

УДК 159.955

UDC 159.955

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПОНЯТИЯ

EXISTENTIAL INTELLIGENCE: PROBLEMS OF STUDYING AND NOTION OPERATIONALIZATION

А. П. Лобанов,
*доктор психологических наук, профессор
кафедры общей и организационной
психологии Института психологии
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка;*

A. Lobanov,
*Doctor of Psychology,
Professor of the Department
of General and Organization Psychology,
Institute of Psychology,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank;*

Н. В. Дроздова,
*кандидат психологических наук, доцент,
директор Института психологии
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка;*

N. Drozdova,
*PhD in Psychology,
Associate Professor,
Director of the Institute of Psychology,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank;*

М. С. Кавцевич,
*студент III курса факультета
социально-педагогических технологий
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

M. Kavtsevich,
*3rd Year Student of the Faculty
of Social-Pedagogical Disciplines,
Belarusian State Pedagogical
University named
after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 17.02.23.

Received on 17.02.23.

Представлены результаты исследования экзистенциального интеллекта студентов в контексте множественного интеллекта Г. Гарднера и его взаимосвязи с эмоциональным интеллектом и экзистенциальной исполненностью. Установлено, что экзистенциальный интеллект прямопропорционально, но статистически незначимо, коррелирует с логико-математическим и внутриличностным интеллектами и интеллектом натуралиста. Как интеллект он является когнитивной способностью, требующей определенного уровня развития познавательной активности; как личностное образование – чувственного отношения к окружающей действительности и другим людям.

Ключевые слова: экзистенциальный интеллект; эмоциональный интеллект; экзистенциальная исполненность; экзистенция; смысл жизни; студенты.

The article presents the results of existential intelligence of students in the context of multiple intelligence by H. Gardner and its interconnection with emotional intelligence and existential performance. It is established that existential intelligence is directly proportionally but statistically insignificantly correlates with logical-mathematic and inner personal intelligences and naturalist intelligence. As intelligence it is a cognitive ability which requires certain level of cognitive activity development; as a personal phenomenon it requires sensual attitude to the surrounding environment and other people.

Keywords: existential intelligence; emotional intelligence; existential performance; existence; sense of life; students.

Введение. Экзистенциальный интеллект – новое и не имеющее строгого научного определения понятие. Он уже вошел в психологический тезаурус, но вошел в него на правах бедного родственника. С точки зрения искусства (и житейской психологии) все понятно до очевидности: экзистенциальный интеллект – понимание (осознание, принятие) смысла жизни на основе анализа собственного житейского опыта. К нему обращался У. Шекспир в знаменитом монологе Гамлета (to be or not to be – what the question), об этом рассуждал Ф. Достоевский устами Родиона Раскольников (тварь ли я дрожащая или право имею).

В словосочетании «экзистенциальный интеллект» с определением подлежащего – интеллект – все более или менее ясно. В настоящее время большинство специалистов в области психологии

интеллекта принимают определение, которое принадлежит Линде Готтфредсон. Под интеллектом она понимает общую умственную (ментальную) способность рассуждать, планировать и решать проблемы, а также абстрактно мыслить, быстро учиться и учиться на собственном опыте [1; 2]. Что касается прилагательного «экзистенциальный», то оно недвусмысленно отсылает нас к понятию «экзистенциализм».

Экзистенциализм как течение философской мысли восходит к работам С. Кьеркегора и Ф. Ницше. Наиболее полно он представлен в трудах М. Хайдеггера. Современную философию экзистенциализма трудно назвать парадигмальной наукой, она представлена широким конгломератом научных школ и направлений. Их объединяет интерес к проблематике человеческого существования

(собственно экзистенции – existence) и свободы выбора. Через психиатрию экзистенциальная философия оказала влияние и на психологию. Основоположником экзистенциальной психологии считается Ролло Мэй [3]. С точки зрения цели и задач нашего исследования, интерес представляет ключевое положение психологии экзистенциализма о врожденной способности человека к символическому осмыслению и переоценке меняющегося опыта, являющееся по своей сути когнитивной способностью, что и позволяет включить ее в структуру индивидуального интеллекта.

