

Темновой, согласно которым, отличительной особенностью решения моральных задач является то, что «условия» и «требования» в них окончательно совпасть не могут. Ответ моральной дилеммы – выявление её неоднозначности и переход на уровень личностного переживания. В то же время, «без хорошего когнитивного анализа переход на уровень личностного переживания также не происходит» [1].

Актуализация нравственного сознания в процессе обучения психологии в вузе стимулирует развитие навыков многосторонней оценки ситуаций студентами, способствует выработке собственных сознательных нравственных критериев по конкретным фактам. Создание специальных условий для нравственного развития личности в контексте изучения психологии способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.

#### Литература

1. Воловикова М.И. Моральное развитие и отношение: взрослые – дети. // Гуманистические проблемы психологической теории. – М.: Наука, 1995.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. – М.: Наука, Т 2. – 1991.
3. Рожина Л.Н., С.А. Месникович С.А. Развитие представлений о нравственном человеке в процессе преподавания психологических дисциплин // Адукацыя і выхаванне. 2005 №10

**БАКУНОВИЧ М.Ф.,**

*кандидат психологических наук,  
доцент БГПУ им. М. Танка*

## **СПЕЦИФИКА ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В современном обществе существует объективная потребность в дееспособном и образованном специалисте, который обладает потенциалом к личностному и профессиональному

самосовершенствованию. В контексте субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.) имеется возможность рассматривать активность студента в процессе учебной деятельности как необходимое условие его личностного развития и профессионального становления.

Известно, что содержание и значение учебной деятельности определяют мотивы и цели, сформулированные на основе потребностей. Традиционно цель определяют как осознанный результат будущей деятельности, его мысленное предвосхищение [2, 3]. Цель опосредует отношение потребности и деятельности. Процесс образования цели обеспечивает переход потребности в иное состояние, воплощение состояния нужды в конкретный образ предполагаемого результата.

В процессе обучения преподаватель формулирует цели учебной деятельности студентов, конкретизируемые в рамках курса, лекции, семинарского или практического занятия. Поставленные преподавателем цели выполняют для студентов регулирующую, направляющую и контролирующую функции. Наличие у студента субъектных качеств позволяет ему не только адекватно принимать и анализировать цели учебной деятельности, предложенные преподавателем, а также формулировать цели собственной учебной деятельности, осуществляя тем самым её саморегуляцию [1].

В контексте анализа психолого-педагогических проблем профессионального становления и личностного развития студенческой молодежи изучались цели учебной деятельности студентов. В исследовании приняли участие 152 студента 3 курса БГПУ им. М.Танка (факультеты русской филологии, белорусской филологии и культуры). Изучение содержания целей и соотношения общих и конкретных целей учебной деятельности проводилось с помощью метода контент-анализа.

На основании результатов исследования были сделаны следующие выводы:

Система целей учебной деятельности студентов включает в себя различные по содержанию цели: учебные, профессиональные, коммуникативные, альтруистические, социальные, ма-

териальные, эгоцентрические, цели самосовершенствования и цели достижения.

Наибольший индекс значимости (0,41) имеют цели самосовершенствования. Высокие частотные показатели данного вида целей являются результатом оценки студентами собственных качеств и свойств и свидетельствуют об актуальной в студенческом возрасте потребности в самосовершенствовании. В формулировках ответов указывается на необходимость развивать субъектные качества («научиться самостоятельно работать»), познавательные процессы («развить внимание, память»), увеличивать объем разносторонних знаний («стать образованным, эрудированным, культурным человеком»), «увеличить кругозор»), приобретать коммуникативные умения («уметь общаться»).

Профессиональные цели указывают на факт обретения профессии и специальности, на сферы реализации полученных знаний, умений и навыков («набраться опыта в общении с детьми», «не делать ошибок в речи и письме», «дать воспитание и хорошее образования своим детям»), на качество взаимоотношений с будущими учениками («внести демократический взгляд на поступки и погрешности учеников»). В ответах испытуемых содержатся формулировки разной степени определенности. Конкретные формулировки доминируют среди профессиональных, социальных целей и целей самосовершенствования; учебные цели выражены в большинстве случаев обобщенно и нечетко.

В процессе конкретизации общих целей студентами отражаются внешние стороны деятельности без указания способов действия (например, «стать специалистом» → «знать предмет», «работать с детьми»; «получить высшее образование» → «успокоить родителей», «занять место в обществе», «получить работу»). Это свидетельствует о наличии трудностей в конкретизации стратегических целей, об отсутствии умений формулировать конкретно-операциональные цели, отражающие способы действия.

Полученные результаты характеризуют специфику процессов целеобразования у студентов. Они позволяют привлечь

внимание исследователей к проблеме профессионального становления и личностного развития студенческой молодежи.

#### Литература

1. Бакунович М.Ф. Динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности. Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 /БГПУ им. М.Танка. – Минск, 2001. – 19 с.
2. Бибрих Р.Р. Исследование видов целеобразования. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 130 с.
3. Психологические механизмы целеобразования / Отв. ред. О.К.Тихомиров. – М.: Наука, 1977. – 251 с.

**АНИЩЕНКОВА Ю.Н.,**  
*преподаватель БГПУ им. М. Танка*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ТЕСТА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Описываемое в работе эмпирическое исследование было направлено на изучение восприятия подростками теста смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева. Смысловая сфера определяет личностное развитие человека и обеспечивает смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах [1]. Эти вопросы особенно актуальны в подростковом возрасте, а потому необходимо изучить, насколько тест СЖО как наиболее удобный и совершенный методический инструмент для изучения смысловой сферы личности применим именно в отношении испытуемых-подростков.

Следует отметить, что, хотя изначально тест апробировался на студенческой выборке, сам автор говорит о его валидности вне зависимости от возраста [2]. В настоящее время тест рекомендован и для подростковой подвыборки [3].

Тест СЖО направлен на изучение структуры осмысленности жизни личности. Методика представляет собой набор из 20 пунктов, которые описывают в первом лице определенное дей-