

УДК 37.01

UDC 37.01

ОБЩЕСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

PUBLIC REGULATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN CHINA

Мао Мэнсюй,
аспирант кафедры общей
и дошкольной педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

Maо Mengхu,
Postgraduate Student of the Department
of General and Preschool Pedagogy,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 28.02.23.

Received on 28.02.23.

В статье рассматривается историческая динамика и особенности развития общественной регламентации патриотического воспитания детей дошкольного возраста с 1949 по 2022 г. Уточнено понимание общественной регламентации как способа организации правового регулирования общественных отношений в сфере патриотического воспитания, отражена количественная динамика обнародованных документов в данной сфере. Показано, что патриотическое воспитание в современном Китае вышло за рамки возрастной или политической идентичности, рассматривается как основное содержание повышения нравственности всех граждан. Оно интегрировано в систему непрерывного образования, входит в программу детского сада и является одной из важных задач социализации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; дети дошкольного возраста; общественная регламентация.

The article considers the historical dynamics and features of development of public regulation of patriotic education of preschool children from 1949 to 2022. It specifies the understanding of public regulation as a way of organizing the legal regulation of public attitudes in the sphere of patriotic education, reflects the quality dynamics of public documents in this sphere. It is shown that patriotic education in modern China has gone beyond the limits of age or political identity, it is considered as the main content of increasing morality of all citizens. It is integrated into the sustainable education system, included in the kindergarten curriculum and is one of the main tasks of socializing preschool children.

Keywords: patriotic education; preschool children; public regulation.

Введение. В Китае, ориентированном на построение социализма с учетом культурно-исторических особенностей, патриотическому воспитанию детей уделяется особое внимание. Дошкольное образование рассматривается фундаментом формирования личностно и социально значимых качеств человека, в том числе патриотических чувств, любви к национальным традициям, к Родине, национальной культуре. Изучение и обобщение опыта страны в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста видится весьма перспективным, учитывая международную значимость поднятой проблемы в контексте современного нестабильного, противоречивого мира, предъявляющего вызовы и угрозы устойчивому развитию общества. Предварительное изучение показало, что исследований, посвященных обобщению инновационного опыта патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Китае, крайне недостаточно, что затрудняет его сопоставление с международным опытом и препятствует их взаимному обогащению. В нашей работе предпринимается попытка решить данную проблему.

Цель данной статьи состоит в раскрытии особенностей общественной регламентации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современном Китае. Основными материалами исследования явились государственные и ведомственные нормативные документы. Ис-

пользованы методы контент-анализа, обобщения и систематизации.

Основное содержание. Общественная регламентация – это социальное явление, уникальное для человека и общества. Согласно авторитетному в Китае энциклопедическому словарю, регламентация понимается в двух смыслах. Во-первых, как кодекс и процедуры поведения, которых придерживаются все. Во-вторых, как законы, принципы и правила функционирования политической, экономической, образовательной и других систем, сформировавшихся в определенных исторических условиях. На основе сравнения различных взглядов на данный феномен, в упомянутой словарной статье констатируется, что общественная регламентация представляет собой организационную форму, законы, правила и нормы, регулирующие отношения в обществе, между отдельными лицами, группами и др. [1, с.1492].

Общественная регламентация как способ организации правового регулирования общественных отношений в сфере патриотического воспитания детей дошкольного возраста в нашем исследовании рассматривается на трех уровнях. На макроуровне она представляет собой рамочную систему, организованную государством и отражающую политику страны в данной сфере. На мезоуровне – это положения и правила в различных областях и ведомствах, а также в отраслевых институтах,

подчиненных им, таких как конкретные образовательные учреждения или учреждения культуры. На микроуровне – это принципы и методы управления различными общественными организациями, включая правила в повседневной жизни семьи. Три уровня общественной регламентации имеют разные функции, дополняют друг друга и неразделимы.

Правовое обеспечение является неотъемлемой составляющей стратегического развертывания процесса патриотического воспитания в стране. Использование национальных нормативных актов для защиты и гарантии патриотического воспитания означает перевод данного процесса в русло институционализации. Самым важным при этом рассматривается установление правил и положений, для того чтобы воспитание патриотизма могло стать правовой регулируемой системой. Регулирование патриотического воспитания является основной гарантией эффективной реализации патриотического воспитания. За последние 70 лет, прошедшие с момента основания Нового Китая, патриотическое воспитание в стране приобрело институциональный характер, благодаря созданию законов и постановлений, общих положений, правил общественного мнения и др.

Руководящие принципы и нормы деятельности по патриотическому воспитанию в Китае формулируются, в основном, Центральным комитетом Коммунистической партии, Государственным советом и соответствующими отделами образования и пропаганды. Генеральный секретарь Си Цзиньпин отмечает: «Патриотизм является сердцевинной духа китайской нации и глубоко укоренился в сердцах китайского народа. Этот духовный ген китайской нации, всех этнических групп на земле Китая, вдохновляет поколения китайцев на неустанный труд в пользу развития и процветания Родины» [2, с. 1].

