

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 373.2:[159.942:612.7]

Го Кэ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Минск, 2022

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель: **Шебеко Валентина Николаевна,**
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Стуканов Виталий Григорьевич,**
доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией проблем воспитания личности научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Давидович Альбина Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника Главного управления общего среднего, дошкольного и специального образования, начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь

Оппонирующая организация: Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Защита состоится 20 декабря 2022 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; nevдах@bspu.by, тел. 311 23 91.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 18 ноября 2022 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

С. И. Невдах

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования определяется социальным заказом общества на воспитание здорового ребенка, поэтому дошкольное образование должно быть пронизано заботой о физическом здоровье детей и их эмоциональном благополучии, что выступает базисом физического и психического здоровья и определяет устойчивое физическое и эмоциональное развитие.

Проблема эмоционального благополучия приобретает особую актуальность в современных условиях, когда повышен темп жизни людей, отмечается кризис социальных отношений, а у большинства детей дошкольного возраста ученые фиксируют повышенную тревожность, агрессивность, качественные изменения в межличностных отношениях (Т. А. Репина, А. А. Рояк, Е. О. Смирнова, И. Г. Швец и др.). Характер таких эмоций отражает состояние эмоционального благополучия ребенка, выступающего основой его отношения к миру и к самому себе. Особую значимость эта проблема приобретает в старшем дошкольном возрасте, когда эмоции детей становятся осознанными, а эмоциональная саморегуляция выступает важным направлением развития личности ребенка в целом (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, С. Л. Рубинштейн и др.). Важно поддержать у детей этого возраста сознательные желания, адекватную самооценку, потребность в социальном соответствии.

В педагогической науке исследован ряд аспектов рассматриваемой проблемы. Выявлено влияние эмоционального благополучия на характер общения ребенка с воспитателем и его отношения со сверстниками (Н. П. Аникеева, А. А. Рояк, О. В. Хухлаева); показано влияние эмоционального благополучия на изменение содержания разных видов деятельности и достижение детьми успеха в них (О. И. Бадулина, А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, И. Ю. Ильина); предложены коррекционные методы психолого-педагогического воздействия на воспитанников с эмоциональными нарушениями (Л. А. Абрамян, Е. А. Арнаутова, О. А. Карабанова, И. В. Фаустова, М. И. Чистякова). Однако вопросы эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности, играющей главную роль в системе активности ребенка, изучены недостаточно. В имеющихся исследованиях раскрыты лишь отдельные аспекты проблемы, связанные с областью коррекционно-развивающего использования средств физического воспитания в нормализации эмоционального состояния детей (С. Т. Гамова, И. В. Фрайфельд).

Недостаточная изученность проблемы и необходимость ее исследования объясняется потребностью разрешения ряда противоречий:

– между потребностью современной практики в разработке теоретических и практических подходов к проблеме эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности и недостаточной ее разработанностью в имеющихся педагогических исследованиях;

– между возможностью достижения детьми эмоционального благополучия в организованной двигательной деятельности и недостаточным обоснованием педагогических условий, способствующих этому.

Обозначенные противоречия, аналитический обзор литературы обусловили актуальность проблемы и выбор темы исследования «Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы «Профессиональная подготовка будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к национальной культуре» (2016–2020 гг.) кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2015 № 190): п. 12 «Междисциплинарные исследования»; отражает основные положения Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 г. (Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.03.2011 № 335), Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57); соответствует одному из важнейших принципов модели устойчивого развития – приоритетное развитие систем здравоохранения, образования и культуры как важнейших сфер жизнедеятельности общества (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.).

Цель и задачи исследования

Цель – теоретически обосновать педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности и разработать методическое сопровождение их реализации.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности».

2. Выявить и охарактеризовать показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности.

3. Разработать и экспериментально апробировать педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности.

4. Создать методическое сопровождение реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности.

Научная новизна

– уточнена сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности», характеризуемого ощущением комфорта, удовольствия, уверенности ребенка в себе в процессе выполнения физических упражнений, а также положительными эмоциями в результате оценки его двигательной деятельности взрослыми и детьми;

– выявлены показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, представленные положительным фоном настроения ребенка, его эмоционально-положительным отношением к двигательной деятельности, адекватной ситуативной тревожностью, самооценкой;

– разработаны педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, построенные на личностно ориентированной модели педагогического взаимодействия с учетом уровня развития познавательной активности, самооценки, саморегуляции поведения детей с авторскими сценариями их реализации;

– создано методическое сопровождение реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности,

включающее учебно-методические и демонстрационные материалы для всех участников образовательного процесса.

Положения, выносимые на защиту

1. Сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности».

Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности представляет собой устойчивое эмоционально-положительное состояние, связанное с удовлетворением потребностей ребенка в двигательной активности при положительной оценке результатов его деятельности окружающими людьми (взрослыми, детьми). Специфические особенности эмоционального благополучия детей в данном виде деятельности определяются уровнем развития *познавательной активности* ребенка – познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), дающих ему возможность положительно воспринимать двигательную деятельность и активно в ней участвовать, узнавать новое о движении, точно запоминать технику его выполнения и образно воспроизводить, устанавливать аналогию знакомого двигательного действия с незнакомым, объединять физические упражнения в группы, переходить от внешних элементов движения к обобщенным, составлять план действий, отбирать средства и способы его решения, получать результаты и применять их на практике; *самооценкой* ребенка – способностью обдумывать двигательные действия и устранять ошибки, соотносить результат выполнения физических упражнений с тем, который им предполагался, осуществлять самоанализ техники физических упражнений; *саморегуляцией поведения* – умением детей контролировать точность выполнения физических упражнений, изменять их характер в зависимости от возникающей ситуации, находить двигательное решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, согласовывать двигательные реакции с сигналом, принимать от взрослого и создавать самостоятельно двигательную задачу, выполнять физические упражнения по намеченному плану, произвольно направлять внимание на положительные эмоциональные ощущения.

2. Показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности выражены:

положительным фоном настроения ребенка (удовлетворенностью собой, своим двигательным поведением);

эмоционально-положительным отношением к двигательной деятельности (увлеченностью двигательной деятельностью, преобладанием

хорошего настроения в процессе ее выполнения, уверенностью в своих физических возможностях);

адекватной ситуативной тревожностью (склонностью к беспокойству, нервозности, частым сомнениям и опасениям в процессе выполнения как простых, так и сложных видов физических упражнений);

самооценкой ребенка (критической оценкой своих физических возможностей и результатов двигательной деятельности, обоснованностью оценочных суждений).

3. Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, которые основаны на позициях лично ориентированной педагогики и определяют необходимость:

проектирования содержания организованной двигательной деятельности с ориентацией на развитие познавательной активности воспитанников – познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), выраженных в умении ребенка ставить двигательную задачу, находить подтверждение или опровержение собственных представлений о ее решении;

формирования самооценки ребенка, помогающей ему размышлять, критически оценивать свои физические возможности и результаты собственной двигательной деятельности, проявлять индивидуальную активность в самоутверждении;

развития саморегуляции поведения, обеспечивающей детям возможность контролировать правильность выполнения физических упражнений и двигательных заданий, управлять своим эмоциональным состоянием, эмоциональными ощущениями и полноценно выражать их.

4. Методическое сопровождение реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности включает: *конспекты разных форм организованной двигательной деятельности* (учебно-тренировочные и сюжетно-игровые физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивный танец, хороводные игры, подвижные игры и физические упражнения на прогулке); *сценарии проблемно-исследовательских образовательных ситуаций* (двигательные задания, проблемно-двигательные ситуации, дидактические игры, интеллектуальные упражнения и игры, экспериментальные задачи); *наглядно-дидактический материал* (рисунки, карточки, схемы с изображением физических упражнений, созданные с использованием техники инфографики и техники скрайбинга);

диагностический инструментарий, адаптированный к задачам исследования (игра-беседа, рисование, рассматривание картинок); учебно-методическое пособие «Эмоциональное благополучие детей в организованной двигательной деятельности», содержащее учебно-методические и демонстрационные материалы для всех участников образовательного процесса.

Личный вклад соискателя ученой степени состоит: в систематизации и уточнении теоретических представлений о сущности и специфических особенностях эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности; расширении представлений о показателях эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, раскрытии их характеристики; разработке и экспериментальной апробации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности в контексте лично ориентированной модели педагогического взаимодействия, которые учитывают уровень развития познавательной активности, самооценки, саморегуляции поведения воспитанников и дополняют теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста; создании методического сопровождения реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности; оценке влияния разработанных педагогических условий на эмоциональное благополучие детей в организованной двигательной деятельности и их физическую подготовленность.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов осуществлялась в форме:

обсуждения основных положений диссертации на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Гармонизация психофизического и социального развития детей» (Минск, 2017–2020 гг.); «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» (Москва, 2018, 2020, 2021 гг.); «Язык и актуальные проблемы образования» (Москва, 2021 г.); «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (Брест, 2018, 2019 гг.); «Психологічно-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти» (Украина, Славянск, 2020 г.); «Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция» (КНР, Пекин, 2020 г.); аспирантские чтения «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, БГПУ, 2021 г.); «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании: союз теории и практики» (Минск, 2021 г.);

обсуждения результатов исследования на заседаниях кафедры методик дошкольного образования (2018–2021 гг.);

внедрения методических материалов исследования в практическую деятельность государственных учреждений образования «Ясли-сад № 453 г. Минска», «Ясли-сад № 551 г. Минска».

Опубликование результатов диссертации

По теме диссертации опубликована 21 работа: 3 статьи – в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь, 1 статья – ВАК Украины; 1 статья – в зарубежном издании (Minzu University of China); 1 – в научно-методическом журнале; 3 статьи – в сборниках научных трудов; 11 публикаций – в сборниках материалов международных научно-практических конференций, 1 – учебно-методическое пособие. Общий объем опубликованных материалов составляет 13,2 а. л.

Структура и объем диссертации

Диссертация включает введение, общую характеристику работы, две главы, заключение, библиографический список (255 наименований, в том числе 16 – на иностранном языке, 21 – собственные публикации соискателя), приложения. В тексте диссертации содержатся 10 таблиц, 4 рисунка, 13 приложений. Основной текст работы изложен на 101 странице, общий объем диссертации – 160 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «Научно-теоретические основы обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» представлен анализ степени разработанности проблемы эмоционального благополучия детей в контексте психолого-педагогического знания, уточнена сущность и структура понятия «эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста», рассмотрены организационно-содержательные особенности обеспечения эмоционального благополучия детей в теории и практике дошкольного образования, раскрыты возможности двигательной деятельности как фактора эмоционального благополучия, разностороннего развития воспитанников, представлены условия и средства, способствующие эмоциональному благополучию детей в организованной двигательной деятельности.

