

ента, а также формированием более гармоничного по сравнению с реальным образа «профессионального Я». Исследование свидетельствует, что при подготовке психологов необходимо уделять особое внимание личностному становлению специалистов, изучать их представления о себе, потенциальных клиентах и будущей профессиональной деятельности с целью коррекции неадекватных образов, обучения навыкам саморефлексии и развития профессионального самосознания.

Список литературы

1. Колпачников, В. В. Индивидуальные модели консультативного процесса и психологического здоровья в консультировании / В. В. Колпачников // Журн. практического психолога. – 1997. – № 5. – С. 18–26.
2. Олифиревич, Н. И. Образ клиента в структуре профессиональной идентичности психолога / Н. И. Олифиревич, Ю. М. Солодуха // Вестн. БДПУ. – 2009. – № 1. – С. 43–46.
3. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2005. – 624 с.
4. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практ. руководство / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2003. – 96 с.

Н. Ю. Стрига, С. И. Контева
БГПУ, Минск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДОВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема поляризации исследований личности спортсменов-инвалидов. Раскрываются факторы, влияющие на формирование личности в процессе спортивно-тренировочной деятельности. Изучены индивидуально-психологические особенности личности баскетболистов – инвалидов по зрению Спортивного комплекса РДК имени Н. Ф. Шарко. Выявлены свойства их нервной системы, уровень личностной и ситуативной тревожности, экстраверсии-интроверсии и нейротизма, уровень волевого самоконтроля, устойчивость функционирования основных психических механизмов в соревновательных условиях, реакции на неудачу и способы выхода из неблагоприятных ситуаций. Установлены статистически значимые связи между индивидуально-психологическими особенностями личности спортсменов-инвалидов и их успешностью в спортивной деятельности.

The problem of investigating disabled sportsmen's personality in two different ways is discussed. The factors that influence the process of forming personal characteristics that are needed not only in sport but in everyday life of disabled person are shown. The peculiarities of nervous system, the level of anxiety, frustration, self-control and personality characteristics (extrovert or introvert, stable or neurotic) of disabled sportsmen have been investigated. The links of individual and psychological peculiarities of disabled sportsmen's personality with their success in sports activities have been found out. Methods of the research: questionnaires, projective personality tests and observation.

Интерес психологов и педагогов к изучению личности инвалидов обусловлен тем, что через призму личностных свойств, качеств и отношений к жизни самого человека осуществляется воздействие социальной среды (психолого-педагогических и медико-биологических мероприятий) на

организм человека, его физическое и умственное развитие [1, с. 69]. Поэтому подбор эффективных мер по социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество возможен только при опоре на индивидуально-психологические особенности их личности.

Личность, по мнению С. Л. Рубинштейна, формируется прижизненно в процессе выполнения предметной деятельности и общения [2, с. 511–518]. Поэтому многие исследователи изучают личность спортсменов двояко: одни описывают ее структуру, психические качества, свойства личности, а также психические процессы, проявляющиеся в конкретном виде спорта (А. Ц. Пуни, П. А. Рудик, И. Ф. Зоркин, А. А. Гукасян, М. С. Бриль, Ю. К. Чижов, А. В. Родионов, L. Crust и др.); другие – взаимодействие с окружающими, характер межличностного общения между людьми (Ю. Л. Ханин, В. Д. Гончаров, А. С. Морозов, Ю. А. Коломейцев и др.) [3, с. 15–25; 4; 5, с. 9].

В исследованиях, посвященных психологическим проблемам спортсменов-инвалидов, в большинстве случаев либо замыкаются на вопросах изучения психологической структуры соревновательной и тренировочной деятельности, проводимой в рамках социальной, медицинской и физической реабилитации и интеграции (Е. А. Лубышев, Н. Н. Ганзин, Т. И. Губарева, Н. И. Зайцев, Н. Л. Иванова, Н. В. Луткова, М. Е. Carrington, Y. Zhbikivsky и др.) [6, с. 4; 7, с. 49–51], либо анализируются психофизиологические различия между спортсменами и их конституциональными типами (И. П. Волкова) [8, с. 39–47]. Благодаря этим исследователям накоплен огромный фактический материал, который, однако, должен быть дополнен информацией об индивидуально-психологических особенностях личности спортсменов-инвалидов. Это обусловлено тем, что спорт как вид деятельности не только требует от спортсменов наличия определенного комплекса психических качеств и достаточно высокого уровня развития определенных свойств личности, но и сами занятия спортом способствуют специфическому развитию тех функций, которые обеспечивают более эффективную реакцию в реальных ситуациях деятельности [9, с. 102, 106–107, 110–111]. Физическая культура и спорт обеспечивает не только направленное развитие жизненно важных физических качеств и двигательных способностей инвалидов, но и играет важную роль в формировании их личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену-инвалиду нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок, познавать и формировать свои личностные качества [10, с. 148–156].

