

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С. А. Месникович

План

1. Соотношение понятий «научение», «обучение», «учение».
2. Психологические особенности обучения.
3. Факторы, влияющие на процесс обучения.
4. Обучение и развитие.

Ключевые слова: познание, научение, виды научения, обучение, учение, психологические особенности обучения, цели обучения, соотношение обучения и развития.

1. Соотношение понятий «научение», «обучение», «учение»

Проблема обучения в настоящее время приобрела междисциплинарный характер. **Обучение**, в широком смысле, означает целенаправленную, последовательную передачу общественно-исторического опыта другому человеку в специально организованных условиях. Психологические аспекты названной проблемы связаны с ответом на вопрос: как в обучении реализуется его основная цель – развитие личности обучающегося. При этом обучение рассматривается в контексте познания человеком окружающего мира и самого себя, приобретения индивидуального опыта в образовательном процессе.

Познание представляет собой комплексный, системно организованный процесс отражения и воспроизведения действительности в психике человека. Оно является комплексным, поскольку в нем участвуют (в различных сочетаниях) все познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Живое человеческое познание направляется и реализуется всей личностью и психикой, в том числе и эмоциями, смыслами, речью, поэтому и результат познания может быть представлен в самых различных формах психического отражения. Например, это образ памяти, понятие как фиксированный результат работы мышления и речи, выраженное и переживаемое отношение к познаваемому миру как следствие участия сознания и эмоций. В результат познания входят эмоциональный опыт личности, отношения человека к миру.

Для обозначения путей процесса познания используются следующие понятия: «научение», «учение», «обучение». Рассмотрим каждый из них.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Впервые понятие «научение» было употреблено в зоопсихологии в ра-

ботах американского психолога Э. Торндайка и его коллег. Научение отличается от учения (приобретения опыта в деятельности, направляемой познавательными мотивами и целями (или только мотивами)). Путем научения может приобретаться любой опыт (знания, умения и навыки) у человека и новые формы поведения у животных. Как и всякое приобретение опыта, научение включает протекающие неосознаваемо уяснение содержания материала и его закрепление (непроизвольное запоминание). У животных оно является основной формой приобретения опыта и происходит либо постепенно (в повторяющихся актах поведения), либо сразу (запечатление). У человека роль и значение научения меняются в процессе онтогенеза. В дошкольном возрасте научение является основным способом приобретения опыта, затем оно отодвигается на второй план, уступая место учению, учебной деятельности, хотя и не теряет совсем своего значения.

Результат научения является самой значительной частью индивидуального опыта личности, который может быть получен и преобразован в течение всей жизни, в самых различных ситуациях и обстоятельствах. Научение может быть стихийным, неосознанным, скрытым, не имеющим сформулированной цели. Это социально-психологический феномен подражания, а также результат того, чему «учит улица», не навязываемый специально опыт соседей, сослуживцев, одноклассников, любых встреченных людей, современников и предшественников. Пространство человеческого научения огромно, разнообразно, не упорядочено, поэтому как ребенок, так и взрослый может зачастую научиться совсем не тому, чего хотелось бы педагогам и родителям, посторонним и близким людям, обществу в целом.

Ж. Годфруа, анализируя существующие в психологической науке виды научения, распределяет их по трем категориям. Выделенные категории различаются по степени участия организма как целого в научении: 1) реактивное поведение, 2) оперантное поведение и 3) когнитивное научение.

Когда создаются новые формы реактивного поведения, организм пассивно реагирует на какие-либо внешние факторы и в нервной системе более или менее непроизвольно возникают изменения нейронных цепей и формируются новые следы памяти. К таким типам научения относятся:

- *адаптация (привыкание) и сенсбилизация (повышение чувствительности нервных центров под воздействием раздражителя),*
- *импринтинг (мгновенное функционирование какой-либо формы поведения в результате ее прямого включения под влиянием стимула, закодированного в генетической программе созревания и работы данной формы поведения) и условные рефлексy.*

Оперантное поведение представляет собой действия, для выработки которых необходимо активное «экспериментирование» организма с окру-

жающей средой, в результате чего устанавливаются связи между различными ситуациями. Такие формы поведения возникают при научении путем *проб и ошибок*, методом *формирования реакций* и путем *наблюдения*. Во всех этих случаях организм изменяет поведение в результате взаимодействия со средой. От того, какие сигналы поступают извне, зависит какая именно реакция организма будет закрепляться. «Выбор» реакции при этом определяется тем, каковы ее последствия в отношении удовлетворения потребностей или избегания нежелательной ситуации.

