



Хейли (стратегическая семейная психотерапия) считает, что важнейшие компоненты в обучении — живая методическая работа и непосредственное наблюдение за работой психотерапевта. Первейшая цель обучения — расширение диапазона терапевтических навыков и моделей поведения, применимых в клинических ситуациях.

Трасгенерационные психотерапевты (Боуэн) большое внимание уделяют теории и личностному росту психотерапевта в связи с его семейной историей.

Фрамо (интергенерационно-ориентированная психотерапия) отмечает, что терапевтов обучают прежде всего родительские семьи. Модель обучения Фрамо удерживает баланс между приданием значимости персональному функционированию терапевта и его практическим способностям. Он не акцентирует внимание на шлифовке навыков.

По мнению Николса, учебная работа должна включать образование и профессиональный рост. В этом подходе на первом месте стоит теоретическое содержание, за которым следует стержень обучения — практическая клиническая работа под руководством опытного методиста.

Существующая дифференциация современной семейной психологии и психотерапии на отдельные школы и направления ставит проблему разработки соответствующей модели учебной и методической работы при обучении специалистов с учетом культуральных особенностей страны, менталитета населения.

Какие практики более релевантны нашей культуре? Каковы критерии выбора? Вопрос для тщательных исследований и для обсуждения. Практика семейного консультирования и семейной психотерапии требует от академической психологии помощи.

Проблема профессионального отбора студентов. Известно, что существуют диаметрально противоположные точки зрения по выделенной позиции.

Хейли (стратегическая семейная психотерапия) в качестве профессионально значимых качеств при отборе студентов, намеривающихся стать терапевтами, называет хороший интеллектуальный уровень и коммуникативную компетентность, гибкость моделей поведения, жизненный опыт и личностную зрелость. Фиш (модель краткосрочной терапии) обращает внимание на мотивацию и ожидания от обучения в планируемом профессиональном будущем. Николс (интеграционно-психодинамический и системный подход) близок к Хейли: возраст и зрелость человека являются важными факторами при отборе обучающихся. Минухин (классик структурной семейной психотерапии) использовал программу для обучения навыкам семейной психотерапии предшественников меньшинств, специалистов, не имевших высшего образования и местных жителей.

Еще одна дискуссионная тема — требования к профессиональным качествам университетских преподавателей. В идеальном варианте он должен владеть содержанием и методом той модели семейной психологии и семейной психотерапии, которую преподносит студентам. Иначе говоря, ему необходимо быть не только лектором и методистом, но и психотерапевтом и супервизором.

Литература:

1. Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. — СПб., 2005. — 436 с.
2. Николс, М. Семейная психотерапия. Концепция и методы / М. Николс, Р. Шварц; пер. с англ. О. Очкур, А. Шишко. — М., 2004. — 960 с.
3. Семейная психотерапия. — СПб., 2000. — 512 с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб., 1999. — 656 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Л. И. Станиславчик, Н. Л. Пузыревич (г. Барановичи)

Резюме: в статье анализируются особенности адаптации студентов первого года обучения на этапе профессионализации; представлены результаты анкетирования, раскрывающие особенности первых впечатлений студентов об учебном процессе в вузе.

Abstract: in the article features of adaptation of students of first year of education on stage of professionalism are analyzed. Results of questionnaire, opening features of first impression of students from education, organized in high school are presented.

Важность исследования различных аспектов процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе не подлежит сомнению, так как в начале обучения в высшем учебном заведении закладываются основы успешной профессиональной деятельности специалиста. Проблема адаптации студентов к новому учебному заведению является составляющей проблемы оптимизации деятельности высшей школы.

С целью выявления особенностей адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе нами было проведено анкетирование в начале обучения и в конце первого семестра. В исследовании приняли участие 32 студента-первокурсника, обучающихся по специальности «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)». Вопросы, предложенные в анкете, позволяют проанализировать четыре аспекта: 1) мотивацию выбора профессии психолога; 2) впечатления студентов об организации учебного процесса в вузе; 3) представления о выбранной профессии; 4) мнение об учебной группе, студентами которой являются первокурсники. Результаты проведенного исследования позволили установить следующие закономерности.

Отвечая на вопрос о мотивах выбора профессии, 28 % опрошенных студентов говорят о том, что к выбору профессии психолога их побудило желание лучше узнать себя и окружающих, 16 % хотели бы помогать людям, 13 % опрошенных студентов отмечают, что им нравится общаться с людьми, 9 % нравится психология как наука. Однако 34 % опрошенных отмечают, что к выбору данной профессии их подтолкнули случайные обстоятельства или родители. Таким образом, педагогическому коллективу факультета предстоит вести работу по повышению мотивации выбора профессии.



Отвечая на вопросы, связанные с оценкой специфики учебного процесса вуза, студенты анализировали уровень сложности обучения, первые впечатления об избранном ими учебном заведении, а также характеризовали наиболее понравившуюся форму проведения учебных занятий, оценивали процент самостоятельной работы с учебным материалом и ранжировали учебные предметы по степени сложности их усвоения. Ответы на эту группу вопросов позволили сформулировать ряд основополагающих выводов.