Чтобы в полной мере осмыслить статус-кво системы патриотического воспитания в стране,

нами были изучены документы в «Базе данных национальных законов и правил», курируемой Всекитайским собранием народных представителей [3, с. 1]. Согласно предварительной статистике, существует 19 законов, 21 административный регламент, 25 ведомственных нормативных актов и более 100 местных нормативных документов. На рисунке 1 отражено количество обнародованных документов в области патриотического воспитания по годам за период 1949–2022 гг.

Приведенные на рисунке 1 данные, свидетельствуют о том, что с 1949 по 1978 г. вышло всего 4 постановления, касающихся патриотического воспитания. После объявления эпохи «Реформ и открытости» были две относительно высокие точки по количеству обнародованных документов в области патриотического воспитания – в 1994 и 2004 г. С вступлением в Новую эру правила издаются все чаще и чаще: с 2012 по 2019 г. было обнародовано в общей сложности 44 правила, из которых 13 правил были опубликованы в 2019 г., достигнув пика. Судя по содержанию нормативных документов, система патриотического воспитания регламентируется, в основном, отделом образования и пропаганды. Это свидетельствует о том, что значение воспитания патриотизма в Китае возрастает день ото дня.

После четвертого пленума ЦК партии 13-го созыва патриотическому воспитанию и его осмыслению уделялось беспрецедентное внимание. Си Цзиньпин подчеркивал: «Наше образование должно рассматривать воспитание социалистических строителей и преемников в качестве основной задачи. Это значит воспитывать поколения для поддержки социалистической системы страны, растить таланты, которые полны решимости вносить свой вклад в строительство социализма с китайской спецификой на протяжении всей своей жизни» [4, с. 2].

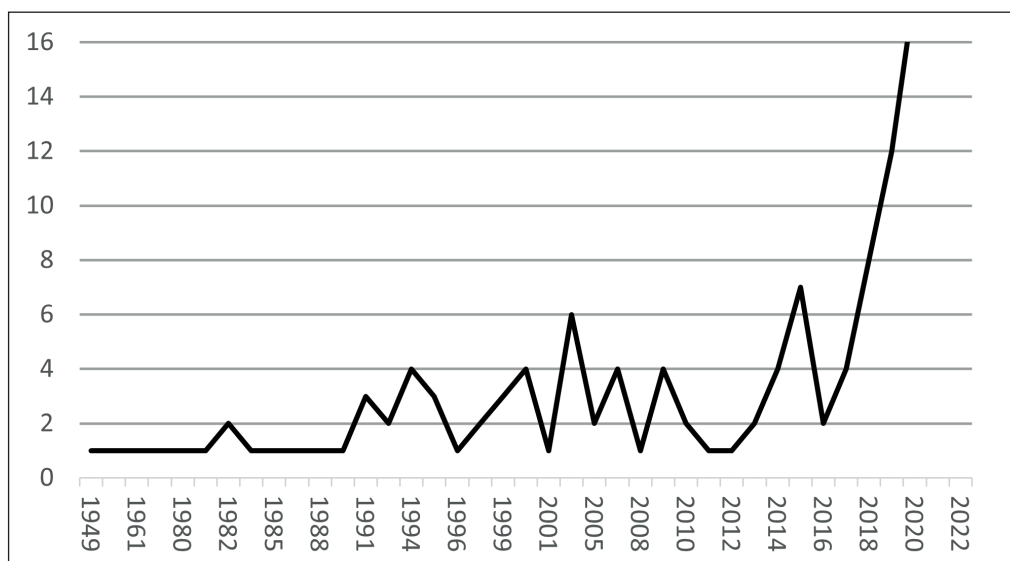


Рисунок 1 – Обнародование постановлений в области патриотического воспитания в КНР с 1949 по 2022 г.

Важной видится установка на то, что патриотизм как нравственное качество должен формироваться носителем патриотизма через воспитательную практику. В 2001 г. ЦК партии провозгласил, что верховенство права должно сочетаться с верховенством добродетели, и взял курс на создание идеологической и моральной системы, адаптированной к развитию социалистической рыночной экономики. Государство издаст соответствующие положения об идеологическом и нравственном воспитании граждан, а департамент образования – положения о патриотическом воспитании, корректируя цели идеологического и политического воспитания в детских садах, начальных и средних школах и университетах в соответствии с их образовательным статусом и социальной миссией.