К третьей группе относятся формы поведения, обусловленные *когнитивным научением*. Речь идет не просто об ассоциативной связи между какими-то двумя ситуациями или между ситуацией и ответом организма, а об оценке данной ситуации с учетом прошлого опыта и возможных ее последствий. В результате этой оценки принимается наиболее подходящее решение. К такому типу научения относятся *латентное научение*, *выработка психомоторных навыков*, *инсайт* и *научение путем рассуждений*.

Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это *целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности*. В реальной жизни обучение всегда перекрещивается с разнообразными видами научения.

Обучение представляет собой взаимообусловленную деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение учеником знаний, умений и навыков и формируются свойства личности (развиваются способности, интересы, ценностные ориентации, происходит становление характера и т. д.). Она предполагает, что педагог управляет учебной деятельностью.

2. Психологические особенности обучения

Рассмотрим три основные особенности обучения.

1. Обучение является специфически человеческой формой передачи и усвоения *общечеловеческого опыта*, который складывался в деятельности и жизни многих предшествующих поколений. Путем обучения транслируются, воспроизводятся и развиваются наука и техника, культура и искусство. Чем выше развито общество, тем большую роль в жизни его членов играет процесс обучения, тем он интенсивнее и продолжительнее.
2. Обучение невозможно без наличия взаимодействия ученика и учителя. Обучение представляет собой совместную, распределенную, многосубъектную деятельность, особую форму взаимодействия двух субъектов – неотъемлемых участников целостного процесса, объединенного знанием как своим общим предметом. Однако для учителя это деятельность является преподаванием, направленным на передачу знания и

организацию его усвоения учащимися. Ученик в структуре совместного процесса обучения осуществляет другую деятельность – *учение*, которое направлено на овладение знаниями и умениями, на их усвоение и активное присвоение. И. Лингарт, анализируя междисциплинарные подходы к рассмотрению понятия «учение», подчеркивает, что с позиции психологии оно рассматривается как активность субъекта, как деятельность, как фактор психического развития. Учение проявляется и ведет к дальнейшим системным изменениям поведения человека. Особое значение с психологической позиции придается информационной функции знаково-символических структур, смыслообразованию, изменениям в познавательных и мотивационных структурах.

И. А. Зимняя, ссылаясь на И. И. Ильясова, приводит следующие авторские трактовки изучаемого нами понятия. «Учение рассматривается как:

- 1) приобретение знаний и умений решать разные задачи (Я. А. Коменский);
- 2) усвоение знаний, умений и развитие – совершенствование общих познавательных процессов (И. Герbart);
- 3) приобретение знаний, умений и навыков в определенных дисциплинах (А. Дистервег), – при этом А. Дистервег различал учение и развитие;
- 4) активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений – возникновением проблемной ситуации (Д. Дьюи);
- 5) «активный процесс построения новообразований из элементов чувственного и мысленного содержания при необходимом участии внешних движений» (В. Лай);
- 6) получение знания и решение проблем (К. Д. Ушинский);
- 7) активный процесс внутренней самостоятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса (П. Ф. Каптерев);
- 8) научение рассматривается как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы по схеме «*стимул – реакция*» (Дж. Уотсон) и по схеме «ситуация – ответная реакция» с обязательным подкреплением (Эд. Торндайк, Б. Скиннер, К. Халл) и как приобретение новых планов, когнитивных карт поведения в проблемных ситуациях по формуле «*стимул – промежуточная переменная (образ, карта, план) – реакция*» (Эд. Толмен);
- 9) учение рассматривается как «усвоение значения, т. е. в приобретении некоторыми раздражителями (прежде всего речевыми знаками) способности вызывать те же реакции, что и при объекте-раздражителе, а также в усвоении инструментальных реакций» (Ч. Остуд);
- 10) переструктурирование прежних структур опыта, где две фазы – образование (впервые) новых форм деятельности (успех) и сохранение и

воспроизведение возникших новых форм деятельности (память) (К. Коффка);

11) разные виды приобретения опыта (Ж. Пиаже);

12) изменение содержания отражения объектов действительности в трех формах, существующих у человека: внешнедвигательной, чувственно-образной и символической (Д. Брунер)».