В исследованиях понятие «эмоциональное благополучие» дифференцируется от более общих понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическое благополучие», «эмоциональное здоровье», а его описание определяется как эмоционально-

оценочное отношение человека к своей жизни, своей личности, взаимоотношениям с другими и процессам, имеющим важное значение с точки зрения усвоенных нормативно ценностных и смысловых представлений о благополучной внешней и внутренней среде, выражающейся в удовлетворенности ею (Л. М. Аболин, Е. Е. Бочарова, О. Ю. Данилова, Л. В. Тарабакина, Р. М. Шамионов и др.). Данные положения являются отправными при интерпретации понятия «эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста».

В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие характеризуется такими показателями, как устойчивое эмоционально положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей, как биологических, так и социальных; положительные эмоции, связанные с успешностью освоения ребенком окружающего мира; социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения; способность к эмоциональному сопереживанию; равномерное и своевременное развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Д. Кошелева, О. Л. Князева, Г. А. Урунтаева и др.). Исходя из обобщенных позиций исследователей по проблеме эмоционального благополучия детей дошкольного возраста нами была уточнена сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности». Оно представляет собой устойчивое эмоционально-положительное состояние, основой которого является удовлетворение потребностей ребенка в двигательной деятельности при положительной оценке результатов его деятельности окружающими людьми (взрослыми, детьми). Особенности эмоционального благополучия детей в данном виде деятельности определены уровнем развития познавательной сферы ребенка: умением ориентироваться в мире физических упражнений, проявлять свое отношение к ним, включать в различные виды детской деятельности; способностью к самооценке двигательных действий (критической оценке своих физических возможностей и результатов двигательной деятельности); саморегуляцией поведения (произвольном контроле точности выполнения физических упражнений, направлении внимания на положительные эмоциональные ощущения в процессе их использования).

В главе раскрыты организационно-содержательные особенности обеспечения эмоционального благополучия детей в теории и практике дошкольного образования, анализируются условия, способствующие

нормализации функционирования эмоциональной сферы ребенка. Данные условия основаны на модели личностно ориентированного педагогического взаимодействия, в которой акцент делается на раскрытии индивидуальности каждого воспитанника, соблюдении единства и взаимосвязи собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития, проявлении заботы об эмоциональном благополучии. Исследования направлены на глубокое отношение взрослого к детским проблемам, тревогам и страхам (И. Г. Швец), совместную переработку негативных впечатлений в условиях психологической безопасности для детей (Н. М. Степаненко), формирование положительной самооценки (О. И. Бадулина), создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе познавательной деятельности (Е. И. Русина), оказание кредита доверия детям, вера в их возможности (Н. М. Степаненко). Тесным образом психолого-педагогические условия перекликаются с организацией коррекционной работы с детьми при решении проблем их эмоционального благополучия. В основе коррекционных занятий лежит диалоговая форма взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками (Е. С. Иванова), использование подвижных игр, методов арт-терапии, элементов психологического тренинга (И. В. Чикова), овладение языком эмоций, навыками эмоциональной саморегуляции (Е. Н. Герасимова), формирование начальной коммуникативной компетентности, снижение негативных переживаний и деструктивных проявлений в процессе общения детей со взрослым и со сверстниками (Ю. Л. Блинова). Основным этапом образовательного процесса связан с применением игрового метода обучения и игровых технологий, позволяющих обогатить эмоциональную сферу детей (С. В. Ильина, О. С. Карabanова, Т. С. Николаева, Л. С. Ядрихинская и др.).

Важным условием проявления эмоционально личностной сферы ребенка выступает организованная двигательная деятельность детей. Основопологающие положения ее организации в практике дошкольного образования раскрываются исследователями следующим образом: под руководством педагогического работника дети приобретают двигательный опыт, который рассматривается как результат построения отношений ребенка со значимой для него действительностью в физическом, социальном и психологическом пространствах в соответствии с его возрастными возможностями (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. Ю. Кистяковская, Э. А. Колидзе, Т. И. Осокина, Э. Я. Степаненкова и др.). Большое внимание в работах ученых уделяется обогащению содержания двигательной деятельности, способствующей урегулированию эмоционального состояния воспитанников. С этой целью используются релаксационные, дыхательные,

массажные, стретчинговые упражнения (С. Н. Гамова, А. И. Константинова), элементы аутогенной тренировки (Ю. Ф. Змановский). Эффективно применение музыкального сопровождения (Е. Ю. Волчегорская, Е. А. Гладкова, А. А. Когут), ситуации успеха, дающей детям возможность проявлять как положительные, так и отрицательные эмоции (В. Г. Алямовская, И. В. Фрайфельд), использование выразительных движений, спортивно-танцевальных упражнений (Е. В. Горшкова, Н. А. Фомина), которые раскрепощают движения ребенка, способствуют профилактике и устранению психоэмоционального напряжения.

Во второй главе «Экспериментальное исследование педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности» выявлены показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, представлены разработанные и апробированные в образовательном процессе учреждения дошкольного образования педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности, дан анализ полученных данных педагогического эксперимента.

В экспериментальной работе принимали участие 142 ребенка старшего дошкольного возраста: 72 ребенка – экспериментальные группы (далее – ЭГ), 70 детей – контрольные группы (далее – КГ), 8 воспитателей дошкольного образования, 2 руководителя физического воспитания учреждений дошкольного образования г. Минска.