Ученые Пань Ли и Чай Хун в статье «Анализ содержания и тенденций развития системы воспитания патриотизма с момента основания Нового Китая» подчеркивают, что система патриотического воспитания касается всех слоев общества, но более комплексные и системные требования выдвигает к патриотическому воспитанию детей и молодежи и распространяется на весь образовательный процесс посредством учебных занятий, внеурочной деятельности, различных социально-воспитательных ресурсов в школах в соответствии с особенностями и интересами детей [5, с. 13]. 12 ноября 2019 г. ЦК КПК и Госсовет издали «Наброски осуществления патриотического воспитания в новую эпоху», в которых предусматривается «проникновение духа патриотизма в процесс школьного образования», предлагается «сосредоточиться на воспитании новичков эпохи, которые возьмут на себя задачу национального возрождения», рекомендуется «настойчиво начинать с детьми дошкольного возраста» [6, с. 8].

Заметим, что Министерство просвещения стандартизировало идейно-нравственное воспитание детей в детских садах еще в 1986 г., после официального обнародования государством соответствующего документа о построении социалистической духовной цивилизации. С развитием общества и непрерывным углублением реформ и открытости нравственное воспитание детей претерпевает глубокие изменения. С середины 1990-х гг. эти изменения становятся более очевидными. В 1992 г. воспитание патриотизма было определено как важное содержание детского нравственного воспитания. Во многих изданных позднее положениях об образовании постоянно уточняется содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое должны осуществлять детские сады, а также цели патриотического воспитания, которые необходимо достичь в разные возрастные периоды дошкольного детства.

В статье пятой «Положения о работе детского сада» цель патриотического воспитания в детском саду формулируется следующим образом: «Воспитывать у детей чувство любви к Родине, любви

к родному городу, любви к коллективу, любви к труду, любви к науке» [7, с. 10–11]. Цель любви к Родине ставится основополагающей. В «Методическом руководстве по дошкольному воспитанию (пробному)» сформулированы пять общих целей социальной сферы, одна из которых звучит так: «Любить родителей, старших, учителей и сверстников, любить коллектив, любить родной город, любить Родину» [8, с. 25]. При этом любовь к Родине считается самой трудной и ответственной задачей социального воспитания.

Воспитание патриотизма считается в Китае фундаментальной основой нравственного воспитания и основной нравственной нормой китайских граждан. Важное место в данном процессе отводится семье. Семья является первым местом воспитания детей и закладывает первоначальную основу их нравственного поведения. Ло Цзин в работе «Укрепление “трех измерений” патриотического воспитания в новую эпоху» дает следующие ориентиры руководителям и директорам учреждений образования: «Старайтесь проводить патриотическое воспитание с семьей как с основным органом. Воспитание детей в семье не должно ограничиваться академической успеваемостью, необходимо уделять внимание воспитанию у детей здоровой личности и морального чувства ответственности, а также давать им понять, что любовь к Родине является основой жизни и успеха посредством постоянной практики» [9, с. 12].

В 2019 г. Министерством образования было предложено «Национальное руководство по семейному воспитанию (пересмотренное)», изданное Национальной федерацией женщин (отвечающей за представление и защиту прав женщин, продвижение гендерного равенства и защиты прав детей и подростков), в котором подчеркивается, что ключевыми моментами семейного воспитания детей 3–6 лет являются активное приобщение детей к восприятию красоты родного города и Родины, воспитание у детей патриотических чувств. Патриотическое воспитание должно начинаться с раннего возраста, подчеркивается в документе, чтобы постепенно формировать у детей чувство национальной принадлежности; чтобы они знали, что такое их страна, знали, что они китайцы; чтобы воспитывать их людьми, которые любят Родину и готовы внести свой вклад в ее процветание. Такое чувство можно только углубить, это может сделать только сердце ребенка [10, с. 6].

В последние годы в государственных документах подчеркивается, что патриотическое воспитание целесообразно начинать с детьми дошкольного возраста, а цели и содержание патриотического воспитания достаточно четко прописаны в политике дошкольного образования. В руководящих документах рекомендуется постоянно укреплять в сознании детей представление о служении Родине и народу, использовать позитивное мышление для сдерживания негативного поведения, способствовать формированию здорового образа мышления.

Заключение. Таким образом, исследование общественной регламентации патриотического воспитания в Китае с момента основания КНР до наших дней позволяет сделать ряд важных выводов. Прежде всего, следует отметить динамику в понимании самого феномена патриотического воспитания от трактовки его как идейно-политической категории – к категории нравственной. Толкование и реализация государственных документов о патриотическом воспитании рассматривается необходимостью для поощрения и воспитания у людей «духа патриотизма» как нравственного качества, для повышения национальной