Оценивая уровень сложности обучения в вузе, преимущественное количество студентов (51,7 % (15 человек)) из числа опрошенных ответили, что «учиться ни легко, ни тяжело», «все зависит от предмета и стараний». Выбор данной формулировки обусловлен наличием у студентов представлений о предметах разной направленности (связанных со специальностью и общеразвивающих), а также первыми результатами их усвоения. По мнению 41,4 % опрошенных (12 человек), «учиться трудно», что связано с невысокими первыми результатами успеваемости, сложностями со сдачей первой зачетно-экзаменационной сессии. Выбранный этой группой студентов вариант ответа согласуется с результатами их текущей успеваемости: невысокий уровень активности в течение семестра и, как результат, трудности со сдачей зачетов, невысокие баллы, полученные на экзаменах. Незначительный процент (6,9 %, (2 человека)) составили студенты-первокурсники, по мнению которых, «учиться в вузе легко». Данная группы студентов — первокурсники с хорошей успеваемостью и высоким средним баллом (8,33 и 7,67), однако выбор такого варианта ответа может быть обусловлен оптимальным уровнем сложности учебных предметов первого семестра.

Рассказывая друзьям об учебе в университете, абсолютное большинство опрошенных (93,2 % (27 человек)) чаще всего используют фразы «мне нравится», «мне интересно», что в целом отражает их позитивное впечатление от выбранного вуза и учебно-воспитательного процесса, организованного в нем. 3,4 % (1 человек) предпочли ответить «не знаю», что свидетельствует о несформированности мнения относительно учебной деятельности в университете. По мнению 3,4 % анкетированных (1 человек), в вузе «все очень скучно, однообразно», что, вероятно, связано с низкой социальной активностью первокурсника, отсутствием стремления и желания узнать как можно больше о разнообразных кружках и секциях, специфике научно-исследовательской и общественной деятельности студентов.

Анализируя предпочтения первокурсников относительно формы проведения учебных занятий в вузе, следует отметить, что 37,9 % (11 человек) больше всего понравились лабораторные и практические занятия; на 31 % (9 человек) наибольшее впечатление произвели лекции; для 20,6 % (6 человек) наиболее запоминающимися оказались семинарские занятия; незначительный процент из числа опрошенных предпочли несколько вариантов ответа. Данные результаты свидетельствуют об одинаковой информативности, высоком уровне и результативности проведения всех форм учебных занятий в вузе, что вызвало положительные эмоции, интерес у первокурсников и расхождение во мнениях.

Центральное место в анкете было отведено ранжированию студентами учебных предметов по степени сложности их усвоения. Ранжирование проводилось дифференцированно: отдельно для предметов первой, второй специальности, а также по дисциплинам общеразвивающего профиля. По результатам анализа ответов первокурсников выявлено, что среди предметов по первой специальности самым сложным для усвоения является «История психологии» (по мнению 51,7 % (15 человек)), а самым легким — «Методы психологии» (только 6,9 % (2 человека) посчитали его сложным). Среди предметов второй специальности наиболее сложным первокурсники считают «Материаловедение» (41,4 % (12 человек)) и «Технологию швейного производства» (31 % (9 человек)), а наиболее легким — «Белорусская национальная вышивка». Наиболее сложной для усвоения дисциплиной общеразвивающего профиля, по мнению студентов, является «Радиационная безопасность» (степень сложности данного предмета отметили 93,2 % (27 человек)). Самым несложным общеобразовательным предметом оказалась «Физическая культура». Полученные результаты, на наш взгляд, в большей степени обусловлены специфическими особенностями самих учебных дисциплин, так как у первокурсников не было опыта их изучения в школе, что и спровоцировало сложности в усвоении учебного материала.

Особенно информативным оказался вопрос о самооценке предполагаемых результатов первой сессии, так как он позволил получить информацию об уровне притязаний первокурсников. Сопоставляя результаты самооценки и действительные результаты, полученные по итогам сессии, можно констатировать, что 41,4 % (12 человек) из числа опрошенных оценили свои предполагаемые достижения значительно выше реальных. Для 20,6 % (6 человек) характерна заниженная самооценка учебных достижений, поскольку их реальные результаты значительно превосходят предполагаемые, 38 % (11 человек) адекватно оценили свои результаты по итогам первой сессии: существенных расхождений между предполагаемым средним баллом и реальным у этой группы студентов не выявлено. Так как самооценка и уровень притязаний — личностные характеристики, целесообразно проводить мероприятия, направленные на развитие у первокурсников уверенности в себе, формировать у них навыки публичного выступления и самопрезентации, способствующие повышению самооценки и уровня притязаний.

Значительное место в анкете уделено анализу студентами своих первых впечатлений от учебной деятельности под руководством преподавателей вуза. На выявление данной стороны учебного процесса были направлены вопросы о наиболее значимых профессиональных качествах преподавателей, а также об их уровне требований, предъявляемых к студентам. Среди наиболее ценных качеств преподавателей студенты отмечают: высокий профессионализм, глубокие знания преподаваемого предмета, доступность в изложении материала, требовательность, уравновешенность, справедливость.