Педагогический эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Изучение показателей эмоционального благополучия и физической подготовленности детей осуществлялось в начале (сентябрь) и в конце (июнь) 2018/2019 учебного года, что позволило проследить динамику их развития. На констатирующем этапе исследования (сентябрь 2018 г.) выявлены исходные показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, дана оценка состояния их физической подготовленности. Обработка полученных результатов проводилась с помощью методов описательной статистики с использованием программного пакета «STATISTICA 7.0» с применением U-критерия Манна-Уитни, T-критерия Вилкоксона и коэффициента корреляции Спирмена.

Анализ полученных данных показал, что для большинства детей ЭГ и КГ характерно наличие проблем в психоэмоциональном состоянии, а также уровне их физической подготовленности. Это выражалось в преобладании сниженного настроения, частой его переменчивости, раздражительности, неуверенности

ребенка в себе, склонности к сомнениям и опасениям. У детей отмечен высокий уровень адекватной ситуативной тревожности, который характеризовался повышенным проявлением беспокойства и нервозности. Самооценка большинства участников эксперимента зафиксирована на уровне выше реальных возможностей и характеризовалась самоуверенностью детей, стремлением к лидерству, соперничеству, доминированием над другими. Дети с заниженной самооценкой испытывали боязнь, нерешительность, неумение без помощи взрослого решить поставленную задачу. С целью изучения физической подготовленности воспитанников ЭГ и КГ проводились контрольные упражнения, характеризующие уровень проявления скоростных, скоростно-силовых способностей, ловкости, выносливости, статического равновесия. Полученные данные свидетельствуют об их соответствии возрастным нормам развития.

На констатирующем этапе эксперимента статистически значимых различий изучаемых показателей у детей ЭГ и КГ не установлено, о чем свидетельствуют полученные данные U-критерия Манна-Уитни при $p > 0,05$.

Формирующий этап (октябрь 2018 г. – май 2019 г.) включал разработку, апробацию и внедрение в организованную двигательную деятельность детей старшего дошкольного возраста педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, которые основаны на позициях лично ориентированной педагогики, позволяющей производить обучение в игровой деятельности – ведущей деятельности детей дошкольного возраста (Л. Н. Перелыгина, В. Г. Маралов, Е. И. Русина, В. В. Сериков). Педагогические условия состояли в проектировании содержания организованной двигательной деятельности с ориентацией на развитие познавательной активности детей, формировании их самооценки, развитии саморегуляции поведения, выступающих фоном успешного психоэмоционального развития. В основе каждого компонента лежит достижение ребенком лично значимого результата эмоционального благополучия в условиях организованной педагогическим работником двигательной деятельности, а также собственной двигательной активности детей.

Развитие *познавательной активности* воспитанников, в основе которой психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), давало возможность воспринимать и оценивать двигательную деятельность, находить двигательное решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, получать результаты и применять их на практике. Достижению этих задач способствовали интеллектуальные игровые упражнения, подвижные игры, проблемно-

двигательные ситуации («Воздух, вода, земля, ветер», «Прыгающие (ползающие) животные», «Кто сделает меньше шагов?», «Сортировка физкультурных пособий по длине и ширине», «Отбор спортивного инвентаря для зимних (летних) видов спортивных упражнений»), в замысле которых прослеживалась познавательная направленность. Широко использовались *общеразвивающие упражнения*, включенные в подвижные игры. Они имели точную дозировку, возможность применения в разнообразных вариантах и комбинациях по основным пространственным направлениям: направо-налево, вперед-назад, вверх-вниз («Хищник приближается!», «Опасность слева!», «Предмет сверху-внизу»). Решению познавательных задач способствовали интеллектуальные действия детей с физкультурным инвентарем (*набивные мешочки, мячи, обручи, цветные ленточки, цветные косички, веревка и др.*), который они располагали в убывающем или возрастающем порядке; подбирали и группировали для выполнения упражнений в прокатывании, бросании и т.п.

Самостоятельность мышления ребенка закрепляли яркие картинки, изображающие тот или иной вид физического упражнения. Включались картинки в дидактические игры («Не ошибись!», «Узнай упражнение и расскажи о нем!», «Сделай так!», «Так не бывает!»), содержащие познавательную задачу. Они учили детей проговаривать технику выполнения физических упражнений, дополнять и изменять их. Основными формами организации двигательной деятельности детей на этом этапе явились: учебно-тренировочные и сюжетно-игровые физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, помогающие ребенку развивать его двигательную активность и познавательный потенциал.

Механизмом формирования *самооценки* воспитанников (умения адекватно оценивать свои двигательные возможности, обдумывать двигательные действия и устранять ошибки) выступали два компонента: когнитивный и эмоциональный. Когнитивный компонент был связан с теоретическим наполнением содержания организованной двигательной деятельности специальной информацией о физических упражнениях (название, исходное положение, элементы техники, правила выполнения). На этом этапе проводились физкультурные занятия и дидактические игры, цель которых – сообщение детям знаний о разнообразии видов физических упражнений, правилах их использования в жизни людей, влиянии на здоровье человека («Узнай упражнение и расскажи о нем!», «Заколдованные движения», «Позаботимся о здоровье наших ног», «Будь внимательным!»).

Эмоциональный компонент (или аффективный) формировался путем оценки ребенком своих достижений в организованной двигательной

деятельности. Особое внимание уделялось методам, повышающим поисковую активность детей, построенным на свободном выборе движений, чему способствовали игровые двигательные задания и экспериментальные задачи: *выполнить упражнение на тему, предложенную экспериментатором; показать упражнение, которое можно выполнять только руками (хлопки, метание); показать упражнение, которое помогает туловищу быть гибким (наклоны, повороты)*. Основное внимание обращалось на осознанное восприятие и выполнение детьми двигательных действий. С этой целью использовались двигательные задания, которые учили детей определять доступные и конкретные цели: *придумать к упражнению как можно больше его вариантов, т. е. упражнений, сходных с ним по различным техническим элементам; выполнить противоположное упражнение (наклоны вперед – наклоны назад, поворот налево – поворот направо и др.)*.

