



Студенты обоих факультетов представляют идеального мужчину сильным, смелым, мужественным, независимым, нравственным, вежливым, культурным, красивым и добрым. Гендерный идеал мужчины у студенток таков: сильный, умный, заботливый, понимающий, добрый, порядочный.

В связи с данной ситуацией по гендерной культуре студентов факультета физического воспитания были поставлены задачи выявить наличия уровней «гендерных стереотипов». По методике «Гендерные стереотипы» (И. С. Клециной [3]) были исследованы 60 студентов ФФКиС. Для сравнения теми же методиками опрошены и студенты ФСПиП.

Опросник бланка методики включает 20 личностных качеств, из них 10 — типично маскулинных и 10 — типично феминных. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 — Распределение индексов гендерных стереотипов (%)

Факультет	Индексы гендерных стереотипов (степени)		
	Низкая	Средняя	Высокая
ФФКиС	40	45	15
ФСПиП	10	25	65

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство студентов-спортсменов (причем и мужчин, и женщин) имеют низкую и среднюю степень выраженности гендерных стереотипов. В то же время студенты факультета социальной психологии и педагогики после изучения курса феминологии отметили высокую степень выраженности гендерных стереотипов (выше 30 баллов). Данные современные методики признаются наиболее информативными, поскольку отражают изменения социально-ролевых функций мужчин и женщин. При этом традиционные роли одного биологического пола усваиваются и демонстрируются противоположным полом.

На макросоциальном уровне анализируются отношения в системах «личность — общество — культура», «группа — общество — культура». Социально-психологическими детерминантами отношения этого уровня являются социальные представления, а детерминантами гендерных отношений являются гендерные представления как отражения полового символизма.

На уровне межгруппового взаимодействия отношения анализируются в системе «группа — группа». Детерминантными (социально-психическими) факторами отношений этого уровня выступают социальные стереотипы, а детерминантами межполовых отношений являются гендерные стереотипы.

Вывод:

Предложенные выше тесты психологических особенностей студентов доступны как в плане наличия методических пособий в университете, так и в проведении опроса. Результаты проведенных исследований можно использовать в работе психологической службы и в педагогической подготовке студентов на кафедрах педагогики и психологии при изучении гендерологии и феминологии. Эти дисциплины должны помочь студентам приобрести теоретические знания и научить анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации для представления о социокультурных, медико-биологических и психологических факторов, влияющих на самоопределение мужчин и женщин в современном обществе, формирующих стереотипы маскулинности и феминности.

Таким образом, психологические исследования молодежных проблем в современных условиях реформ социальной жизни общества постоянно преобразуются из собственно-академических вопросов познания в неотъемлемые составляющие практического освоения социальной действительности.

Литература:

1. Агеев, В. А. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / В. А. Агеев // Вопросы психологии. — 1987. — № 1. — С. 152—158.
2. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Болович // Вопросы психологии. — 1991. — № 4. — С. 74—82.
3. Клецина, И. С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии / И. С. Клецина // Вопросы психологии. — 2003. — № 1. — С. 61—78.
4. Программа «Психологические основы гендерной культуры молодежи» / сост. О. П. Горбачева. — УО «Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С. А. МЕСНИКОВИЧ (г. МИНСК)

Динамичность происходящих в нашем обществе процессов, утверждение разнообразных способов взаимодействия предоставляют личности достаточно широкие возможности для выбора путей самореализации. Профессиональный и личный успех в большей степени зависит от самого человека, от его активности и способности адаптироваться в новых жизненных ситуациях. В связи с этим обстоятельством вопросы профессионального развития в последнее время сохраняют свою значимость. Психологические аспекты их решения



за-трагивают проблемы профессионального самоопределения и самореализации человека. Многомерный и многоступенчатый процесс профессионального самоопределения рассматривается в современной науке под разными углами зрения:

— как процесс формирования индивидуального стиля жизни, составляющей которого является профессиональная деятельность;

— как серия задач, поставленных обществом перед личностью и требующих своего разрешения в течение определенного временного периода;

— как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых человек формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями и потребностями современного рынка труда [1].

Таким образом, профессиональное становление субъекта в современных условиях направлено не только на реализацию своих возможностей в русле определенной профессии, но и на выбор жизненного пути. Важным является признание неразрывной связи профессионального и личного самоопределения. Центральное место в профессиональном становлении отводится формированию у человека внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и осуществлению профессиональных и личностных целей и перспектив. Особую актуальность названная проблематика приобретает в профессиональном образовании педагогов.

