

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

## EXPERIMENTAL ACTIVITY AS FACTOR OF INCREASE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL WORKERS

**А.Л. Давидович, A.L. Davidovich**

канд. пед. наук,

МО РБ, Минск,

**Е.И. Смолер, E.I. Smoler**

канд. пед. наук, доцент,

БГПУ, Минск,

*В статье описывается влияние экспериментальной деятельности по теме «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.*

*The article describes the influence of experimental activity on the topic "Approbation of the methodology of forming the bases of economic culture for the children of preschool age" on the increase of professional competence of pedagogical workers.*

**Ключевые слова:** *экспериментальная деятельность, педагогический работник, профессиональная компетентность, учреждение дошкольного образования.*

**Keywords:** *experimental activity, pedagogical worker, professional competence, establishment of preschool education.*

В настоящее время актуализируется необходимость повышения качества дошкольного образования со стороны семьи, общества и государства. В связи с этим огромное внимание уделяется формированию профессиональной компетентности педагогических работников, благодаря которой специалисты способны творчески реализовывать свои педагогические умения в современных условиях жизни, быть конкурентоспособными и мобильными. Компетентность воспитателя дошкольного образования предусматривает общую психолого-педагогическую и профессиональную подготовку для работы

с воспитанниками, а также способность синтезировать знания из различных областей наук и достижений практики, и делать их инструментом своей педагогической деятельности.

Одним из факторов повышения профессиональной компетентности педагогических работников является вовлечение их в проведение экспериментальной деятельности на базе учреждений дошкольного образования.

В соответствии с законодательством в рамках экспериментальной деятельности проверяются результаты фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта.

В 2017 году в Республике Беларусь на базе учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений реализовывались 5 экспериментальных проектов (48 экспериментальных площадок).

Среди них – экспериментальный проект «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста», в рамках которого проверяются результаты отраслевой научно-технической программы «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования»). В частности, научно-методическое обеспечение экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Экспериментальный проект реализуется в 28 государственных учреждениях дошкольного образования разных видов из разных регионов страны. В экспериментальной работе принимают участие 63 педагогических работника, 28 заведующих учреждений дошкольного образования и 28 их заместителей по основной деятельности, 1442 воспитанника в возрасте 3–6 лет.

Кадровое обеспечение экспериментальной деятельности представлено наиболее квалифицированными педагогическими работниками. Так, из общего числа педагогических работников (63 человека) 54 процента имеют высшую квалификационную категорию (34 человека – с высшей квалификационной категорией, 29 – с первой и второй квалификационными категориями);

Обязательными условиями при отборе специалистов, участвующих в эксперименте, было наличие мотивации, особенности направленности личности, профессиональная и психологическая готовность работать в команде по данной проблеме. Педагогические работники проявили высокую заинтересованность и мотивированность к проведению специальной работы по апробации методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Так, анализ полученных индивидуальных профилей готовности педагогических работников к экспериментальной деятельности (стартовая диагностика) свидетельствует о том, что участники реализации экспериментального проекта в достаточной степени компетентны в вопросах формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста, установлении межличностных позитивных субъект-субъектных отношений со всеми участниками экспериментальной деятельности.

Эффективность изучения локальных документов, обратная связь (контроль за выполнением намеченных задач с обязательным анализом и корректировка дальнейших действий), оптимальность критериев оценки деятельности обеспечили успешную реализацию экспериментальной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме экспериментальной деятельности осуществлялось путем организации методической работы с педагогами-экспериментаторами: методических объединений, создание творческих групп педагогических работников; организации и проведения занятий постоянно действующего семинара-практикума на темы: «Ребенок и экономика»; «Специфика реализации образовательных программ по социальному и финансовому образованию в раннем детстве (0–7 лет) Международного Фонда “Aflatoun International”».