Для эмоционального насыщения и привлечения внимания воспитанников к оценочным действиям применялись физкультурные занятия, построенные по сюжету сказки или литературного произведения. Они помогали детям увидеть образ другого, через язык движений и поз продемонстрировать его характерные черты (*«Медвежонок Топтышка», «Мы тоже можем так!»*). Для закрепления умения детей рассказывать о технике выполнения физического упражнения использовались дидактические и подвижные игры: *«Узнай упражнение и расскажи о нем!», «Три упражнения с цветными ленточками», «Длинный шаг», «Оцени меня!» и др.* Играла роль и невербальная эмоциональная поддержка ребенка: *легкое прикосновение, одобряющие жесты, страховка*. Это меняло характер проявляемой активности воспитанников, у пессимистов исчезала скованность, развивалось умение справляться со своими страхами.

Развитие *саморегуляции* поведения – способности ребенка владеть и управлять собой, осознанно снижать эмоциональное напряжение на основе контроля двигательных действий, осуществлялось с помощью метода ритмической гимнастики, способствующей психологическому раскрепощению ребенка через освоение им своего тела на основе умений слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Активное применение этот метод находил в спортивном танце, который включал в свое содержание *музыкально-ритмические упражнения, танцевальные движения, хороводные игры, общеразвивающие упражнения, доступные детям элементы акробатики (равновесия, стойки, мосты, шпагаты, упоры) и художественной гимнастики (упражнения с лентами, мячами, обручами, скакалками)*. В процессе их выполнения дети учились выполнять движение быстро или медленно, резко

или плавно, осознавать необходимость подчинения своих действий конкретному плану. Использовался также метод визуализации, сообщаящий детям наглядную информацию о физических упражнениях. Он строился на использовании *техники скрайбинга (визуализация информации при помощи действий, движений) и техники инфографики (графический способ подачи информации о движении)*. Основными средствами используемых техник выступали *герои детских сказок, картинки, схемы*. Они вызывали у детей визуальные ассоциации с произносимой речью, обеспечивали высокий процент усвоения информации о движении. Саморегуляция поведения определялась умением детей решать экспериментальные задачи: *дополнить упражнение, изображенное на картинке, новыми элементами; выполнить упражнение по представленной схеме; изменить показанное на схеме упражнение, дополнив его новыми элементами; составить рассказ по картинке с изображением разных видов физических упражнений и др.* Постепенно у воспитанников проявлялась предпосылка рефлексивного отношения к своим движениям, что благоприятно сказывалось на способности к эмоциональной саморегуляции.

Практическому применению педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности способствовало разработанное методическое сопровождение для детей и педагогических работников, представленное наглядно-дидактическими и методическими материалами.

Результативность проведенной экспериментальной работы позволил выявить контрольный этап (июнь 2019 г.), построенный на процедуре диагностического обследования детей, идентичной процедуре констатирующего этапа. Диагностика уровня сформированности положительного фона настроения и удовлетворенности ребенка собой показали достоверно значимые изменения в ЭГ. Они выражались в оптимистичности, жизнерадостности, уверенности ребенка в себе, наличии сформированного устойчивого положительного образа себя и общего эмоционально-положительного настроения ($p < 0,05$). Достоверные различия обнаружены в показателях эмоционального отношения детей к двигательной деятельности ($p < 0,05$). Исчезли боязнь и нежелание выполнять физические упражнения, острая реакция на неудачи, появилась устойчивость к стрессовым ситуациям, интерес к двигательной деятельности. Уменьшилось количество детей, имеющих высокий уровень адекватной ситуативной тревожности ($p < 0,05$). После формирующего эксперимента поведение детей отличалось отсутствием сомнений и опасений, свободой самовыражения, проявлением раскованности. Значимые изменения произошли в показателях самооценки воспитанников

($p < 0,05$), что отражалось в глубоком содержании самооценочных суждений детей о своих двигательных возможностях, в повышенной двигательной активности, а также устойчивом интересе к физическим упражнениям.

Следует отметить, что в КГ произошли положительные, но незначительные изменения в уровне проявления изучаемых показателей эмоционального благополучия детей ($p > 0,05$), что свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных форм организованной двигательной деятельности.

Выявление корреляционных связей между основными показателями эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о том, что между изучаемыми показателями эмоционального благополучия ребенка (положительный фон настроения, эмоциональное отношение к двигательной деятельности, адекватная ситуативная тревожность, самооценка) присутствует статистически значимая корреляционная связь ($p < 0,01$). Замечено, что высокий уровень присутствия положительного фона настроения является одним из доминирующих показателей эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности ($r = 0,862$, положительный фон настроения – эмоциональное отношение к двигательной деятельности), а высокий уровень эмоционального отношения к двигательной деятельности стимулирует рост самооценки ребенка ($r = 0,646$).

Сравнительный анализ состояния физической подготовленности воспитанников ЭГ показал устойчивую положительную динамику всех изучаемых показателей ($p < 0,05$). У детей произошли значительные изменения в среднегрупповых показателях скоростных и скоростно-силовых способностей, ловкости, выносливости, статического равновесия, что выражалось в готовности ребенка к быстрому началу движения, умению набирать максимальную скорость и длительно ее поддерживать, подключаться к заданному темпу, управлять мышечными усилиями, контролировать положение тела, правильно выбирать способ действия. У детей КГ сдвиги в показателях физической подготовленности представлены несущественной положительной динамикой ($p > 0,05$), которая отражает естественный прирост данных показателей к концу старшего дошкольного возраста.

