

Третий этап – *психологическая разгрузка* для родителей детей с ОВЗ. Задачей этого этапа является нормализация психоэмоционального состояния родителей, предупреждение аффективных проявлений. Также происходит удовлетворение потребности некоторых родителей в уединении. В тех случаях, когда сознание родителя повернуто к самому себе и поглощенность собственными проблемами сопровождается ослаблением внимания к окружающему, необходимость побыть одному резко возрастает. Комната психологической разгрузки создается в системе коррекционно – психологического сопровождения и включает в себя методы направленной визуализации, цвето- и арома-терапию, основы дыхательной гимнастики. Игровое и релаксационное оборудование включает в себя: сухой бассейн, мягкий остров, пуфики, мягкое напольное покрытие, записи релаксационной музыки, фонтан, пузырьковую колонну с безопасным зеркалом, приборы, создающие рассеянный свет, зеркальный шар, подвешенные подвижные конструкции и арома – лампу.

Все это способствует достижению релаксации и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы. Таким образом, открывается доступ к собственным ресурсам родителя.

В дальнейшей перспективе в системе коррекционно-психологического сопровождения детей с ОВЗ намечается четвертый этап, связанный с необходимостью социального сопровождения семьи. Одна из задач этой работы будет направлена на активизацию действий самих членов семьи. Особенностью реализации социального сопровождения будет являться посредническая деятельность между семьями и различными государственными и негосударственными, а также общественными организациями по вопросам развития и воспитания ребенка.

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

С. А. Месникович
БГПУ, г. Минск, Беларусь

Центральным направлением психологического сопровождения активности субъектов образования является нравственное развитие студентов, так как от нравственной зрелости будущего специалиста-профессионала во многом зависит решение широкого диапазона моральных и психологических проблем, с которыми неизбежно приходится иметь дело практически каждому обучающемуся во время учёбы в вузе и в дальнейшем, при осуществлении профессиональной деятельности. Особую важность названная проблема приобретает в педагогических вузах.

Для осуществления целенаправленного нравственного развития студентов необходимо учитывать ряд психологических закономерностей.

- В юности, в результате усвоения молодыми людьми социального опыта

возникают специфические для нравственного формирования личности новообразования, включающие в себя качественно своеобразное для данного возрастного этапа сочетание нравственных знаний, чувств и привычек. Они составляют предпосылку дальнейшего усвоения им социального опыта, дальнейшего нравственного развития. К таким новообразованиям относятся нравственные ценности и интеграция смыслообразующих мотивов и побуждений, представляющие собой основу мировоззрения.

- Нравственное поведение обусловлено нравственной мотивацией, важным фактором формирования которой выступает убеждение в правильности определённых норм и внутренней необходимости следовать им;

- Для усвоения личностью нравственных образцов необходимой является ситуация *практического* совершения реальных нравственных поступков. Она должна быть значима для человека, иметь личностный смысл.

- Нравственное развитие не является изолированным процессом: оно связано с социальным и психическим (интеллектуальным, эмоциональным, деятельностным) развитием человека, т.е. осуществляется в контексте становления целостной личности, зависит от семейных отношений, культурных традиций и т.д.

- Моральные нормы не могут предусмотреть всего многообразия жизненных ситуаций, с которыми сталкивается человек, значительно более ценной является способность к нравственному поведению в широком спектре жизненных ситуаций, не предусмотренных конкретными правилами поведения, включающая расширение известной нормы.

- Известная норма становится действенной лишь тогда, когда она входит в контекст ведущей деятельности и приобретает психологический смысл. Воспитание личностных смыслов представляет собой длительный процесс, но именно он выступает главным внутренним регулятором поведения и деятельности человека в особенно сложных, конфликтных или опасных ситуациях, требующих нравственных решений.

Для специальной организации нравственного развития студентов необходимым является включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий по гуманитарным дисциплинам заданий, способствующих развитию нравственного сознания обучающихся. Особую важность приобретает нравственное воспитание юношей и девушек на занятиях по психологии. Использование материала, стимулирующего обогащение нравственной сферы личности, должно варьироваться в зависимости от специфики психологической дисциплины и определяться задачами конкретного раздела психологии. Так, при организации практических и лабораторных занятий можно использовать небольшие по объёму диагностические методики, позволяющие выявить определённые особенности нравственного сознания личности и выполняющие одновременно и диагностическую и развивающую функции.

Примером практической реализации названной проблемы может являться следующий факт. На семинарских занятиях по дисциплине «Возрастная психология» при изучении темы «Психическое развитие в подростковом возрасте» студентам 1-го

курса факультета русской филологии БГПУ имени М. Танка предлагалось задание. Необходимо было представить себя классным руководителем и объяснить ученику – подростку: *зачем в процессе общения с другими людьми необходимо вести себя нравственно*. Задание предполагало не только актуализацию знаний о возрастных особенностях подростков и закономерностях общения, но и самоанализ личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают осознаваться собственные личностные и профессиональные предназначения. Анализ письменных ответов студентов осуществлялся методом контент – анализа. Далее для каждой выделенной категории подсчитывалась частотность. Были выделены следующие основные категории.

Необходимо вести себя нравственно...

- *для переживания чувства удовлетворения от содеянного (0, 8)*
- *для реализации «золотого правила нравственности»: поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой (0, 73)*
- *чтобы тебя уважали и любили другие люди (0,62)*
- *чтобы у тебя были друзья (0, 6)*
- *для собственного спокойствия и благополучия (0, 42)*
- *чтобы оставаться в любых условиях человеком (0.3)*
- *для соблюдения этикета (0,2)*
- *потому, что зло всегда наказуемо(0,2)*
- *для достижения цели (0,2).*

Полученные данные свидетельствовали о стремлении обучающихся осмыслить нравственные критерии поступков личности, расширить свои нравственные представления. Таким образом, психологическое сопровождение нравственного развития студентов в образовательном процессе будет способствовать обогащению нравственного сознания субъектов обучения в вузе.

К ВОПРОСУ О САМООЦЕНКЕ И ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Т. В. Михеева
БФ ПГУ, г. Березники*

*Познав себя, никто уже не останется тем, кто есть.
Томас Манн*

В континууме взаимодействий «человек — среда» и «личность — общество», при оценке одного и того же события, у индивида можно наблюдать различные эмоциональные реакции и последствия. Становление личности априори связано с эмоциональным развитием, познанием и оценкой себя в процессе взаимоотношений с другими людьми.

Понятие тревожности изучают с давних времен, но современные авторы находят в нем новые грани и актуальность исследований зарубежных и отечественных авторов не снижается. Тревожность связана с чувствами и эмоциями. Эмоции исследуют с помощью линейной шкалы (Вудвортс),