Отечественными психологами учение определяется как приобретение знаний, умений, навыков. А. Н. Леонтьев рассматривает учение как вид ведущей деятельности. Одним из наиболее известных вариантов целенаправленной разработки деятельности учения служит модель *учебной деятельности*, предложенная В. В. Давыдовым. Согласно его авторской концепции, данная деятельность предполагает усвоение теоретических понятий и общих способов умственных действий. Согласно взглядам Д. Б. Эльконина, учение в своем развитом, высшем виде направлено на *самоизменение личности*.

3. Факторы, влияющие на процесс обучения

Успешность, темп и направленность процесса обучения во многом зависят от организации учебной деятельности обучаемого, его непосредственной работы, направленной на понимание материала, его осмысление, заучивание, использование для решения различных задач. На этот процесс влияют как внутренние, так и внешние факторы. *Внешние* факторы, определяющие успешность обучения, связаны с содержанием и формой учебной работы (степень сложности материала, логичность и т. д.). К *внутренним* относятся психологические особенности человека, влияющие на своеобразие выполнения деятельности, уровень уже имеющихся у учащегося знаний, а также мотивация. Она во многом определяет усилия, направляемые учащимся на изучение нового материала. В реальной жизненной практике приобретение знаний, как правило, фактически инициируется многими мотивами и может иметь для человека самые разные субъективные смыслы. Учение может существовать и в структуре познавательной деятельности, и в структуре научения, а не только в составе организованного обучения. Учение может быть психологически очень разнообразным. Новые знания и умения невозможно механически переложить из одной головы в другую, материально передать из рук в руки. Учащийся может взять их только сам, сделать своими, именно ему принадлежащими. лишь одним путем – за счет собственной деятельности учения, а это – напряженный умственный труд *по созданию, «образовыванию» человеком самого себя*. Внутренняя мотивация учения ориентирована на субъективные смыслы целенаправленного, осознанного изменения самого себя.

Таким образом, эффективность процесса обучения обусловлена не только качеством преподавания, но и качеством деятельности учения, то есть, оптимальным взаимодействием этих двух составляющих процесса обучения. Проблема заключается в том, что вести процесс «преподавания» (в узком смысле слова) намного проще, чем грамотно организовать, активизировать, сформировать «встречную» деятельность учения. Последнее означает *научить человека учиться*, то есть реализовать самую перспективную цель всего школьного обучения. Учение и учебная деятельность содержат в себе высокий развивающий психологический потенциал. Но для его практической реализации в массовом образовательном процессе необходимы особые психолого-педагогические разработки. Не каждое обучение автоматически является развивающим. Не каждое учение плодотворно воздействует на психику.

Третья особенность обучения состоит в том, что его результат не может рассматриваться как механическая прибавка к уже имеющимся знаниям и умениям, ранее сложившимся психическим процессам и свойствам. Результат обучения заключается в *качественном изменении* мышления, сознания, всей психики и личности учащегося. Это высшая «ступень» обученности, когда исходно внешний учебный материал путем процесса интериоризации становится собственно внутренним, психическим, личностным достоянием учащегося. Это новое приобретение психики не только добавляется ко всему прежнему, но принципиально его преобразует, переводит на новый уровень функционирования, проявляется в усложнении связей и взаимодействии.

Многочисленные и разнообразные цели обучения условно делятся на две большие группы:

- формирование *знаний* и способов *деятельности*. Под знаниями имеется в виду особая система понятий, специфичная для всякой науки. Эта система принципиально отличается от разрозненного, случайного набора отдельных фактов и явлений. Истинное, профессиональное знание понятийно, целостно и расходится со знанием бытовым, хаотичным, бессистемным. Обучение изначально предназначено для усвоения научного, а не житейского знания. Формирование новых способов и приемов деятельности – это оснащение личности внешними и внутренними действиями, навыками и умениями. Такие новообразования изменяют саму деятельность, ее результативность и содержание, что способствует возникновению в личности новых деятельностей, качественному преобразованию всей деятельностной сферы;
- повышение *общего уровня* умственного и личностного развития, смена «типа» мышления, актуализация, формирование и развитие потребностей и

способностей человека к учению и самообучению. Реализация такой объемной цели осуществляется не сама по себе, не только за счет достижения первой цели обучения. Необходимо целенаправленное стимулирование педагогом активной и самостоятельной деятельности обучающихся.