Таким образом, использование разработанных педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности и методическое сопровождение их реализации способствуют овладению детьми поведенческой произвольностью, способностью эмоционального самовыражения в процессе выполнения физических упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Уточнена сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности».

Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности представляет собой устойчивое эмоционально-положительное состояние, связанное с удовлетворением потребностей ребенка в двигательной активности при положительной оценке результатов его деятельности окружающими людьми (взрослыми, детьми). Специфические особенности эмоционального благополучия детей в данном виде деятельности определяются уровнем развития *познавательной активности* ребенка – познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), дающих ему возможность положительно воспринимать двигательную деятельность и активно в ней участвовать, узнавать новое о движении, точно запоминать технику его выполнения и образно воспроизводить, устанавливать аналогию знакомого двигательного действия с незнакомым, объединять физические упражнения в группы, переходить от внешних элементов движения к обобщенным, составлять план действий, отбирать средства и способы его решения, получать результаты и применять их на практике; *самооценкой* ребенка, способностью обдумывать двигательные действия и устранять ошибки, соотносить результат выполнения физических упражнений с тем, который им предполагался, осуществлять самоанализ техники физических упражнений; *саморегуляцией поведения* – умением детей контролировать точность выполнения физических упражнений, изменять их характер в зависимости от возникающей ситуации, находить двигательное решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, принимать от взрослого и создавать самостоятельно двигательную задачу, выполнять физические упражнения по намеченному плану, произвольно направлять внимание на положительные эмоциональные ощущения.

Обеспечение эмоционального благополучия детей достигается путем создания атмосферы, способствующей развитию индивидуальности каждого воспитанника, проявлению умений понимать себя и свой внутренний мир [1; 6; 7; 11; 16].

2. Выявлены показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, выраженные:

положительным фоном настроения ребенка (удовлетворенностью собой, своим двигательным поведением);

эмоционально-положительным отношением к двигательной деятельности (увлеченностью двигательной деятельностью, преобладанием хорошего настроения в процессе ее выполнения, уверенностью в своих физических возможностях);

адекватной ситуативной тревожностью (склонностью к беспокойству, нервозности, частым сомнениям и опасениям в процессе выполнения как простых, так и сложных видов физических упражнений);

самооценкой ребенка (критической оценкой своих физических возможностей и результатов двигательной деятельности, обоснованностью оценочных суждений).

Выявленные показатели способствуют успешности эмоциональной регуляции поведения детей в организованной двигательной деятельности [2; 3; 8; 13; 18].

3. Разработаны и экспериментально апробированы педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, основанные на позициях лично ориентированной педагогики, признающей индивидуальность и неповторимость каждого ребенка, учитывающей особенности мыслительных и поведенческих стратегий в процессе формирования его внутреннего мира, позволяющей обучение производить в игровой деятельности – ведущего типа деятельности детей дошкольного возраста. Проектирование содержания организованной двигательной деятельности осуществлялось с ориентацией на ведущие компоненты психоэмоционального развития воспитанников. Ими выступают:

развитие познавательной активности детей – познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), позволяющих ребенку самому ставить двигательную задачу, находить подтверждение или опровержение собственных представлений о ее решении, что помогает ему получать необходимую информацию о физических упражнениях, развивать познавательный потенциал. Этому способствовали интеллектуальные игровые упражнения, подвижные игры, проблемно-двигательные ситуации («Воздух, вода, земля, ветер», «Прыгающие (ползающие) животные», «Кто сделает меньше шагов?», «Сортировка физкультурных пособий по длине и ширине», «Отбор спортивного инвентаря для зимних (летних) видов спортивных упражнений»), в замысле которых прослеживается познавательная направленность;

формирование самооценки ребенка, определяемой умениями детей критически оценивать свои двигательные возможности и результаты собственной двигательной деятельности, проявлять индивидуальную активность в самоутверждении себя. Методы и приемы работы, повышающие самооценку ребенка, строились на осознанном восприятии детьми двигательных действий, поисковой активности воспитанников, чему способствовали игровые двигательные задания и экспериментальные задачи, сюжетно-игровые физкультурные занятия, привлекающие внимание детей к оценочным действиям (*выполнить упражнение на тему, предложенную экспериментатором; показать упражнение, которое помогает туловищу быть гибким; придумать к упражнению как можно больше его вариантов, т. е. упражнений, сходных с ним по различным техническим элементам и др.*);

развитие саморегуляции поведения, обеспечивающей воспитанникам возможность контролировать правильность выполнения физических упражнений и двигательных заданий, управлять своим эмоциональным состоянием, эмоциональными ощущениями и полноценно выражать их. Наиболее значимыми выступали техники обучения, сообщаемые детям наглядную информацию о физических упражнениях (*техника скрайбинга и техника инфографики*), а также формы работы, способствующие психологическому раскрепощению ребенка (*ритмическая гимнастика, спортивный танец*).

Все компоненты психоэмоционального развития воспитанников находятся в тесной взаимосвязи, зависят друг от друга и способствуют воспитанию гармонично развитой личности [4; 5; 8; 14; 15; 17; 19; 21].