сплоченности и конкурентоспособности всех граждан Китая. Возрастная группа, включенная в процесс патриотического воспитания, за это время была расширена до детей дошкольного возраста в возрасте от 3-х до 6-ти лет. Воспитание патриотизма постепенно внедряется в образовательную программу детского сада, уточняются цели и содержание данного процесса применительно к разным возрастным группам детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание рассматривается одним из главных направлений социального развития детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Редакция словаря Института языкознания Китайской академии общественных наук: «Современный китайский словарь», издание 1983 г. – 1492 с.
2. *Си Цзиньпин*. На двадцать девятом коллективном занятии Политбюро ЦК Коммунистической партии Китая было подчеркнуто: Энергично продвигать великий дух патриотизма и оказывать духовную поддержку осуществлению китайской мечты [N]. Жэньминь жибао, 2015 г. – 1 с.
3. Сетевой адрес «Национальной базы данных законов и правил»: <https://flk.npc.gov.cn/> – 1 с.
4. *Си Цзиньпин*. Придерживаясь пути развития социалистического образования с китайской спецификой, возвращая социалистических строителей и преемников при всестороннем развитии нравственности, интеллекта, телосложения, искусства и труда [N], Жэньминь жибао, 11 сентября 2018 г. – 2 с
5. *Пань Ли, Чай Хун*. Контент-анализ и тенденции развития системы воспитания патриотизма с момента основания Нового Китая [J] Школьное партийное строительство и идеологическое воспитание 2020 г.– 13 с.
6. Центральный комитет Коммунистической партии Китая, Государственный совет, План реализации патриотического воспитания в новую эпоху [M]. – Пекин : China Legal Publishing House, 2019. – 8 с.
7. Министерство образования КНР. Положения о работе детского сада [M]. – Пекин : Издательство Столичного педагогического университета, 2016 г. – 10–11 с.
8. Организация Департамента базового образования Министерства образования. Интерпретация Руководства по дошкольному образованию (пробная реализация) [M]. – Нанкин: Издательство Цзянсу. 2002 г.– 25 с.
9. *Ло Цзин*. Укрепление «трех измерений» патриотического воспитания в новую эпоху [N]. Chongqing Daily, 2019 г. – 12 с.
10. Национальное руководство по семейному воспитанию (пересмотренное) [EB/OL]. 2019 г. – 6 с. <http://www.zgggw.gov.cn/zhengcefagui/gzzd/zgggw/13792.html>.

REFERENCES

1. Redakcija slovarya Instituta yazykoznanija Kitajskoj akademii obshchestvennyh nauk: «Sovremennij kitajskij slovar'», izdanie 1983 g. – 1492 s.
2. *Si Czin'pin*. Na dvadcat' devyatom kollektivnom zanyatii Politbyuro CK Kommunisticheskoy partii Kitaya bylo podcherknuto: Energichno prodvigat' velikij duh patriotizma i okazyvat' duhovnyuyu podderzhku osushchestvleniyu kitajskoj mechty [N]. Zhen'min' zhibao, 2015 g. – 1 s.
3. Setevoj adres «Nacional'noj bazy dannyh zakonov i pravil»: <https://flk.npc.gov.cn/> – 1 s.
4. *Si Czin'pin*. Priderzhivayas' puti razvitiya socialisticheskogo obrazovaniya s kitajskoj specifikoj, vzrashchivaya socialisticheskikh stroitelej i preemnikov pri vsestoronnem razvitii nravstvennosti, intellekta, teloslozheniya, iskusstva i truda [N], Zhen'min' zhibao, 11 sentyabrya 2018 g. – 2 s
5. *Pan' Li, Chaj Hun*. Kontent-analiz i tendencii razvitiya sistemy vospitaniya patriotizma s momenta osnovaniya Novogo Kitaya [J] Shkol'noe partijnoe stroitel'stvo i ideologicheskoe vospitanie 2020 g.– 13 s.
6. Central'nyj komitet Kommunisticheskoy partii Kitaya, Gosudarstvennyj sovet, Plan realizacii patrioticheskogo vospitaniya v novuyu epohu [M]. – Pekin : China Legal Publishing House, 2019. – 8 s.
7. Ministerstvo obrazovaniya KNR. Polozheniya o rabote detskogo sada [M]. – Pekin : Izdatel'stvo Stolichnogo pedagogicheskogo universiteta, 2016 g. – 10–11 s.
8. Organizaciya Departamenta bazovogo obrazovaniya Ministerstva obrazovaniya. Interpretaciya Rukovodstva po doshkol'nomu obrazovaniyu (probnaya realizaciya) [M]. – Nankin: Izdatel'stvo Czyansu. 2002 g.– 25 s.
9. *Lo Czin*. Ukreplenie «trekh izmerenij» patrioticheskogo vospitaniya v novuyu epohu [N]. Chongqing Daily, 2019 g. – 12 s.
10. Nacional'noe rukovodstvo po semejnemu vospitaniyu (peresmotrennoe) [EB/OL]. 2019 g. – 6 s. <http://www.zgggw.gov.cn/zhengcefagui/gzzd/zgggw/13792.html>.