Таким образом, психологическая сущность эффективного обучения заключается в актуализации психологического потенциала учащегося в учении, учете педагогом его возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Обучение и развитие

Важным в этой связи является вопрос о соотношении обучения и развития. Л. С. Выготский, проанализировав классические труды Ж. Пиаже, Э. Клапареда, В. Штерна, К. Бюлера, У. Джемса, Э. Торндайка и Э. Меймана, касающиеся развития и обучения, описал три точки зрения на данную проблему.

Первая заключается в признании того, что развитие и обучение – независимые процессы. Развитие ребенка подчинено природным законам, подобно созреванию. Возможности, которые возникают в процессе развития, и использует обучение. Для доказательства такого суждения ученые разделили результат развития и продукт обучения. Подобная точка зрения означает: развитие якобы идет своим чередом и достигает оптимального уровня без посредства обучения. Получается, что интеллектуальные возможности детей, которые никогда не учились, такие же, как и у школьников. Иногда признается и зависимость между двумя процессами: развитие создает возможности, а обучение их реализует. Последнее, следовательно, как бы надстраивается над созреванием, не является приоритетным. Развитие должно пройти определенные стадии, чтобы осуществилось обучение.

Вторая точка зрения состоит в том, что обучение и развитие сливаются воедино. Различия между ними не рассматриваются. Ребенок развит настолько, насколько он обучен. Обучение и есть развитие. Развитие и есть обучение.

Согласно третьей точке зрения, которой придерживался Л. С. Выготский, обучение, опережая развитие, должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Ведущая роль обучения не отрицает важности учета биологического развития ребенка. Важна опора на биологические индикаторы для выявления того, что изменилось в личности ребенка, переходит ли он на другую ступень и начинает ли выполнять элементы новой для него деятельности. Например, в возрасте между 5 и 7 годами совершается скачок в развитии мозга, особенно лобных долей. Известно, что они выполняют функцию планирования и организации временной последовательности действий и мыслей. Согласно Л. С. Выготскому, развитие речи приводит к развитию вербального мыш-

ления, что знаменует переход к новому этапу – среднему школьному возрасту. В этот период благодаря обучению увеличивается объем памяти и эффективность ее использования. Школьники начинают понимать сильные и слабые стороны своей памяти, в результате чего сознательно повторяют учебный материал.

Для того, чтобы правильно организовать обучение, важно понимать, к каким изменениям в развитии ребенка оно приведет. Необходим учет социальной ситуации развития, факторов, влияющих на эффективность обучения, а также движущих сил развития личности (противоречий между целями, задачами учебной деятельности и имеющимися для их достижения средствами, между потребностями, возникающими в учебной деятельности школьника и возможностями для их удовлетворения).

Таким образом, организация и управление учителем учебной деятельности ученика должно осуществляться в контексте жизнедеятельности обучающегося – интересов, установок, ценностных ориентаций, понимания смысла учения для развития творческого потенциала личности.

Контрольные вопросы

1. Какие виды научения вы знаете?
2. Как соотносятся понятия «научение», «учение» и «обучение»?
3. Какие факторы влияют на эффективность процесса обучения?
4. Какие точки зрения на соотношение обучения и развития существуют в современной психологии?
5. Как вы понимаете высказывание Л. С. Выготского «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»?

Литература

1. Выготский Л. С. Речь и мышление // Собр. соч. В 6 т. М., 1982. Т. 2.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1996. Т. 1.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997.
5. Казанская В. Г. Педагогическая психология. СПб., 2005.
6. Леонтьев А. Н. Избранные психологические труды. М., 1983. Т. 4.
7. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М.: 1970.
8. Менчинская Н. А. Проблемы учения и развития // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М., 1978.
9. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. Т. 6.