

ответствие дополнительного образования как процесса и как результата потребностям личности, общества и государства, гарантами которого выступают высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав специального факультета и его высокопрофессиональная, качественная работа возможно при сохранении сложившейся в МГЛУ практики.

Таким образом, обозначенные выше проблемы кроются в специфике преподаваемого нами предмета – иностранного языка, а их решение – в возможности внесения следующего дополнения в Постановление № 1177 от 25.10.2005 г. в Главу 5: *продолжительность повышения квалификации по иностранным языкам для всех категорий слушателей может составлять объем от 60 часов и выше по предложению учебных заведений.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С.А. Месникович (г. Минск)

Проблема нравственного развития личности на протяжении десятилетий вызывает интерес представителей самых разных наук, поскольку нравственный потенциал составляет первооснову внутренней свободы человека, обуславливает его творческое и духовное становление. Психологический подход к названной проблематике связан с изучением того, каким образом существующие моральные нормы преломляются в психике конкретной личности, детерминируя ее реальные поступки. Достаточно большое количество психологических работ посвящено нравственному развитию ребенка в учебно-воспитательном процессе и неоправданно малая часть исследований обращена к изучению и развитию нравственной сферы взрослых в процессе обучения.

Согласно исследованиям отечественных психологов, в практике человеческих взаимоотношений имеет место расхождение между известными или декларируемыми моральными нормами и реальной мотивацией поступков индивида. При этом для обоснования своих поступков человек часто выбирает не те этические принципы, которые находятся в его индивидуальном сознании на вершине идеальной иерархии, а те, которые оправдывают достижение целей, обусловленных доминирующими в настоящий момент потребностями.

По данным К.А. Абульхановой-Славской, существуют условные типы личности, отличающиеся по психологической реакции на моральную си-

туацию. Первый тип составляют лица, которые редко оказываются в критических с точки зрения нравственных критериев ситуациях, поскольку они заведомо не участвуют в «сомнительных» делах, не общаются с сомнительными людьми и т.д. Но их нравственная позиция при этом достаточно созерцательна и эгоцентрична. Другие, движимые мотивом «правдоискательства», активны в своих нравственных суждениях, но чаще ограничиваются осуждениями других или общества, т.е. выступают в роли судей, а не субъектов нравственных поступков. Третьи, не столь уверенные, стремятся выделить в своих отношениях с людьми моральные проблемы, осмыслить их. Четвертые скорее переживают различные моральные ситуации и трудности, поскольку не имеют некоторых исходных категорических нравственных императивов, и не могут перевести их в теоретический план. Поэтому одни и те же ситуации и события жизни, оцениваемые со стороны, (другими людьми), как ценностные, нравственные, для разных людей имеют разный смысл: у одних затрагивают совесть и нравственные переживания, у других вызывают работу мышления.

Взрослые люди устанавливают иерархию и определяют значимость-незначимость событий и ситуаций не умозрительно, а определенным образом организуя свою жизнь на основе своего ценностно-нравственного склада. Кроме того, обоснование моральной нормы может меняться в зависимости от ситуации, в которой она применяется, и от объекта, к которому она относится.

Учет указанных обстоятельств чрезвычайно важен для прогнозирования поведения человека. Особую роль приобретает актуализация нравственных проблем в обучении взрослых людей, поскольку процесс нравственного развития, как и в целом психического развития, осуществляется на протяжении всей жизни.

Важным на наш взгляд является рассмотрение психологических аспектов нравственных вопросов в процессе обучения на факультетах повышения квалификации и переподготовки кадров. Поскольку от уровня развития нравственной сферы специалиста зависит реализация моральных проблем, неизбежно возникающих в профессиональной деятельности. Необходимо учитывать, что под влиянием накопленного опыта, преодоления личностных, семейных и профессиональных противоречий, стремительно развивающихся социальных событий, осмысление нравственных ценностей взрослого человека нередко приводит к тому, что ранее сформированные моральные установки подвергаются внутренней переоценке. Перед каждым человеком встает проблема решения задач, по выражению С.Л. Рубинштейна, «связанных с ходом личной жизни и одновременно этических задач, связанных с историческим моментом». Нравственность личности может проявиться в двух способах отношения к жизни: первый, без

рефлексии, когда она выступает как «естественное, природное состояние нравов»; второй, возникающий при ломке сложившегося быта, заключающийся в выборе между двумя возможностями: нравственный нигилизм, скептицизм или неустойчивость, либо «построение нравственной человеческой жизни на новой сознательной основе».