Проблема исследования человеческого существования в контексте субъективной удовлетворенностью жизни нашла отражение в теории экзистенциальной исполненности А. Лэнгле [4], в работах российских (Ю. М. Корякина [5], В. Р. Малахова, В. С. Чернявская, Н. А. Аминов [6], Е. М. Уколова, В. Б. Шумский, Е. Н. Осин [7]) и белорусских (К. В. Карпинский, Т. В. Гижук [8], Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский [9], А. Н. Певнева [10]) психологов.

Первые шаги от теории к практике экзистенциального интеллекта сделал Г. Гарднер. Ему принадлежит известная теория множественного интеллекта и различные модификации «Теста множественного интеллекта». Сначала он выделил восемь типов интеллекта, затем в его структуру включил экзистенциальный интеллект, называя его «восьмым с половиной», как способность рассуждать о собственной судьбе и общих проблемах мироздания. Подход Г. Гарднера можно кратко выразить посредством следующего утверждения: «Каждый человек – философ» (или, по крайней мере, сам себе философ). Через определенное время он исключил его из «элитарного клуба интеллектов». На наш взгляд, экзистенциальный интеллект не был отвергнут ученым, он растворился в так называемых личностных интеллектах. Согласно Г. Гарднеру, личностные интеллекты как знание себя и других, во-первых, являются такими же специфичными (и обобщенными), как и другие интеллекты; во-вторых, стоят несколько выше, являясь более интегрированной формой интеллекта; в-третьих, они более зависимы от культуры и исторических факторов [11].

О внимании к проблеме экзистенциального интеллекта говорит тот факт, что ему посвящена одна из книг серии «Год личной эффективности» [12]. Как утверждают Л. Ароника и К. Робинсон, сокращенный вариант книги которых вошел в число 12 других изданий названной выше публикации, интеллект – не константа, а персональный и неповторимый комплект ментальных качеств [13].

Таким образом, исследование экзистенциального интеллекта обладает несомненной актуальностью, научной и практической значимостью и социально-экономической востребованностью. Данный вид интеллекта репрезентирует личностные смыслы, представляя собой целостное когнитивно-личностное образование: способность, погруженную в опыт существования (экзистенции). В то же время отсутствие объективных тестов ограничивает возможности его исследования лич-

ностными опросниками, изучающими преимущественно имплицитные феномены.

Основная часть. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: тест «Эмоциональный коэффициент» Ж.-М. Беар, Н. Евсиковой и К. Андре; «Тест множественного интеллекта» Г. Гарднера, «Тест экзистенциальных мотиваций» (А. Лэнгле, П. Экхард в адаптации Ю. М. Корякиной) и тест-опросник «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле, К. Орглер).

1. Тест «Эмоциональный коэффициент» Ж.-М. Беар, Н. Евсиковой и К. Андре диагностирует эмоциональный интеллект (EQ) и три его парциальные способности: внутриличностный эмоциональный интеллект (отношение к себе, ОС), социальный эмоциональный интеллект (отношение к другим, ОД) и экзистенциальный эмоциональный интеллект (отношение к жизни, ОЖ). Методика позволяет оценить понимание своих и чужих эмоций, а также способность к их регуляции, в широком социально-личностном контексте.
 2. «Тест множественного интеллекта» Г. Гарднера относится к категории методик, которые определяют так называемые имплицитные (неявные, латентные) способности. Выражая согласие с приведенными утверждениями, испытуемые высказывают свое мнение об уровне развития их лингвистического (LI), логико-математического (LM), визуально-пространственного (VS), музыкального (MI), межличностного (IP), внутриличностного (VP), телесно-кинестетического (TK), природного, скорее, естественно-научного (NI) и экзистенциального (EI) интеллекта. Автор не признает фактор g (общий интеллект), поэтому тест диагностирует в данном случае 9 интеллектов.
 3. «Тест экзистенциальных мотиваций» (А. Лэнгле, П. Экхард) основан на теории экзистенциального анализа А. Лэнгле и диагностирует экзистенциальную исполненность как чувство глубокого удовлетворения и согласия в ситуации, затрагивающей то или иное духовное измерение (его проживание) и качество жизни личности (Корякина). Методика включает четыре шкалы: фундаментальное доверие (ФД), фундаментальная ценность (ФЦ), самооценочность (СЦ) и смысл жизни (СЖ).
 4. Опросник «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле, К. Орглер) базируется на тех же теоретических основаниях, что и предыдущая методика. Он диагностирует субъективную оценку своей жизни, представления о качестве жизни. Методика имеет общий показатель экзистенциальной исполненности (G), два кумулятивных фактора (личности, P и экзистенции, E) и 4 субшкалы: самодистанцирование (SD), самотрансценденция (ST), свобода (F) и ответственность (V)
- В целом выбор диагностического инструментария обусловлен задачами конкретного исследования: определение места экзистенциального интеллекта в структуре других интеллектов, а также его корреляция со шкалами тестов, содержащих указания на диагностику экзистенций.

