

**Елена СМОЛЕР,**  
*заведующий научно-исследовательским сектором,  
 Белорусский государственный педагогический  
 университет имени Максима Танка,  
 кандидат педагогических наук, доцент*

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ГРУППЫ РИСКА

В рамках выполнения Плана сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка реализует проект иностранной безвозмездной помощи «Совершенствование оказания ранней комплексной помощи в учреждениях дошкольного образования».

Цель данного проекта — создание новых качественных возможностей для реализации индивидуальных потребностей детей в учреждении дошкольного образования.

Проект предполагает системное решение шести основных задач:

- совершенствование нормативного правового обеспечения в сфере оказания образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста;
- ресурсное обеспечение реализации модели ранней помощи детям группы риска в условиях учреждения дошкольного образования;

- формирование профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования, педагогов-психологов, учителей-дефектологов в сфере оказания образовательных услуг для детей раннего возраста, в т.ч. детей группы риска;

- формирование ответственности родителей, воспитывающих детей группы риска раннего возраста;

- экспериментальная апробация модели ранней помощи детям группы риска в условиях учреждения дошкольного образования;

- формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области экономической культуры.

Дети группы риска — это дети, которые находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов и условий для их полноценного развития и имеют высокую вероятность неблагоприятной социализации и низкой самореализации и трудностей в обучении. Как подтверждают результаты



социологических и психологических исследований, дети группы риска испытывают трудности адаптации к новой среде, демонстрируют агрессивные модели поведения, нежелание играть с другими детьми и т.д.

В рамках реализации данного проекта:

- Проанализировано национальное законодательство и законодательство других стран в сфере оказания образовательных услуг для детей раннего возраста, в т.ч. детей группы риска.

- Разработаны:

концептуальные подходы развития ранней помощи детям, в т.ч. детям группы риска;

информационные буклеты для родителей, воспитывающих детей группы риска раннего возраста (практические советы и доступные методики, которые в них содержатся, помогут сформировать навыки и знания по вопросам раннего воспитания, образования и ухода за ребёнком);

перечень ресурсов игротeki, необходимых для реализации ранней помощи детям группы риска в учреждениях дошкольного образования;

проект Концепции формирования ответственного родительства;

методические рекомендации для педагогических работников учреждения дошкольного образования.

- Проанализированы и доработаны существующие функциональные компетенции студентов факультетов дошкольного образования и педагогических работников учреждений дошкольного образования в сфере ранней помощи детям группы риска.

- Проведена серия обучающих онлайн-вебинаров для педагогических работников с целью создания на базе 14 учреждений дошкольного образования «Клуба ответственных родителей».

- Организована работа по созданию игротек на базе 14 учреждений дошкольного образования, закуплено соответствующее ресурсное обеспечение.

*Игротека* ранней помощи детям группы риска в учреждении дошкольного образования — это дополнительное развивающее и образовательное пространство, в котором с помощью игр и игрушек создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая реализации ребёнком его потенциальных возможностей.

В учреждениях, участвующих в проекте, была апробирована модель ранней помощи детям группы риска в условиях учреждения дошкольного образования. На базе созданных игротек оказывалась ранняя помощь данной категории детей.

Организуя работу игротек в рамках пилотажного исследования, мы учитывали некоторые условия.

Цель организации игротeki — помощь в оказании ранней помощи детям с факторами риска в развитии, их социальной и образовательной интеграции с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Ресурсы игротeki должны отвечать ряду требований:

*Насыщенность*: возможность решения с помощью ресурсов игротeki задач всестороннего развития ребёнка в разнообразных видах деятельности. Это означает, что моделирование образовательного пространства, многообразие игрового оборудования и инвентаря должны обеспечивать возможности для организации двигательной, игровой, познавательной и творческой активности, а также для экспериментирования с доступными для детей раннего возраста материалами (песком, водой).

*Полифункциональность*: возможность многоцелевого использования имеющихся предметно-пространственных ресурсов с учётом образовательной задачи, возможностей детей.

*Модифицируемость*: возможность трансформации с учётом особенностей развития конкретного ребёнка и его особых образовательных потребностей, а также периодическую сменяемость игрового материала с целью повышения мотивации детей к использованию ресурсов.

*Доступность*: создание условий для свободного доступа воспитанников к ресурсам игротeki с целью развития умений, сформированных в процессе целенаправленной коррекционной работы.

*Безопасность*.

Условно можно выделить несколько «зон» организации развивающей предметно-пространственной среды игротeki:

- двигательной активности и развития мобильности;
- сенсорного развития;
- настольно-печатных и развивающих игр;

- экспериментирования и наблюдения;
- отдыха (уединения).

В игротеке возможна организация работы разных специалистов учреждения дошкольного образования: педагога-психолога, учителя-дефектолога и т.д. Здесь они могут проводить игровые сеансы не только для детей раннего возраста, но и для педагогических работников учреждения дошкольного образования с целью ознакомления их с новыми игровыми приёмами и играми для детей; консультации для родителей по поводу игр и игрового материала в связи с той или иной ситуацией развития ребёнка.

Посещать игротеку дети могут вместе с родителями в определённое время. Составляется расписание индивидуальных и групповых игровых занятий, расписание проведения семейных игровых сеансов, клубной работы и т.д.

Каким же образом осуществлялась работа игротек?

Условно можно выделить три этапа в организации работы: подготовительный, практический, итоговый.

На подготовительном этапе было осуществлено непосредственное наполнение игротек необходимым ресурсным обеспечением в специальном помещении, составление графика работы, подбор состава детей, изучение их уровня развития, разработка игровых материалов для работы с детьми на основе полученных результатов.

Особое внимание хочется обратить на изучение уровня развития детей, которые посещают игротеку. Оно может осуществляться в нескольких направлениях: изучение развития речи, сенсорного развития, развития общих движений, игры. На основе полученных результатов планируется работа с детьми.

На практическом этапе осуществлялась игровая деятельность детей с учётом их развития и интересов, а также с максимальным использованием в работе ресурсного обеспечения игротек. Оказывалась консультативная помощь законным представителям детей, посещающих игротеку.

На заключительном этапе был проведён анализ достижений детей за период посещения ими игротек с учётом количества их посещений.

Итоги данного эксперимента в настоящий момент анализируются, но с уверенностью можно сказать, что данная модель оказания ранней помощи детям группы риска в учреждении дошкольного образования показала свою эффективность: есть положительные достижения в развитии детей, законные представители получили возможность обучиться методическим приёмам работы с детьми. Отзывы родителей, оставленные в группах, также свидетельствуют о важности и необходимости проводимой работы.

В настоящее время на факультете дошкольного образования идёт работа по разработке и реализации содержания обучающих курсов для педагогических работников по проблеме реализации ранней помощи детям группы риска в учреждениях дошкольного образования.

Несомненная ценность реализации данного проекта очевидна, т.к. раннее начало помощи детям группы риска содействует максимально возможным достижениям в развитии ребёнка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению его в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