Необходимо отметить также, что нравственное сознание взрослого человека развивается на базе достаточно сформированных мотивационной, интеллектуальной и нравственной сфер. Следовательно, абсолютно неэффективным будет проведение преподавателем бесед и нравоучений по моральной проблематике. В связи с этой особенностью закономерным является поиск методов и технологий обучения, способствующих развитию нравственного сознания личности, которые соответствовали бы уровню психического и личностного развития слушателя учебного заведения и были органически вплетены в контекст преподаваемой дисциплины.

Так, например, в процессе преподавания психологических дисциплин постижение нравственного мира личности может быть реализовано посредством актуализации и обогащения нравственных представлений слушателей через использование преподавателем соответствующих примеров (литературных, философских, имплицитных), в решении специально разработанных учебных и учебно-исследовательских задач, результатом которых должно выступить изменение в структуре и форме репрезентации представлений студентов о нравственном человеке, нравственных качествах личности и собственном нравственном Я, в дискуссиях, обсуждениях.

Использование материала, обеспечивающего познание нравственной сферы личности должно варьироваться в зависимости от специфики психологической дисциплины и определяться задачами конкретного раздела психологии. Так, в курсе «Общей психологии» большое внимание необходимо уделять сущности нравственной стороны каждого из видов деятельности, связи развития познавательных процессов с нравственным развитием, особенностям нравственных чувств. Отражение нравственной проблематики может иметь место в темах «Сознание и неосознаваемые процессы», «Личность», «Эмоции», «Воля», «Характер», «Самосознание», «Способности». Характерной чертой включения нравственной проблематики в курс «Возрастная психология» является акцент на динамике нравственного развития: изучение различий и сходства формирования нравственности в каждом возрастном периоде, нравственных новообразований, соотношения биологического и социального в нравственном развитии личности. В процессе преподавания «Педагогической психологии» важное место нравственной проблематике следует уделить в разделах «Психология учителя» и «Психология воспитания».

Актуализация и целенаправленное углубление и расширение нравственных представлений слушателей факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров будет способствовать развитию их нравственного сознания.

ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

А.С. Метелица (г. Витебск)

Введение в сентябре 1989 года должности педагога-психолога в учреждении образования, обусловленные демократизацией общества и гуманизацией образования, выдвинуло проблему переподготовки педагогов-психологов. Решение этой проблемы в региональных условиях Республики Беларусь было связано с отсутствием в Республике до 1995 года Факультета психологии и следовательно недостаточной обеспеченностью высшей школы и системы переподготовки подготовленными кадрами преподавателей психологии.

Однако, острая необходимость в специалистах практической психологии вызвала творческие поиски решения по-своему каждой областью республики этой проблемы.

В первые годы в Витебской области сложилась региональная система переподготовки педагогов-психологов, которая включала месячные курсы на базе Всесоюзного ИПК, областные курсы, семинары, стажировки на базе Витебского и Республиканского ИУУ. Более 50 работников образования Витебской области в 1991 – 1992 гг. прошли месячные курсы по психологии в г. Москве. В сентябре 1990 года впервые проведены месячные курсы для школьных психологов с участием зав.кафедрой психологии С-Петербургского ИУУ А.В. Колеченко. Впервые в Республике Беларусь в Витебском ИУУ в сентябре 1992 года по инициативе автора и с ее участием открыт факультет переподготовки кадров по специальности «Психология» по двухгодичной системе обучения с широким использованием интегрированного опыта.

Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что качество переподготовки педагогов-психологов зависит от следующих условий:

– умелого подбора лекторско-преподавательского состава для выполнения программы, исходя из их высокой профессиональной и научно-ме-