

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА

Долгун В.В., Олифирович Н.И., Республика Беларусь

Проблема профессионального развития личности психолога имеет множество аспектов рассмотрения, как в теоретическом, так и в практическом планах. Наиболее распространенными трактовками термина "профессиональное развитие личности" являются: а) обобщение понятий "созревание" (биологический аспект) и "формирование" (социальный аспект) (К.К.Платонов, 1988); б) процесс вхождения человека в новую профессиональную среду и интеграцию в ней (А.В.Петровский, 1984). В своих теоретических построениях мы опирались на положения Л.И.Анциферовой, согласно которой профессиональное развитие предполагает качественное преобразование личности, выражающееся в расширении горизонтов ее профессионального самосознания и совершенствования искусства жить.

В разработанной нами программе развития личности психолога мы выделяли следующие смысловые блоки: исследование представления студентов о себе как будущем психологе-профессионале; осознание предельных смыслов своего существования; осознание стратегии профессионального выбора; выявление и осознание интроектов в моделях профессиональной деятельности; обнаружение барьеров на пути профессионального саморазвития; актуализация глубинных жизненных (профессиональных) ценностей; проработка профессиональных проекций.

Первый смысловой блок имеет особое значение, поскольку он позволяет оценить и уточнить потребности в коррекционных мероприятиях (Д.Торрингтон и Дж.Чэпмэн).

Второй смысловой блок связан с поиском новых, нетрадиционных подходов к эмпирическому изучению таких трудно поддающихся анализу структур субъективной реальности, как динамические смысловые системы сознания. Этот блок содержит не только исследовательский и психодиагностический инструментарий, но и психотехнические, или даже психотерапевтические средства, фасилитирующие профессиональный рост и развитие процессов осмысления. Выбор профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающей способность решать профессиональные проблемы, с одной стороны, и при необходимости противостоять среде, с другой.

Третий блок нацелен на проработку интроектов в моделях профессиональной деятельности. Нездоровое профессиональное функционирование возникает, когда ценности, верования, отношения и т.д. проглатываются целиком, не проверяясь. Основным инструментом работы с интроекцией является фокусировка на развитии у профессионала чувства выбора, и, следовательно, утверждения его личностной силы, помогающей различать "меня" и "тебя". Противоположностью интроекции является проекция. Барьеры профессионального развития проявляются в критическом осуждении других за те их особенности, которыми обладает сам проектор. Такой способ искажения реальности мешает психологу оценивать свой вклад во взаимодействие с окружением.

Ограниченный объем данной статьи не позволяет подробно описать и раскрыть используемую нами психотехнологию. Представленный текст может лишь служить небольшой иллюстрацией авторского замысла.