

Елена СМОЛЕР,
*заведующий научно-исследовательским сектором
 Белорусского государственного педагогического университета
 имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент,*
Альбина ДАВИДОВИЧ,
*заместитель начальника Главного управления общего среднего,
 дошкольного и специального образования — начальник управления
 дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь,
 кандидат педагогических наук*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время одной из важнейших задач современного дошкольного образования является социально-нравственное развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, возрастными особенностями. Учебная программа дошкольного образования акцентирует названную задачу в образовательных компонентах образовательной области «Ребёнок и общество».

Обновлённое содержание образовательной области «Ребёнок и общество» разработано в контексте компетентного подхода. Положения компетентного подхода предполагают:

- ликвидацию разрыва между знаниями и умением их применять при решении жизненных задач;

- результат дошкольного образования, который проявится в сформированном у воспитанников комплексе начальных ключевых компетенций;

- использование технологии активно-деятельностного обучения, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников, а также развитию метапредметной совокупности компетенций у воспитанников внутри образовательной деятельности.

Применительно к дошкольному возрасту можно говорить о формировании личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Личностные компетенции:

- познавательная;
- деятельностная;
- интеллектуальная.

Метапредметные компетенции:

- коммуникативная;
- социальная;
- информационная.

Предметные компетенции, отражающие содержание образовательной области:

- интерес;
- эмоционально-позитивное отношение;
- умения репродуктивной деятельности;
- опыт самовыражения в творчестве.

Содержание образовательной области «Ребёнок и общество» представлено по годам жизни ребёнка. Определена её общая целевая направленность — формирование социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Актуализированы образовательные компоненты образовательной области. Так, в группе второго раннего возраста (воспитанники от 1 года до 2 лет) образовательная область представлена такими компонентами, как «Самопознание», «Культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Познание социума», «Предметная деятельность» и «Предметно-игровая деятельность». В первой младшей группе (воспитанники от 2 до 3 лет), во второй младшей группе (воспитанники от 3 до 4 лет) — «Самопознание», «Культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Познание социума», «Рукотворный мир», «Игровая деятельность» и «Трудовая деятельность». В средней группе (воспитанники от 4 до 5 лет) и в старшей группе (воспитанники от 5 до 7 лет) дополнительно введён компонент

«Основы экономической культуры», ранее не представленный в содержании учебной программы дошкольного образования.

В частности, в средней группе учебной программой дошкольного образования предусматривается формировать у детей представления о деньгах как источнике дохода (люди зарабатывают и получают деньги за результаты своего труда), о том, что они имеют разную ценность (один рубль, пять рублей), выглядят по-разному, что с их помощью можно делать (покупать продукты, одежду, игрушки), где их можно хранить (копилка, кошелек, сумка).

Формируются и элементарные представления о таком понятии, как «семейный бюджет» (деньги, которые получают все члены семьи), его планировании (доходы и расходы на определённый период времени (плата за квартиру), на необходимые покупки (продукты питания, одежда) и необязательные покупки (конфеты, игрушки)).

Акцентируется внимание на том, что у людей есть потребности (нужды), и как их можно удовлетворить.

В данный образовательный компонент включена и задача по формированию представлений о рыночных понятиях: товар, покупка товара (покупатель); продажа товара (продавец); стоимость товара; значимость товара для человека (продукты — для поддержания жизни, зубная щётка и паста — для сохранения здоровья, книга — для овладения знаниями).

Кроме формирования представлений необходимо формировать (развивать) и соответствующие умения:

- соотносить свои потребности с возможностями семейного бюджета, выделять потребности других членов семьи, бережно обращаться с деньгами (не мять, не рвать, не терять);

- применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования (выключать воду при намыливание рук, не включать большой напор воды, закрывать дверь в комнату, утеплять окна, не включать одновременно несколько источников света, выключать свет, если нет никого в комнате).

В старшей группе содержание дошкольного образования по данному компоненту усложняется.

Так, у детей 5–6 лет необходимо формировать элементарные представления о труде как процессе создания предметов, ценностей; деньгах как источнике дохода (не только плата за результат труда, но и выигрши, премия, наследство), какие бывают деньги (белорусские рубли, иностранные валюты); ресурсах, необходимых человеку (природные — солнечная

энергия, энергия ветра, нефть, газ, уголь; денежные), как и где они используются (в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждении дошкольного образования), и их рациональном употреблении; профессиях людей, связанных с экономикой, правилах поведения в ситуациях, связанных с деньгами.