В исследовании приняли участие 36 студентов второго курса факультета социально-педагогических технологий, будущих специалистов в области социальной психолого-педагогической помощи и социальной педагогики. Все испытуемые участвовали в исследовании добровольно, в свободное от учебных занятий время (таблица 1).

Чтобы иметь возможность сравнить выраженность видов интеллекта, согласно их имплицитным оценкам, необходимо сначала уравнивать их показатели, поделив средние значения на количество вопросов в каждой шкале. В результате оказалось, что первое и второе ранговое место занимают интерперсональный и визуально-пространственный интеллекты (рисунок 1). Третий и четвертый ранг поделили внутриличностный и музыкальный интеллекты студентов. На пятом месте находится лингвистический интеллект; шестое и седьмое место делят телесно-кинестетический и интеллект натуралиста. Экзистенциальный интеллект по оценкам студентов соответствует лишь восьмому ран-

гу. Последнее место в иерархии принадлежит логико-математическому интеллекту. Видимо, результаты ранжирования во многом обусловлены ориентацией респондентов на их будущие специальности (на помогающие профессии), их возрастными особенностями (внимание к другим и к себе) и уровнем самооценки (недооценка логико-математического интеллекта).

Анализ интеркорреляций между видами интеллекта Г. Гарднера по методу Пирсона выявил всего три статистически значимые взаимосвязи: между логико-математическим интеллектом и интеллектом натуралиста (0,351; $p < 0,036$), телесно-кинестетическим и интерперсональным (межличностным) интеллектами (0,37; $p < 0,05$) и интерперсональным и музыкальным интеллектами (0,408; $p < 0,01$), а также между лингвистическим и музыкальным (0,225; $p < 0,1$), интерперсональным и внутриличностным (0,254; $p < 0,1$), внутриличностным и экзистенциальным (0,248; $p < 0,1$) интеллектами на уровне тенденции.

Таблица 1 – Описательная статистика переменных исследования экзистенциального интеллекта (N = 36)

Шкалы	m	Min	Max	σ
Тест «Эмоциональный коэффициент»				
Отношение к себе (ОС)	38,78	21	52	6,97
Отношение к другим (ОД)	41,89	31	49	4,09
Отношение к жизни (ОЖ)	39,47	32	50	4,02
Эмоциональный интеллект (EQ)	119,97	96	140	11,01
Тест множественного интеллекта				
Лингвистический (LI)	4,19	1	6	1,21
Логико-математический (LM)	3,11	0	6	1,30
Визуально-пространственный (VS)	3,61	2	5	0,99
Музыкальный (MI)	3,53	1	5	1,32
Межличностный / социальный (IP)	4,56	1	6	1,40
Внутриличностный (VP)	3,53	1	5	1,16
Телесно-кинестетический (TK)	4,00	2	6	1,26
Природный / естествоиспытателя (NI)	4,00	1	6	1,43
Экзистенциальный (EI)	2,86	0	5	1,36
Тест экзистенциальных мотиваций				
Фундаментальное доверие (ФД)	28,39	16	36	5,09
Фундаментальная ценность (ФЦ)	27,56	18	34	4,56
Самоценность (СЦ)	29,53	16	36	4,81
Смысл жизни (СЖ)	28,61	15	36	5,69
Экзистенциальная исполненность (ЭИ)	114,08	82	139	17,37
Тест «Шкала экзистенции»				
Самодистанцирование (SD)	28,53	18	41	5,74
Самотрансценденция (СТ)	68,86	39	84	10,78
Свобода (F)	45,00	24	61	7,38
Ответственность (V)	52,47	34	66	7,71
Фактор личности (P)	97,39	61	122	14,50
Фактор экзистенции (E)	97,47	66	121	13,62
Общий показатель (G)	192,08	127	243	27,64