Становление педагога, способного на высоком уровне выполнять свои функции и содействовать развитию личности учащегося, происходит при осознании им собственных возможностей и потребностей, принятии профессиональной деятельности как желаемой и целесообразной сферы реализации себя. Профессиональный рост учителя зависит прежде всего от его внутренней активности, активизации таких внутренних регуляторов, как мотивы деятельности, позитивная самооценка и инициатива в преодолении профессиональных затруднений. Решающую роль в данном процессе играют ценностно-профессиональные ориентации — диспозиции высшего уровня, включающие в себя систему ценностей личности, определяющих профессиональную направленность и стремление к определенному образу жизни. Следовательно, одной из важнейших задач подготовки педагогических кадров является создание условий для обеспечения адекватного целенаправленного процесса профессионального становления обучающихся. Это обстоятельство определяет выбор технологических подходов при подготовке специалиста — профессионала.

Эффективным является включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий по психологии заданий, способствующих развитию профессионального самосознания обучающихся. Использование преподавателем материала, активизирующего процесс самопознания студентов, должно варьироваться в зависимости от специфики психологической дисциплины, определяться задачами конкретного раздела психологии и темы [2].

Так, например, на практических занятиях по курсу «Возрастная психология» при рассмотрении темы «Психическое развитие в юношеском возрасте» можно использовать небольшие по объему диагностические методики, позволяющие выявить определенные особенности профессиональной направленности личности. В данном случае задания будут выполнять одновременно и диагностическую, и развивающую функции.

В контексте решения рассматриваемого вопроса нами была осуществлена диагностика ценностно-профессиональной ориентации студентов-педагогов. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Незаконченные предложения» (модификация А. Н. Кошелевой), применяемая с целью выявления отношения к различным аспектам профессионального самоопределения. Единицами анализа являлись завершённые фразы, выражающие отношения обследуемых к жизни, к будущему, к профессиональной деятельности, к успеху, к безработице. Респондентами выступили студентки второго курса дневного отделения факультета русской филологии УО «БГПУ имени М. Танка».

Обработка материала включала процедуру контент-анализа. Далее для каждой выделенной категории подсчитывалась частотность. Были получены следующие результаты.

Собственная жизнь оценивалась студентками как «интересная и разнообразная» (0,84), «состоящая из белых и черных полос» (0,63), «включающая в себя учебную деятельность и общение» (0,52), «постоянная борьба» (0,25), «вечные переживания» (0,24), «меня устраивает» (0,31).

Самым главным в жизни сейчас девушки считают: «завершение учебы» (0,75), «любовь и взаимопонимание» (0,75), «здоровье» (0,58), «самоопределение» (0,54), «семью» (0,51), «достижение успеха» (0,25). Качественный анализ полученных ответов свидетельствует о наличии позитивного отношения к учебной деятельности у значительной части студенток.

В будущем обследуемые: «окончат университет» (0,73), «хотят хорошую семью» (0,67), «желают достойную работу» (0,63), «станут педагогами» (0,48), «многого добьются» (0,38), «будут хорошими матерями» (0,38), «выйдут замуж» (0,35), «хотят заработать много денег» (0,27), «будут успешными» (0,21), «достигнут своих целей» (0,20), «повзрослеют» (0,15). Согласно полученным данным, основными ориентирами, стражающими устремления девушек, являются семья, работа, достижения, педагогическая профессия, материнство, замужество.

Важным для себя студентки считают: «благополучие и здоровье близких» (0,87), «благополучие в личной жизни» (0,85), «любовь» (0,72), «получение высшего образования» (0,67), «хорошие отношения с другими людьми» (0,63), «общение» (0,60), «мнение окружающих людей» (0,52), «состояться в жизни» (0,41), «не отступить с намеченного пути» (0,30), «понимание со стороны близких» (0,30), «независимость» (0,28), «хороший внешний вид» (0,17), «сохранить боевой дух» (0,1). Обращает на себя внимание факт указания нескольких вариантов завершения предложения, подтверждающий личную значимость рассматриваемого вопроса для респондентов.

Работа для студенток — это «занятие, которое приносит удовольствие» (0,73), «важная составляющая жизни человека» (0,72), «способ самореализации» (0,64), «самовыражение» (0,62), «естественное течение жизни» (0,43), «все» (0,39), «общение с интересными людьми» (0,37), «способ независимости» (0,32), «средство существования» (0,30), «занимает второе место после семьи» (0,24), «уход от дурных мыслей» (0,23), «каторга, мучение» (0,17), «напряжение» (0,15), «цель жизни» (0,15), «еще не знаю» (0,10).



Планировать карьеру, по мнению обследуемых, «нужно сейчас» (0,65), «важно для человека» (0,58) «не стоит заранее» (0,33), «глупо» (0,24), «невозможно, так как есть судьба» (0,15), «необходимо на последних курсах вуза» (0,15).