На вопрос о требованиях, предъявляемых к студентам со стороны преподавателей, 89,6 % респондентов ответили, что считают эти требования адекватными, 10,4 % — завышенными, заниженными требования преподавателей не назвал никто. Грамотный, рациональный подход к оценке уровня требований преподавателей связан с осознанием студентами возложенной на них ответственности за учебные достижения, пониманием роли их самостоятельной работы с учебным материалом. Так, на вопрос о проценте самостоятельной работы по учебным дисциплинам первого семестра 75,9 % (22 человека) оценили его как средний, 24,1 % (7 человек)



назвали свой уровень самостоятельной работы низким. Такой характер ответов указывает на недостаточную организацию самостоятельной продуктивной деятельности студентов с учебным материалом по предметам, что обусловлено недостаточной сформированностью у студентов умений организации и регуляции собственной учебной деятельности, планомерным развитием самостоятельности в осуществлении учебно-познавательной деятельности.

Несмотря на непродолжительность обучения в вузе по выбранной специальности, первокурсники четко формулируют качества, присущие практическому психологу. Среди наиболее часто встречающихся: уверенность в себе, сдержанность, организованность, объективность, внимательность, общительность, умение вызывать доверие, умение себя контролировать, серьезность, спокойствие, сопереживание, умение слушать, терпимость, доброта, артистические способности. Первокурсники считают профессию практического психолога удивительной, интересной, познавательной. Респонденты удовлетворены выбранной профессией и считают ее чрезвычайно полезной для жизни. Только 3,4 % (1 человек) из числа опрошенных считают эту профессию слишком сложной, не верят в то, что смогут ее осилить. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании у студентов положительного эмоционального восприятия в отношении получаемой профессии, что в значительной мере будет стимулировать их целеустремленность и настойчивость в преодолении возможных трудностей в учебной деятельности.

Значительное влияние на адаптацию первокурсников к обучению в вузе оказывает студенческая группа. Студенты характеризуют свою учебную группу как дружную, отзывчивую, сплоченную; довольны, что попали учиться именно в ту группу, в которой занимаются. Первокурсники отмечают, что студенческая группа помогала привыкнуть к роли студента, адаптироваться к новым условиям жизни («вместе учиться легче, легче усваивать учебный материал»). Такая высокая оценка роли группы в процессе адаптации к новой для первокурсников роли студента свидетельствует о смятении их приспособления к новым условиям жизнедеятельности на этапе профессионализации.

Результаты опроса студентов позволили сделать следующие выводы: целесообразно проводить воспитательные мероприятия в группах первого курса, направленные на развитие у студентов уверенности в себе, формировать у них навыки публичных выступлений и самопрезентации, способствующие повышению самооценки и уровня притязаний; необходимо формировать умения организации и регуляции собственной учебной деятельности, развивая самостоятельность в осуществлении учебно-познавательной деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АППАРАТ «ТРЕНАЖЕР ПАМЯТИ РЕЧЕСЛУХОВОЙ»

П. В. Филиппов (г. Минск)

Процесс обучения с каждым годом усложняется. Это обусловлено увеличением потока информации, появлением новых предметов и учебных дисциплин. В связи с этим интеллектуальная нагрузка на обучаемых ежегодно возрастает.

Новые современные технологии обучения способствуют повышению уровня и качества учебного процесса, решению возникающих новых проблем и задач, в определенной степени облегчают труд учителей и преподавателей. В учебный процесс внедряются новые технические средства обучения для обучающего персонала. В настоящее время также уделяется внимание и наработке технических средств для обучаемых.

Внедрение компьютерных технологий требует больших финансовых затрат. Поэтому был осуществлен поиск новых технических решений проблемы эффективного усвоения учебной и познавательной информации. Результатом стало создание доступного, недорогого технического средства — дидактического аппарата «Тренажер памяти речеслуховой» (ТПРС), функциональной основой которого является использование психофизиологических механизмов, сенсорных систем головного мозга.

Запоминание информации лежит в основе процессов научения и формирования индивидуального опыта человека. Пройдя по каналам восприятия, информация подвергается обработке и способствует извлечению из памяти сведений, уже хранящихся в мозгу.

На этом этапе устанавливаются логические и ассоциативные связи вновь поступившей информации с уже хранящейся. Именно они способствуют прочному запоминанию получаемых сведений.

Для процессов восприятия информации важную роль играют физические особенности стимулов, воздействующих на рецепторы сенсорных систем (зрительной, слуховой). Воздействующие на рецепторы в сенсорной системе физические параметры стимулов преобразуются в определенные состояния центральной нервной системы. Кратковременное воздействие зрительного стимула приводит к сенсорным эффектам, достаточным для распознавания его значения. Решающую роль играет соотношение между разномодальными стимулами. Если зрительно и акустически предъявленные буквы одинаковы, то можно говорить о совпадении, в противном случае — о конфликте.

Обучаемый получает информацию по трем каналам: зрительному, речеслуховому, речедвигательному.



Рисунок