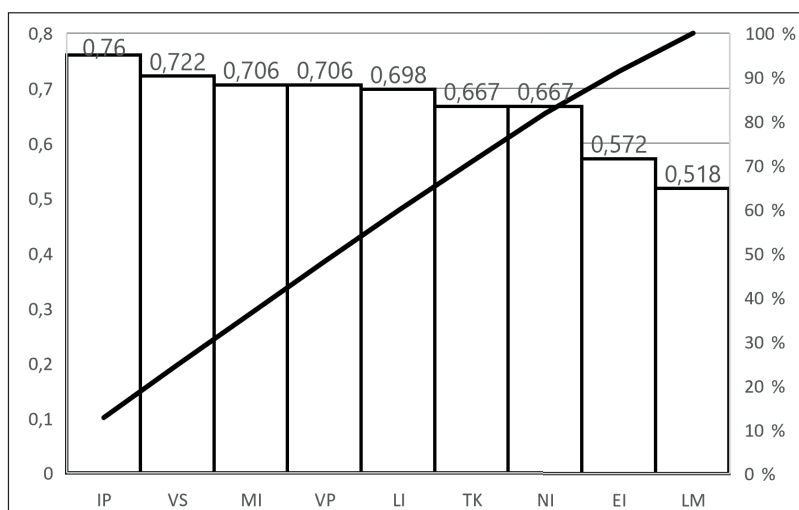


Рисунок 1 – Показатели видов множественного интеллекта студентов

Экзистенциальный интеллект прямопропорционально, но статистически незначимо, коррелирует с логико-математическим и внутриличностным интеллектами и интеллектом натуралиста; обратнопропорционально – с остальными интеллектами, диагностируемыми названным выше тестом. Корреляции экзистенциального интеллекта выглядят достаточно логично, понимание смысла жизни предполагает наличие логики суждений и, в то же время, отражает внутреннюю субъективную картину ценностей.

Экзистенциальный интеллект студентов отрицательно, хотя и незначимо, коррелирует с их эмоциональным интеллектом и его шкалами (отношение к себе и другим) и положительно взаимосвязан с отношением к жизни (0,112), то есть с экзистенциальным эмоциональным интеллектом. Показатель последнего имеет самый низкий коэффициент корреляции (0,378; $p < 0,023$) по сравнению с эмоциональным внутриличностным (0,833; $p < 0,001$) и эмоциональным социальным (0,836; $p < 0,001$) интеллектами.

Кроме того, установлена только одна обратнопропорциональная связь экзистенциального интеллекта: со шкалой самодистанцирования ($-0,405$; $p < 0,014$) теста «Шкала экзистенции». Самодистанцирование предполагает взгляд на себя и ситуацию со стороны, возможность отложенного реагирования и трезвого анализа, освобождение от непосредственного влияния аффекта и предубеждения. Показатели экзистенциального интеллекта не требуют такого подхода, напротив, респонденты своими оценками подчеркивают, что речь идет именно об их смысле жизни (возможно, даже кричат не мешай мне жить...). Скорее всего, данный факт можно объяснить тем, что шкала самодистанцирования у студентов выражена на грани между низким и средним уровнем (при норме выше 26 баллов у них – 28,53). Одной из перспективных линий дальнейшего исследования, на наш взгляд, является сравнительный анализ экзистенциального интеллекта с высоким, средним и низким уровнем самодистанцирования.