На материале литературных произведений (сказки «Дюймовочка» Х.К. Андерсена, «Кошкин дом» С.Я. Маршака, «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина и др.) формируем представления об экономических отношениях.

Особое внимание уделяется формированию (развитию) умений: устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «труд» — «продукт» — «деньги»; самостоятельно применять в жизнедеятельности основные экономические понятия (домашнее хозяйство, деньги, бюджет, цена (дорого—дешево), обмен, расходы), устанавливать причинно-следственные связи между наличием денег и покупками (нет большого количества денег — нельзя купить сразу всё, что тебе хочется); различать деньги разных стран (по внешнему виду, названию, ценности), способы приобретения товара.

У детей 6–7 лет необходимо формировать (развивать) умения употреблять в речи простейшие экономические понятия («деньги», «цена», «валюта», «дешевле», «дороже», «товар», «заработная плата», «продукт», «банк», «обмен», «бюджет»). Ребёнок в этом возрасте уже способен применять правила уважительного отношения к деньгам разных стран (название валюты, бережное отношение и хранение), самостоятельно называть профессии, связанные с экономической деятельностью.

Предлагается обсуждать с воспитанниками и значение такого понятия, как «реклама», кто её создаёт, что рекламируется, как относиться к рекламируемому товару.

Воспитанники в этом возрасте могут понимать взаимосвязь понятий «труд» — «продукт» — «деньги», анализировать способы действий для приобретения товара, взаимосвязь между потребностями человека и бюджетом семьи, содержание рекламы, различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (бережливость, экономность, трудолюбие).

Необходимо также формировать представления о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (вода, электроэнергия, тепло) в семье и группе.

Сделан акцент и на воспитательных задачах в данном образовательном компоненте. Так, учебной программой дошкольного образования предусматривается воспитание таких качеств, как бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность,

дисциплинированность, а также потребности в уважении со стороны других людей и самоуважении, общении с людьми, сохранении и приумножении природных богатств и др.

Знакомство воспитанников с данной образовательной областью происходит, прежде всего, в специально организованной деятельности (игры, занятия). Проведение игр, занятий, выбор их тематики определяются воспитателем дошкольного образования, исходя из образовательных задач, которые ему предстоит решать, а также тематического планирования.

При подготовке к занятию воспитатель дошкольного образования должен отобрать методы активизации у детей познавательного интереса, воздействия на впечатления, продумать организацию коллективной и индивидуальной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности целесообразно использовать проблемные и эвристические методы обучения, при которых детям не дают готовых ответов, а побуждают задуматься, порассуждать, найти самостоятельное решение. При этом у ребёнка развиваются умения ориентироваться в окружающей действительности, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую. Он растёт, развивается и реализует свой творческий потенциал.

Особое место в проведении занятий с детьми придаётся дидактической игре, тематически связанной с изучаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. Дидактическая игра активизирует все психические процессы ребёнка, развивает речь, коммуникативные умения, при необходимости сопровождается двигательными действиями.

Занятие необходимо организовывать в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, на основе постоянного взаимодействия на протяжении всего занятия, когда участники находятся в режиме непрерывного диалога, беседы. Обязательно поощрять и поддерживать воспитанников в течение всего занятия, это особенно важно для детей с заниженной самооценкой.

Методика проведения занятий строится на основе разработанного демонстрационного дидактического материала.

Кроме основных форм организации образовательного процесса могут использоваться и иные: экскурсия, наблюдения, дежурства и др.

Количество учебных часов, отведённых на изучение образовательной области «Ребёнок и общество», представлено в типовом учебном плане дошкольного образования, утверждённом постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 139, и составляет:

в группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет) — 0,5 часа, в первой младшей группе (от 2 до 3 лет), второй младшей группе (от 3 до 4 лет) — 1 час, в средней группе (от 4 до 5 лет), в старших группах (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) — 2 часа.

В качестве научно-методического обеспечения реализации содержания образовательной области «Ребёнок и общество» рекомендуется применять учебные издания, рекомендованные Национальным институтом образования Министерства образования Республики Беларусь:

Косенюк, Р. Р. Я открываю мир: от 2 до 3 лет (ознакомление с социальным миром) : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 80 с. : 40 л. ил.

Косенюк, Р. Р. Я открываю мир: от 2 до 3 лет (ознакомление с социальным миром) : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. — Минск : Аверсэв, 2018. — 79 с. : 40 л. ил.