Установлено, что воздействие биологических и социальных факторов на развитие физического потенциала человека и его личность может усиливаться или ослабляться в зависимости от активности самого человека, который может сознательно воздействовать на ход этого объективного процесса, опираясь на познание его законов и сущности [10, с. 95–97]. Но несмотря на это вопросам психологического просвещения и консультирования инвалидов о тех психических качествах и свойствах, которые влияют на их деятельность, уделяется очень мало внимания. Знание своих особенностей необходимо любому человеку для сознательного контроля и управления своим поведением и деятельностью. Это обусловлено тем, что многие психические состояния, непосредственно влияющие на результат деятельности, зависят не только от объективных условий, нейродинамических свойств человека (силы, подвижности и баланса нервных про-

цессов), но и от субъективного отношения личности к происходящему. Свойства нервной системы являются врожденными и мало меняются на протяжении жизни человека, объективные условия также не всегда можно изменить, но человек может научиться управлять своим состоянием и таким образом влиять на результат деятельности [3, с. 174, 193; с. 111; 11, с. 29–31]. В этом случае достижение успеха в деятельности, в том числе и спортивной, возможно не только в результате моделирования ситуаций и создания условий для развития личности, но и при правильном учете их психических состояний, качеств и свойств, а также при вооружении их знаниями и способами совершенствования своей личности. Сознательная регуляция своего поведения возможна лишь при наличии объективной информации о своем психологическом состоянии. Поэтому необходимо изучать индивидуально-психологические особенности личности, формируемые в процессе организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Целесообразно также осуществлять психологическое сопровождение этой работы для повышения результативности спортивной деятельности инвалидов и их успешной реабилитации и социализации.

Целью нашего исследования явилось выявление индивидуально-психологических особенностей личности спортсменов-инвалидов, связанных с успешностью в спортивной деятельности.

Исследование проводилось со спортсменами-инвалидами по слуху, занимающимися баскетболом, на базе Спортивного комплекса РДК имени Н. Ф. Шарко.

Всего в исследовании приняло участие 37 человек, из них 4 спортсмена-инвалида, имеющих 3-й взрослый разряд, 4 спортсмена, имеющих 1-й взрослый разряд, 9 – обладающих званием кандидата в мастера спорта (КМС), 7 мастеров спорта (МС), 2 мастера спорта международного класса (МСМК) и 11 спортсменов без спортивных разрядов и званий.

В ходе исследования изучались свойства нервной системы спортсменов-инвалидов – Методика изучения свойств нервной системы (Б. В. Вяткина), определялась уровень их личностной и ситуативной тревожности – Опросник Спилбергера, уровень экстраверсии-интроверсии и нейротизма – Личностный опросник Айзенка (в оригинале ЕРІ), уровень волевого самоконтроля – Опросник ВСК, а также оценивалась устойчивость функционирования основных психических механизмов инвалидов в сложных соревновательных условиях – Анкета психической надежности (В. Э. Мильмана). Исследовались их реакции на неудачу и способы выхода из неблагоприятных ситуаций – Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Анализ успешности спортивной деятельности осуществлялся на основе ответов респондентов на вопросы разработанного нами опросника (авторский вариант).

Полученные данные позволили нам выделить индивидуально-психологические особенности личности спортсменов, которые связаны с успешностью в спортивной деятельности. Успешные спортсмены-инвалиды имеют сильную нервную систему по торможению (69 %), оптимальный уровень личностной (50 %) и ситуативной (85%) тревожности, высокую эмоциональную устойчивость (61 %), высокую мотивацию (73 %), хорошую стабильность-помехоустойчивость (31 %), экстравертированные черты характера (92 %). Для всех успешных спортсменов характерно наличие хорошего волевого самоконтроля, настойчивости и самообладания.

Были выделены индивидуально-психологические особенности личности спортсменов-инвалидов, связанные с низкими спортивными достижениями. Такие результаты показывают спортсмены с высокой личностной тревожностью (82 %), с высоким нейротизмом (73 %), интровертированными чертами характера (46 %) и низкой соревновательной эмоциональной устойчивостью (91 %).