4. Создано методическое сопровождение реализации педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности, включающее:

конспекты разных форм организованной двигательной деятельности в учреждении дошкольного образования (учебно-тренировочные и сюжетно-игровые физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивный танец, хороводные игры, подвижные игры и физические упражнения на прогулке), ориентированные на развитие познавательной активности детей, обогащающие их знания и представления о своих физических возможностях;

сценарии проблемно-исследовательских образовательных ситуаций (двигательные задания, проблемно-двигательные ситуации, дидактические игры, интеллектуальные упражнения и игры, экспериментальные задачи),

способствующие самостоятельному решению двигательных задач, выступающие фактором развития самоконтроля ребенка;

наглядно-дидактический материал, представленный: таблицами общеразвивающих и танцевальных упражнений, рисунками и карточками-схемами физических упражнений, созданных с использованием техники инфографики и техники скрайбинга, помогающих воспитанникам изучать, анализировать движения, оценивать свои физические возможности и проявлять разные уровни самостоятельности;

диагностический инструментарий (игра-беседа, рисование, рассматривание картинок и др.), адаптированный к задачам исследования;

учебно-методическое пособие «Эмоциональное благополучие детей в организованной двигательной деятельности», содержащее учебно-методические и демонстрационные материалы для всех участников образовательного процесса [9; 10; 12; 21].

Положительная динамика изменения всех изучаемых показателей является подтверждением правомерности применения в образовательном процессе разработанных педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности [4; 19; 20].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическая значимость результатов исследования заключается в обогащении теории и методики дошкольного образования комплексом педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности. Полученные результаты исследования могут использоваться при создании учебных программ дошкольного образования, типовых программ дополнительного образования детей и молодежи, учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Экономическая значимость исследования состоит в том, что разработанное методическое сопровождение педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности является коммерческим продуктом. Социальная значимость исследования обусловлена тем, что разработанные педагогические условия эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности обеспечивают успешность образовательного процесса, ориентированного на высокие показатели двигательной активности воспитанников, влияющей на уровень их физической подготовленности и состояние здоровья, что выступает важнейшей характеристикой оценки качества дошкольного

образования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс государственных учреждений образования «Ясли-сад № 453 г. Минска», «Ясли-сад № 551 г. Минска» (получено 2 акта внедрения).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК Республики Беларусь

1. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей и его изучение в психолого-педагогических исследованиях / Го Кэ // Пралеска. – 2018. – № 12. – С. 15–17.

2. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста и методы его педагогической оценки / Го Кэ // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 3. – С. 43–47.

3. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста, проблема его изучения и формирования / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. / Донб. держ. пед. ун-т. – Слов'янськ, 2020. – № 1. – С. 225–236.

4. Го Кэ. Исследование педагогических условий эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраст в организованной двигательной деятельности / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Пралеска. – 2021. – № 6. – С. 3–11.

5. Го Кэ. Двигательные способности: задачи и методика их развития в дошкольном возрасте / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Пралеска. – 2020. – № 10. – С. 10–17.

Статьи в сборниках научных трудов

6. Го Кэ. Сущность понятия «эмоциональное благополучие» в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. Го Кэ. Влияние отношений «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» на проявление эмоционального благополучия детей / Го Кэ // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. тр. / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2019. – С. 81–85.

8. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста и условия его достижения в организованной двигательной деятельности [Электронный ресурс] / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании: союз теории и практики: сб. науч. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Материалы научных конференций

9. Го Кэ. Исследование проблемы эмоционального благополучия детей [Электронный ресурс] / Го Кэ // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2017 г. / под ред. Н. С. Старжинской. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Го Кэ. Взаимосвязь игры и обучения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : XI Междунар. науч.-практ. конф., Москва-Пушкино, 4–5 апр. 2018 г. : сб. науч.-метод. ст. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Новиковой. – М., 2018. – С. 338–343.

11. Го Кэ. Организация двигательной деятельности, способствующей достижению эмоционального благополучия детей / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24 мая 2018 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, Т. С. Будько. – Брест, 2018. – С. 170–174.

12. Го Кэ. Теоретическая база современных исследований в теории и методике физического воспитания детей [Электронный ресурс] / Го Кэ // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2018 г. / под ред. Н. С. Старжинской. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

13. Го Кэ. Направленность игровой деятельности на обеспечение эмоционального благополучия детей [Электронный ресурс] / Го Кэ // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 апр. 2019 г. / под ред. Н. С. Старжинской. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

14. Го Кэ. Диагностика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24 мая 2019 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: В. Ю. Москалюк, Д. Э. Синюк, И. В. Павлов. – Брест, 2019. – С. 135–138.

15. Го Кэ. Педагогические условия эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в двигательной деятельности / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : XIII Междунар. науч.-практ. конф., 1 апр. 2020 г. : сб. науч.-метод. ст. / Междунар. акад. наук

пед. образования [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Новиковой. – М. ; Пушкино, 2020. – С. 346–351.

16. Guo Ke. The child as a subject of sport and recreation activities [Electronic resource] / Guo Ke, V. N. Shebeko, M. S. Melnikova // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration : materials of the Intern. conf., Beijing, Jan. 25, 2020 : [in 2 pt.] / red. A. A. Siliverstova. – Beijing , 2020. – Pt. 2 : Participants' reports in English. – P. 105–110.

17. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста / Го Кэ , В. Н. Шебеко // Психологично-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти : зб. доп. Міжнар. наук.-пед. конф., Слов'янск, 23–24 квіт. 2020 р. / Донб. держ. пед. ун-т. – Слов'янск, 2020. – С. 165–170.