Теоретический и практический интерес представляют результаты корреляции эмоционального интеллекта, диагностируемого тестом «Эмоциональный коэффициент» со шкалами «Тест экзистенциальных мотиваций» и «Шкала экзистенции». Так, эмоциональный интеллект значимо взаимосвязан с экзистенциальной исполненностью (0,576; $p < 0,001$) и всеми парциальными шкалами теста А. Лэнгле и П. Экхард: от 0,374 по шкале фундаментального доверия до 0,601 по шкале самооценности. Тот же характер взаимосвязей имеет место с общим показателем теста «Шкала экзистенции» (0,513; $p < 0,001$), факторами личности (0,656) и экзистенции (0,573; $p < 0,001$) и всеми субтестами методики. Однако корреляции эмоционального экзистенциального интеллекта носят более избирательный характер. Он прямопропорционально взаимосвязан с эмоциональной исполненностью (0,356; $p < 0,033$), фундаментальной ценностью (0,417; $p < 0,011$) и, главное, со смыслом жизни (0,394; $p < 0,017$). Корреляции между эмоциональным экзистенциальным интеллектом и шкалами экзистенции не обнаружены.

Заключение. Когнитивная парадигма исследования интеллекта достаточно гибко относится к одному из основополагающих постулатов Ч. Спирмена: интеллект не включает другие неинтеллектуальные качества. Такой подход позволил расширить предмет и объект исследования, распространить влияние когниций на другие области психологической науки и практики. В настоящее время исследование взаимосвязи интеллекта и личности уже преодолели прокрустово ложе атомизма (наличие частей без целого), холизма (существование целого без его частей) и эмерджентизма (когда целое существует до его частей). Пожалуй, общепризнанным является взгляд на интеллект и личность как интеллектуально когнитивный континуум.

Экзистенциальный интеллект как способность к познанию смысла жизни на основе индивидуального ментального опыта представляет собой один из видов неакадемического интеллекта, или, по терминологии Г. Гарднера, личностного интеллекта.

Как когнитивно-личностное образование он не тождественен понятию экзистенция и экзистенциальная исполненность. Установлено, что экзистенциальный интеллект прямопропорционально, но статистически незначимо, коррелирует с логико-математическим и внутрличностным интеллектами и интеллектом натуралиста; обратнпропорционально – с музыкальным, телесно-кинестетическим, пространственно-визуальным и межличностным (интерперсональным) интеллектом. Как интеллект он является когнитивной способностью, требующей определенного уровня развития познавательной активности; как личност-

ное образование – чувственного отношения к окружающей действительности и другим людям.

Эмоциональный экзистенциальный интеллект статистически значимо взаимосвязан с эмоциональной исполненностью, фундаментальной ценностью и, главное, со смыслом жизни.

Результаты нашего исследования получены на респондентах, будущих специалистах помогающих профессий, относящихся к юношескому возрасту. Данный факт необходимо принимать во внимание при организации дальнейших исследований и внедрении полученных данных.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Gottfredson, L. S. Mainstream Science on Intelligence: An Editorial with 52 Signatories, History, and Bibliography / L. S. Gottfredson // Intelligence – 1997. – V. 24, № 1. – P. 13–23.*
2. *Gottfredson, L. S. Life, Death, and Intelligence / L. S. Gottfredson // Journal of Cognitive Education and Psychology. – 2004. – V. 4, № 1. – P. 23–46.*
3. Психологическая энциклопедия; под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – С. 1003–1005.
4. *Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 403 с.*
5. *Корякина, Ю. М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций / Ю. М. Корякина // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4. – С. 49–65.*
6. *Малахова, В. Р. Механизмы самораскрытия способностей подростков как фактор академической успешности. Сибирский психологический журнал / В. Р. Малахова, В. С. Чернышская, Н. А. Аминов // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 82. – С. 96–119.*
7. *Уколова, Е. М. ТЭММО – опросник для оценки экзистенциальной исполненности в межличностных отношениях: факторная структура, надежность, валидность / Е. М. Уколова, В. Б. Шумский, Е. Н. Осин // Экзистенциальный анализ: Бюллетень. – 2016. – № 8. – С. 151–182.*
8. Новые методы субъективной психодиагностики: монография / К. В. Карпинский [и др.]; под науч. ред. К. В. Карпинского. – Гродно: ГрГУ, 2015. – 174 с.
9. *Пергаменщик, Л. А. Опросник «Шкалы психологического благополучия» К. Риф: процесс и процедура адаптации / Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский // Психологическая диагностика. – 2007. – № 3. – С. 73–96.*
10. *Певнева, А. Н. Психологическое здоровье матери ребенка с церебральным параличом / А. Н. Певнева // Весті БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2021. – № 4. – С. 41–47.*
11. *Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.*
12. Следую большим смыслом. Экзистенциальный интеллект. Ключевые идеи из 12 книг о смысле жизни, определении своих ценностей, формировании принципов и поиске счастья. – М.: Смарт Ридинг, 2019. – 224 с.
13. *Ароника, Л. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы и жить в своей стихии / Л. Ароника, К. Робинсон. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 304 с.*