Для подтверждения связи между индивидуально-психологическими особенностями личности спортсменов-инвалидов и успешностью в спортивной деятельности был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена, в результате которого были получены статистически значимые связи:

- сила нервной системы по торможению у спортсменов-инвалидов обратно пропорционально связана с личностной ($r = -0,37$ при $p = 0,02$) и ситуативной ($r = -0,39$ при $p = 0,01$) тревожностью и прямо пропорционально – с волевым самоконтролем ($r = 0,38$ при $p = 0,02$), настойчивостью ($r = 0,38$ при $p = 0,02$) и стабильностью-помехоустойчивостью ($r = 0,36$ при $p = 0,02$);

- сила нервной системы по торможению прямо пропорционально связана с препятственно-доминантными типами реакций спортсменов-инвалидов ($r = 0,39$ при $p = 0,01$) и обратно-пропорционально – с необходимо-упорствующими типами реакций ($r = -0,48$ при $p = 0,002$);

- коэффициент групповой конформности прямо пропорционально связан с волевым самоконтролем ($r = 0,40$ при $p = 0,01$) и настойчивостью ($r = 0,41$ при $p = 0,01$);

- уровень нейротизма спортсменов-инвалидов связан обратно пропорционально с волевым самоконтролем ($r = -0,36$ при $p = 0,02$), экстраверсией-интроверсией ($r = -0,46$ при $p = 0,003$) и прямо пропорционально – с личностной тревожностью ($r = 0,47$ при $p = 0,002$);

- мотивационно-энергетический компонент связан прямо пропорционально с экстрапунитивными направлениями реакций ($r = 0,34$ при $p = 0,04$) и количеством выступлений на соревнованиях ($r = 0,32$ при $p = 0,04$).

Таким образом, по результатам корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Чем выше сила нервной системы по торможению у спортсменов-инвалидов, тем ниже у них уровень личностной тревожности и тем выше волевой самоконтроль, настойчивость и стабильность-помехоустойчивость. С повышением последних показателей понижается уровень ситуативной тревожности и улучшается результативность в спортивной деятельности.

2. При сильной нервной системе по торможению спортсменам в большей степени свойственны препятственно-доминантные типы реакций на фрустрирующую ситуацию, нежели необходимо-упорствующие. Такие спортсмены всячески акцентируют препятствия, вызывающие фрустрацию, независимо от того, расцениваются они их как благоприятные, неблагоприятные или незначительные. Это приводит к тому, что субъективная значимость выступлений при проигрышах спортсменов-инвалидов снижается.

3. Высокий и средний волевой самоконтроль и настойчивость способствуют повышению коэффициента групповой сплоченности, что положительно отражается на достижении высоких спортивных результатов в командных видах спорта.

4. Низкий уровень волевого самоконтроля у спортсменов-инвалидов связан с высоким уровнем нейротизма (эмоциональной неустойчивостью). Эмоциональная неустойчивость связана с высоким уровнем личностной тревожности и увеличением количества проигрышей, т. е. с низкими спортивными достижениями. Высокому уровню нейротизма соответствуют интровертированные черты характера спортсменов, а низкому нейротизму – экстравертированные, которые, в свою очередь, и позволяют добиваться спортсменам лучших спортивных результатов.

5. Экстропунитивные направления реакций инвалидов свидетельствуют об их высокой мотивации и стремлении выступать на различных соревнованиях, что положительно отражается на спортивных достижениях (частота выступлений спортсменов-инвалидов на соревнованиях связана с повышением их мастерства в данном виде деятельности).

Полученные в ходе эксперимента данные можно:

- учитывать при подборе и комплектовании спортивных команд;
- использовать в учебно-воспитательном и спортивно-тренировочном процессе для оптимизации деятельности и реализации индивидуального подхода;
- применять в психологическом консультировании спортсменов с целью формирования у них тех черт и особенностей личности, которые им необходимы для успешной деятельности не только в избранном виде спорта, но и в социуме.

Список литературы

1. Шорохова, Е. В. О естественной природе и социальной сущности человека / Е. В. Шорохова // Биологическое и социальное в развитии человека. – М., 1977. – С. 65-81.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
3. Родионов, А. В. Психодиагностика спортивных способностей / А. В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 216 с.
4. Crust, L. Sport psychology. The power of beliefs / L. Crust // Psychology review. – 2003. – Vol. 3, № 3. – P. 2-5.
5. Коломейцев, Ю. А. Социально-психологический климат спортивного коллектива: структура и пути оптимизации: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Ю. А. Коломейцев; Белорус. гос. акад. физ. культ. – Минск, 2001. – 40 с.
6. Лубышев, Е. А. Спартианская модель культурно-спортивной работы с детьми инвалидами на базе детского реабилитационного центра: автореф. дис. ... канд. пед. наук: К 046.01.01 / Е. А. Лубышев; Рос. гос. акад. физ. культ. – М., 1999. – 24 с.
7. Луткова, Н. В. Волейбол как средство реабилитации при занятиях с людьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата / Н. В. Луткова, К. М. Комисарчик // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 6. – С. 49-51.
8. Волкова, И. П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения / И. П. Волкова // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 39-47.
9. Родионов, А. В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А. В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 112 с.
10. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Лубышева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Akademia, 2004. – 238 с.
11. Родионов, А. В. Психологические основы подготовки баскетболистов / А. В. Родионов, В. И. Воронова. – Киев: Здоровье, 1989. – 132 с.