18. Го Кэ. Музыкально-ритмическая деятельность как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Го Кэ // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23 апр. 2020 г. / под ред. Н. С. Старжинской. – Минск, 2020. – С. 77–79. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

19. Го Кэ. Взаимосвязь двигательной активности и особенностей психического развития детей / Го Кэ, В. Н. Шебеко // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : XIV Междунар. науч.-практ. конф., 9 апр. 2021 г. : сб. науч.-метод. ст. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Новиковой. – М. ; Пушкино, 2021. – С. 343–350.

20. Го Кэ. Двигательная деятельность как фактор развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Го Кэ / Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVII Аспирантских чтений, г. Минск, 23 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол. С. Н. Сиренко [и др.]; А. В. Коклевский (отв. ред). – Минск, 2021. – С. 15–19.

Учебно-методическое пособие

21. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности: учеб.-метод. пособие / Го Кэ. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 108 с.

РЭЗЮМЕ

Го Кэ

Педагогічныя ўмовы, якія забяспечваюць эмацыянальны дабрабыт дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў арганізаванай рухальнай дзейнасці

Ключавыя словы: эмацыянальны дабрабыт, педагогічныя ўмовы, станоўчы фон настрою, адэкватная сітуацыйная трывожнасць, самаацэнка, самарэгуляцыя паводзін, пазнавальная сфера, арганізаваная рухальная дзейнасць, фізічныя прыктыкаванні, рытмічная гімнастыка, спартыўны танец.

Мэта даследавання – тэрэтычна абгрунтаваць педагогічныя ўмовы, якія забяспечваюць эмацыянальны дабрабыт дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў арганізаванай рухальнай дзейнасці і распрацаваць метадычнае суправаджэнне іх рэалізацыі.

Метады даследавання: тэрэтычныя (аналіз, сінтэз, сістэматызацыя, абагульненне); эмпірычныя (аналіз прадуктаў дзіцячай дзейнасці, назіранне, тэстыраванне, педагогічны эксперымент); метады матэматычнай і статыстычнай апрацоўкі даных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Удакладнена сутнасць паняцця “эмацыянальны дабрабыт дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў арганізаванай рухальнай дзейнасці”; выяўлены паказчыкі эмацыянальнага дабрабыту дзяцей у дадзеным відзе дзейнасці; распрацаваны і апрабаваны педагогічныя ўмовы, якія забяспечваюць эмацыянальны дабрабыт дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў арганізаванай рухальнай дзейнасці; створана метадычнае суправаджэнне рэалізацыі педагогічных умоў эмацыянальнага дабрабыту дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў арганізаванай рухальнай дзейнасці.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе ўстаноў дашкольнай адукацыі з мэтай яго ўдасканалення і павышэння якасці адукацыі, пры распрацоўцы вучэбных праграм дашкольнай адукацыі, тыпавых праграм дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, вучэбнай праграмы ўстановы адукацыі па вучэбнай дысцыпліне «Метадыка фізічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту».

Галіна прымянення. Апрабаваныя матэрыялы могуць быць выкарыстаны ў тэорыі і метадыцы дашкольнай адукацыі, сістэме дадатковай адукацыі дарослых.

РЕЗЮМЕ

Го Кэ

Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, педагогические условия, положительный фон настроения, адекватная ситуативная тревожность, самооценка, саморегуляция, познавательная сфера, организованная двигательная деятельность, физические упражнения, ритмическая гимнастика, спортивный танец.

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности и разработать методическое сопровождение их реализации.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, систематизация, обобщение); эмпирические (тестирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение, педагогический эксперимент): методы математической и статистической обработки данных.

Полученные результаты и их новизна. Уточнена сущность понятия «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности»; выявлены показатели эмоционального благополучия детей в данном виде деятельности; разработаны и экспериментально апробированы педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности; создано методическое сопровождение реализации педагогических условий эмоционального благополучия детей в организованной двигательной деятельности.

Рекомендации по использованию. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования в целях его совершенствования и повышения качества образования, при разработке учебных программ дошкольного образования, типовых программ дополнительного образования детей и молодежи, учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Область применения. Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, системе дополнительного образования взрослых.

SUMMARY

Guo Ke

Pedagogical conditions for emotional welfare of senior preschool children in organized motor activities

Key words: emotional welfare, pedagogical condition, positive mood background, adequate situational anxiety, self-assessment, self-regulation, cognitive sphere, organized motor activity, physical exercise, rhythmic gymnastics, sport dance.

Purpose of research – is to theoretically substantiate the pedagogical conditions for ensuring the emotional welfare of senior preschool children in organized motor activity and develop methodological support for their implementation.

Research methods: theoretical (analysis, synthesis, systematization, generalization); empirical (test, analysis of activity products, observation, pedagogical experiment); methods of mathematical and statistical data processing.

The received results and their novelty: The essence of the concept "emotional welfare of senior preschool children in organized motor activity" has been clarified; indicators of emotional welfare of children in this kind of activity are revealed; pedagogical conditions for ensuring the emotional welfare of senior preschool children in organized motor activity are developed and experimentally tested; methodological support for the implementation of pedagogical conditions for the emotional welfare of children in organized motor activity has been created.

Recommendations for use: The results of the thesis research can be used in the educational process of preschool education institutions in order to improve it and upgrade the quality of education, in the development of curricula for preschool education, standard programs for additional education for children and youth, the curriculum of an educational institution in the discipline "Methodology of physical education of preschool children".

Application field: The tested materials can be used in the theory and methodology of preschool education, the system of additional education for adults.