REFERENCES

1. *Gottfredson, L. S. Mainstream Science on Intelligence: An Editorial with 52 Signatories, History, and Bibliography / L. S. Gottfredson // Intelligence – 1997. – V. 24, № 1. – P. 13–23.*
2. *Gottfredson, L. S. Life, Death, and Intelligence / L. S. Gottfredson // Journal of Cognitive Education and Psychology. – 2004. – V. 4, № 1. – P. 23–46.*
3. *Psihologicheskaya enciklopediya; pod red. R. Korsini, A. Auerbaha. – 2-e izd. – SPb.: Piter, 2003. – S. 1003–1005.*
4. *Lengle, A. A. Sovremennyy ekzistencial'nyy analiz: istoriya, teoriya, praktika, issledovaniya: monografiya / A. A. Lengle, E. M. Ukolova, V. B. Shumskij. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Yurajt, 2019. – 403 s.*
5. *Koryakina, Yu. M. Usloviya ispolnennoj zhizni: opisaniye i izmereniye ekzistencial'nyh motivacij / Yu. M. Koryakina // Nacional'nyy psihologicheskij zhurnal. – 2015. – № 4. – S. 49–65.*
6. *Malahova, V. R. Mekhanizmy samoraskrytiya sposobnostej podrostkov kak faktor akademicheskoy uspešnosti. Sibirskij psihologicheskij zhurnal / V. R. Malahova, V. S. Chernyavskaya, N. A. Aminov // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. – 2021. – № 82. – S. 96–119.*
7. *Ukolova, E. M. TEMMO – oprosnik dlya ocenki ekzistencial'noj ispolnennosti v mezhlchnostnyh otnosheniyah: faktornaya struktura, nadezhnost', validnost' / E. M. Ukolova, V. B. Shumskij, E. N. Osin // Ekzistencial'nyy analiz: Byulleten'. – 2016. – № 8. – S. 151–182.*
8. *Novye metody sub'ektivnoj psihodiagnostiki: monografiya / K. V. Karpinskij [i dr.]; pod nauch. red. K. V. Karpinskogo. – Grodno: GrGu, 2015. – 174 s.*
9. *Pergamenshchik, L. A. Oprosnik «Shkaly psihologicheskogo blagopoluchiya» K. Rif: process i procedura adaptacii / L. A. Pergamenshchik, N. N. Lepeshinskij // Psihologicheskaya diagnostika. – 2007. – № 3. – S. 73–96.*
10. *Pevneva, A. N. Psihologicheskoe zdorov'e materi rebenka s cerebral'nym paralichom / A. N. Pevneva // Vesci BDP. Ser. 1, Pedagogika. Psihalogiya. Filalogiya. – 2021. – № 4. – S. 41–47.*
11. *Gardner, G. Struktura razuma: teoriya mnozhestvennogo intellekta: per. s angl. / G. Gardner. – M.: OOO «I.D. Vil'yams», 2007. – 512 s.*
12. *Sleduyu bol'shim smyslam. Ekzistencial'nyy intellekt. Klyuchevye idei iz 12 knig o smysle zhizni, opredelenii svoih cennostej, formirovaniy principov i poiske schast'ya. – M.: Smart Riding, 2019. – 224 s.*
13. *Aronika, L. Prizvanie. Kak najti to, dlya chego vy sozdany i zhit' v svoej stihii / L. Aronika, K. Robinson. – M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2010. – 304 s.*