Профессия, согласно ответам студенток, представляет собой «важную составляющую жизни человека» (0,72), «жизненный выбор» (0,68), «любимое занятие» (0,51), «необходимость» (0,43), «возможность самореализации» (0,36), «заработок, средство существования» (0,32), «призвание» (0,32), «отражение способностей человека» (0,25), «путь к свободе» (0,23), «второе Я» (0,21), «способ ощутить себя счастливой» (0,20), «общественное признание» (0,15), «работу, несовпадающую с желаниями» (0,1).

Успех «зависит от самого человека» (0,76), «результат упорного труда» (0,72), «высокие показатели в профессиональной деятельности» (0,70), «востребованность в профессии» (0,61), «способ самосовершенствования» (0,53), «радость от жизни» (0,38), «удачная карьера» (0,37), «везение» (0,24), «сменяет неудачу в работе» (0,1). Примечательно, что успех для значительной части студенток данной выборки ассоциируется с достижениями в профессиональной деятельности.

Безработица — это «отсутствие желания работать, результат лени» (0,76), «печальный факт» (0,65), «материальные лишения» (0,39), а также «смерть» (0,26), «не самое страшное» (0,25), «свободное время для размышления» (0,20), «депрессия» (0,17), «отсутствие интеллекта у человека» (0,15), «результат неправильного выбора профессии» (0,15), «безысходность» (0,15), «шанс доказать свою состоятельность» (0,1).

На основании полученных данных был составлен список из утверждений студенток, которые касались отношения к будущей профессии. Утверждения легли в основу построения частного семантического дифференциала, позволившего осуществить выявление семантической организации представлений обучающихся о ценности будущей профессии.

На основе полученных в результате заполнения бланков оценок строилась матрица сходства шкал, которая затем подверглась факторному анализу. Факторизация материала позволила выявить латентные связи между переменными, анализ которых дополнил картину профессиональной направленности студенток. Были выделены три основных фактора.

Первый фактор был назван нами «Самореализация» (вес — 31 % от общей дисперсии). Он включает следующие шкалы: «самореализация — отсутствие самореализации» (0,71), «независимость — зависимость» (0,62), «общение — отсутствие общения» (0,61), «возможность карьеры — отсутствие карьеры» (0,24), «достижение целей — отсутствие достижения целей» (0,22). Содержательное наполнение фактора свидетельствует о том, что в представлениях испытуемых взаимосвязанными характеристиками будущей профессии являются самореализация, независимость, общение, возможность карьеры и достижение целей.

Во втором факторе «Успех» (22 %) обнаруживается поляризация. На положительном полюсе представлены шкалы: «успех — неуспех» (0,63), «самовыражение — отсутствие самовыражения» (0,54), «материальный достаток — отсутствие материального достатка» (0,27). На отрицательном полюсе расположились шкалы «общественное признание — отсутствие общественного признания» (-0,43) и «спокойствие — напряжение» (-0,38).

Третий фактор «Востребованность» (18 %) содержит шкалы: «востребованность — отсутствие востребованности» (0,41), «понимание со стороны близких людей — непонимание со стороны близких людей» (0,37), «отсутствие безработицы — безработица» (0,31). Представленные шкалы отражают значимость для студенток составляющих будущей профессии, связанных с социальной компетентностью личности.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о том, что для девушек указанной выборки важными являются такие ценности, как работа, профессия, продолжение учебной деятельности, семья, успех, здоровье, самореализация, карьера. Наиболее значимыми факторами, выделенными в результате факторного анализа и отражающими ценностные аспекты будущей профессии, являются «самореализация», «успех» и «востребованность». Полученные данные могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах.

Литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов н/Д, 1996.
2. Месникович, С. А. Психологические аспекты реализации личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании студентов / С. А. Месникович // Психология образования сегодня : теория и практика : материалы Международ. науч.-практич. конф. — Минск, 2003. — С. 202—207.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О. С. МУРАВЬЕВА (г. Мозырь)

Проблема психологической адаптации студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее интересных и значимых, требующих воплощения идеи личности в практико-ориентированных исследованиях. Как психологическая включенность личности в социальную, профессиональную среду адаптация происходит по мере того, как данная среда оказывается сферой реализации жизненных планов, потребностей и стремлений личности, а индивид раскрывается и разворачивается в общности как личность и индивидуальность. Пассивная адаптация, основанная на принципе гомеостаза, обеспечивает только внешний комфорт и не ведет к раскрытию личностного потенциала. Активная адаптация, предполагающая расширение поля деятельности и сознания личности, является предпосылкой реализации заложенного потенциала.