Касянюк, Р. Р. Я открываю свет: ад 2 да 3 гадоў (азнаёмленне з сацыяльным светам) : вучэб. нагляд. дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з бел. мовай навучання / Р. Р. Касянюк. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017. — 76 с. : 40 арк. іл.

Касянюк, Р. Р. Я открываю свет: ад 2 да 3 гадоў (азнаёмленне з сацыяльным светам) : вучэб. нагляд. дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з бел. мовай навучання / Р. Р. Касянюк. — Мінск : Аверсэв, 2018. — 75 с. : 40 арк. іл.

Давидович, А. Л. Дошкольникам о правилах безопасности. 4—5 лет : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. — Минск : Экоперспектива, 2017. — 31 с. : 37 л. ил.

Давидович, А. Л. Дошкольникам о правилах безопасности. 4—5 лет : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. — Минск : Аверсэв, 2019. — бр.+ 36 цв. карт.

Горелова, Л. А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска (от 5 до 7 лет) / Твоя столица: стадыёны і спортпляцоўкі Мінска (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. / бел. яз. обучения / Л. А. Горелова. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 22 с. рус. + 22 с. бел. : 26 л. ил. — (Серия «Страницы родной земли» / Серия «Старонкі роднай зямлі»).

Гракова, К. Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска (от 5 до 7 лет) / Твоя столица: заводы і фабрыкі Мінска (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреж-

дений дошкольного образования с рус. / бел. яз. обучения / К. Г. Гракова. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел. : 26 л. ил. — (Серия «Страницы родной земли» / Серия «Старонкі роднай зямлі»).

Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович [и др.]. — Минск : Экоперспектива, 2015. — 92 с. : ил.

Дубинина, Д. Н. Умней-ка. 5—6 лет. Мир вокруг : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования / Д. Н. Дубинина. — Минск : Аверсэв, 2018, 2019. — 32 с. : ил.

Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня : учеб. метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Д. Н. Дубинина. — 2-е изд., расш. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. — (УМК «Мои первые уроки»).

Дубініна, Д. М. Свет вакол мяне : вучэб. метада. дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з бел. мовай навучання / Д. М. Дубініна. — 2-е выд., пашыр. — Минск : Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 56 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Свет вакол мяне : вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Д. М. Дубініна. — 13-е выд. — Минск : Нац. ін-т адукацыі, 2019. — 64 с. : ил. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Свет вакол мяне. Рабочы сшытак : вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Д. М. Дубініна. — 13-е выд. — Минск : Нац. ін-т адукацыі, 2019. — 56 с. : ил. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Ладутько, Л. К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет) : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018. — 232 с.

Ладутько, Л. К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет) : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Сэр-Вит, 2019. — 232 с.

Ладуцька, Л. К. Дзіця пазнае рукатворны свет (ад 5 да 7 гадоў) : дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з бел. мовай навучання / Л. К. Ладуцька, С. У. Шкляр. — Минск : Нац. ін-т адукацыі, 2018. — 232 с.

Ладуцька, Л. К. Дзіця пазнае рукатворны свет (ад 5 да 7 гадоў) : дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з бел. мовай навучання / Л. К. Ладуцька, С. У. Шкляр. — Минск : Сэр-Вит, 2019. — 232 с.

Ладутько, Л. К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет) / Дзіця пазнае рука-

творны свет (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с рус. / бел. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018. — 44 с. рус. + 44 с. бел. : 42 л. ил.

Ладутько, Л. К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет) / Дзіця пазнае рукатворны свет (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с рус. / бел. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Сэр-Вит, 2019. — 44 с. рус. + 44 с. бел. : 42 л. ил.

Шишкина, В. А. Умней-ка. 5—6 лет. Мозаика здоровья : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования / В. А. Шишкина. — Минск : Аверсэв, 2018. — 32 с. : ил.

Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 1 : До 3 лет. — 207 с.

Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 2 : От 3 до 5 лет. — 415 с.

Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 3 : От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 1. — 463 с.

Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 3 : От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 2. — 479 с.

Залатая скарбонка. Хрэстаматыя для дашкольнікаў : дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання. — Минск : Аверсэв, 2018, 2019. — 413 с. ил.

В настоящее время ведётся работа по разработке содержания научно-методического обеспечения реализации образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования для воспитанников 5—7 лет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

2. Ходонович, Л. С. Актуальные составляющие разработки содержания учебной программы дошкольного образования / Л. С. Ходонович // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее : материалы Междунар. форума, Минск, 15—16 окт. 2015 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Т. В. Поздеева [и др.]. — Минск : БГПУ, 2015. — С. 362—366.