

2. Зеликова Ю. Женское тело: «Отчуждение» и запрет на удовольствия // Исследования сексуальности в современной России. / Европ. Ун-т в Санкт-Петербурге. СПб., 2001.
3. Каменецкая Н.Ю. Гендерные репрезентации в Российском искусстве. // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
4. Кон И.С. Мужское тело как эротический объект // О муж(Н)ственности: Сборник статей. Сост. С. Ушакин. – М., 2002.
5. Лоуэн А. Любовь и оргазм. – М., 1997.
6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - Санкт-Петербург, "Ювента" "Наука" 1999.
7. Мишель Фуко. История сексуальности. – М., 1998.
8. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: ТЕРРА-Книжный клуб; Республика, 2002.

К ПРОБЛЕМЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Светлана Месникович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
БГПУ имени М. Танка

Динамичность и нестандартность происходящих в современном обществе процессов, развитие разнообразных способов межличностного и социального взаимодействия предоставляют молодёжи достаточно широкие возможности для выбора путей самореализации. Профессиональный и личный успех всё в большей степени зависит от самого человека, от его способности адаптироваться и индивидуализироваться в новых жизненных ситуациях.

Приоритетной задачей обучающегося является творческая реализация себя как субъекта жизненной стратегии, профессионального становления, социально-ценностных отношений. В этом случае направленность личности оказывается стимулом, помогающим раскрыть собственные резервы личности, ещё во многом не реализованные возможности, позволяющим определить профессиональное соответствие и ряд внутренних барьеров самореализации.

С возрастанием активности женщины в социально- политической и экономической жизни государства, особую актуальность приобретает изучение и развитие ценностно – смысловой сферы девушек – студенток. Поскольку от психологической зрелости данного контингента обучающихся во многом зависит эффективное решение широкого диапазона профессиональных и личностных проблем в будущем.

В контексте решения названного вопроса нами была осуществлена диагностика отношения студенток к различным аспектам самоопределения. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Незавершенные предложения» (модификация А.Н. Кошелевой). Единицами анализа являлись завершённые фразы, выражающие личностный смысл отношения обследуемых к жизни, к будущему, к профессиональной деятельности, к успеху, к безработице. Респондентами выступили 94 студентки 2 курса факультета русской филологии БГПУ имени М. Танка.

В результате процедуры контент-анализа были получены следующие данные. *Собственная жизнь* оценивалась студентками как «интересная и разнообразная» - 72%, «состоящая из белых и чёрных полос» - 17%, «включающая в себя учебную деятельность и общение» - 5%. В единичных ответах присутствовали утверждения: «меня устраивает», «постоянная борьба», «вечные переживания». *Самым главным в жизни сейчас* девушки считают: «завершение учёбы» - 53%, «любовь и взаимопонимание» - 37%, «здоровье» - 34%, «самоопределение» - 21%, «семью» - 19%, «достижение успеха» 4%. Выявленные категории указывают на удовлетворённость респондентов жизнью и значимость учебной деятельности.

В будущем обследуемые: «хотят хорошую семью» - 44%, «желают достойную работу» - 44%, «станут педагогами» - 39%, «хотят многого добиться» - 27%, «будут хорошими матерями» - 21%, «выйдут замуж» - 12%, «хотят заработать много денег» - 8%, «будут успешными» - 7%, «достигнут своих целей» - 7%. *Важным для себя* студентки считают: «благополучие и здоровье близких» - 31%, «благополучие в личной жизни» - 30%, «любовь» - 27%, «получение высшего образования» - 26%, «общение» - 12%, «мнение окружающих людей» - 9%. В единичных ответах присутствуют: «состояться в жизни», «понимание со стороны близких», «хорошо выглядеть», «сохранить боевой дух». Обращает на себя внимание факт указания нескольких вариантов в одном предложении, подтверждающий личную значимость рассматриваемого вопроса для обследуемых. Полученные данные свидетельствуют о том, что наряду с учёбой в настоящем и будущем ценностями для девушек являются: семья, благополучие близких, личная жизнь, достижение целей.

Работа для респонденток – «занятие, которое приносит удовольствие» - 34%, «важная составляющая жизни человека» - 25%, «способ самореализации» - 11%, «самовыражение» - 10%, «естественное течение жизни» - 9%. «способ независимости» - 8%, «средство существования» - 3%. Встречаются единичные высказывания о том, что работа – это «каторга, мучение», «напряжение», «цель жизни», «ещё не знаю». *Планировать карьеру*, по мнению обследуемых, «нужно сейчас» - 43%, «важно для человека» - 27%, «не стоит заранее» - 14%, «глупо» - 8%, «невозможно, так как есть судьба» - 6%. В отдельных бланках содержатся размышления о том, что у испытуемых ещё нет сформированного суждения по поводу планирования карьеры.

Профессия, согласно ответам студенток, представляет собой «важную составляющую жизни человека» - 68%, «возможность самореализации» - 24%, «заработок» - 8%. *Успех* – «зависит от самого человека» - 35%, «результат

упорного труда» - 19%, «востребованность» -14%, «способ самосовершенствования»- 11%. Имеются ответы, характеризующие успех как «радость от жизни», «то, что всегда придет», «смена неудаче». *Безработица* – это «отсутствие желания работать, результат лени» - 42%, «печальный факт» - 40%, «материальные лишения» -9%, а также «смерть», «свободное время для размышления», «депрессия», «не самое страшное».

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что для большинства студенток указанной выборки значимыми являются такие ценности как работа, профессия, продолжение учебной деятельности, семья, успех и здоровье, самореализация, карьера. Приведенные данные могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузах.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Светлана Остапчук,

старший преподаватель

УО «Полоцкий государственный университет»

Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, которая является системообразующим ядром индивидуальности, ее центральным личностным образованием. Самооценка во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок, обуславливает динамику и направленность развития субъекта (Белобрикина О.А.,2001), в значительной степени определяя социальную адаптацию личности.

Самооценка – это свособразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и организуют, структурируют новую информацию относительно данного аспекта «Я».

Самооценка человека также в значительной степени определяется выполняемыми им социальными ролями, местом, занимаемым им в группе. Индивид смотрит на себя глазами своей группы, оценивает свое поведение с точки зрения общепринятых норм.

Р. Бернс полагал, что есть три момента, существенных для понимания самооценки. Во-первых, важную роль в ее формировании играет сопоставление образа реального Я с образом идеального Я. Второй фактор связан с интериоризацией социальных реакций на данного индивида (этот подход был сформулирован и развит в работах Кули и Мида). И, наконец, индивид оценивает успешность своих действий и проявлений через призму своей идентичности[1].

Р.Л. Кричевский к социальным и психологическим источникам самооценки относит помимо интериоризации социальных реакций, социального сравнения, еще и самоперцепцию, жизненные достижения личности, а также социальную принадлежность [2].