Особое внимание в работе по повышению профессиональной компетентности педагогических работников заслуживает систематическая методическая поддержка участников экспериментальной деятельности. Так с педагогами-экспериментаторами были проведены:

- круглые столы на темы: «Первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста как фактор их экономической социализации», «Эффективные методы и приёмы по формированию основ экономической культуры у детей среднего дошкольного возраста», «Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания основ экономической культуры» и др.;
- мастер–классы на темы «Формирование основ экономической культуры у детей среднего дошкольного возраста», «Развитие коммуникативных навыков общения и познавательной активности у детей путём решения экономических ситуаций», «Использование в нерегламентированной деятельности дошкольников пословиц, поговорок, загадок экономического содержания» и др.;
- семинары для участников экспериментального проекта «Воспитание экономической культуры у детей дошкольного возраста», «Приобщение дошкольников к миру экономических явлений в творческих видах детской деятельности», «Формирование понятий экономии и бережливости у дошкольников через игровую деятельность» и др.;

- консультации на темы: «Цель, задачи, содержание экспериментального проекта «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста», «Ведение дневника экспериментальной деятельности», «Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования по вопросам экономического воспитания детей» и др.

Образовательный процесс с детьми осуществлялся по следующим темам (подразделам): «Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности»; «Я и моя семья: Забота о людях, которых мы любим»; «Я и мои друзья: Помогая друг другу»; «Я и общество: Живем и работаем вместе»; «Я и деньги: Тратим, копим, делимся»), в зависимости от возрастной категории детей и вида учреждения дошкольного образования.

Предложенное содержание воспитатели дошкольного образования реализовывали в специально организованной деятельности (занятия по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» и «Искусство: изобразительная деятельность», интегрированные занятия) и в нерегламентированных видах детской деятельности.

Педагогические работники в своей работе особый акцент делали на создании образовательной среды, исходя из зоны ближайшего развития ребёнка: гибкое и трансформируемое предметное пространство, различные формы сотрудничества и общения всех участников образовательного процесса – педагогических работников, детей, родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствовала созданию оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, проявления его самостоятельности, инициативы. Содержание работы с детьми по формированию основ экономической культуры было направлено на развитие способностей детей в различных видах деятельности. В создание среды активно включались дети, совместно с родителями воспитанники изготовили игровые атрибуты («Коробки Афлатун», «Монетки Афлатун», книги, маски и др.). В Коробках Афлатун дети хранят сделанные собственными руками вещи, поделки, рисунки, фотографии. Совместно с воспитателями дошкольного образования в группах оформляются тематические выставки (иллюстраций, книг), выставки детского творчества.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовала организация взаимодействия с родителями, которая велась в нескольких направлениях: 1) диагностико–аналитическое; 2) просветительское; 3) практическое (участие в мероприятиях учреждения дошкольного образования).

С родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

- родительское собрание с целью информирования о целях и задачах проекта в текущем учебном году;

- информирование родителей о промежуточных результатах экспериментальной деятельности;
- выполнение творческих семейных заданий совместно с детьми.

Анкетирование родителей по данной теме показало, что они готовы сотрудничать и видят перспективу в данном направлении, владеют информацией о проведении экспериментальной деятельности в учреждении образования; нуждаются в консультациях по вопросам развития и воспитания своих детей, а также заинтересованы в повышении уровня разностороннего развития своего ребенка.

Таким образом, представленный комплекс условий (организационно-деятельностных, информационно-методических, материально-технических, мотивационно-психологических) обеспечивает эффективность и качество осуществления экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования. Все это способствует формированию у педагогических работников, участвующих в экспериментальной деятельности следующих профессиональных компетентностей: специальной (способность к постоянному профессиональному развитию), социальной (владение умениями и навыками профессионального общения, обмена опытом), личностной (владение способами саморазвития и личностного самовыражения), индивидуальной (проявление креативности в ходе профессиональной деятельности).



## Литература

1. Абашина, В.В. Личностно ориентированная профессиональная подготовка компетентного педагога дошкольного образования в вузе / В.В. Абашина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2008. – 174 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 "Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
4. Кернан, М. Социальное и финансовое образование для детей младшего возраста: учебное пособие / М. Кернан, Л. Желенье. – AflatounInternational, 2013. – 180 с.