

**ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**DYNAMICS OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS-TEACHERS
IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION**

Е. В. Бондарчук

*кандидат психологических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь;*

E. Bondarchuk

*PhD in Psychology, Associate Professor,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

В статье представлены результаты исследования динамики ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе профессиональной социализации. В целом у студентов выявлена низкая степень выраженности ценности «творчество», средняя степень выраженности ценностей «развитие», «познание» и «широта взглядов». Установлены различия в степени выраженности ценностей «активная деятельная жизнь» и «уверенность в себе», «ответственность», «самоконтроль» и «рационализм» у студентов первого и третьего курса. Результаты исследования показали более высокую степень выраженности ценностей «активная деятельная жизнь» и «ответственность» у студентов третьего курса, по сравнению со студентами первого курса. В основу программы по формированию ценностных ориентаций студентов-педагогов положена рефлексивная технология, направленная на осознание ими ценностей и смыслов своей профессиональной деятельности. Результаты исследования углубляют представления о ценностных ориентациях будущих педагогов, позволяют наметить пути их формирования. Статья адресована ученым, социальным педагогам и психологам, преподавателям психолого-педагогических дисциплин.

The article presents the results of dynamics of valuable orientations of students-teachers during the process of professional socialization. Students have low extent of expression of the value “creation”, medium extent of expressions of the values “development”, “knowledge” and “breadth of views”. The differences of degree of gravity of the values “active life” and “self-reliance”, “responsibility”, “self-control” and “rationalism” of first-year students and third-year students were established. Results of research show that third-year students showed higher degree of gravity of the values “active life” and “responsibility” than first year students. The program for the formation of value orientations of students-teachers is based on reflexive technology, aimed at their awareness of the values and meanings of their professional activities. The results of research deepen an understanding of valuable orientations of future teachers and allow designing ways of their forming. The article is addressed to scientists, social teachers and psychologists, lecturers of psychological-pedagogical disciplines.

• • • • •

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты-педагоги, ценностные ориентации студентов-педагогов, динамика ценностных ориентаций студентов-педагогов, социализация, профессиональная социализация.

Keywords: value orientations, students-teachers, value orientations of students-teachers, dynamics of value orientations of students-teachers, socialization, professional socialization.

В связи с трансформацией системы ценностей в современном мире большое значение приобретает проблема формирования ценностных ориентаций человека. Ценностные ориентации относятся к основным личностным образованиям. Проблеме ценностных ориентаций личности посвящены работы Б. С. Братуся, С. С. Бубновой, Т. В. Корниловой, Б. Ф. Ломова, Н. И. Непомнящей, А. В. Серого, М. С. Яницкого и др. С точки зрения системного подхода Б. Ф. Ломова, «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно предста-

вить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [3, с. 36].

Ценностные ориентации человека включают в себя систему ценностей. Мы согласны с С. С. Бубновой, А. В. Серым и М. С. Яницким, рассматривающими личностные ценности как сложную иерархическую систему, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя

функции регулятора активности человека [1, с. 39; 2, с. 87]. Г. Е. Залесский и М. Рокич связывают личностные ценности с понятием «убеждение».

Исследованиями ученых установлено, что наиболее ярко роль ценностных ориентаций как важного механизма регуляции деятельности личности проявляется в профессиональной деятельности. По мнению Е. А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек-человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира (О. М. Краснорядцева, А. В. Серый, Т. Д. Шевеленкова, Н. Б. Шмелева и др.).

Проблема профессионального развития человека – одна из наиболее изучаемых проблем в психологии, поэтому она достаточно детально разработана. Однако вопросы динамики ценностных ориентаций современных студентов-педагогов и их формирования в процессе профессиональной социализации являются недостаточно исследованными.

Под социализацией в психологии понимается процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Посредством социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе [4, с. 396]. Профессиональная социализация предполагает усвоение человеком норм, ценностей и установок, характерных для профессиональной деятельности. Вслед за И. Ф. Исаевым мы рассматриваем ценностные ориентации педагога как относительно устойчивые ориентиры, с которыми он соотносит свою жизнь и педагогическую деятельность [5, с. 65]. Н. А. Попованова справедливо отмечает, что в системе ценностных ориентаций педагога отражается его направленность на те или иные профессиональные и личностные ценности в соответствии с его представлениями об идеалах, смыслах жизни и профессиональной деятельности [6].

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора педагогической профессии, учебы в вузе и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Мы разделяем точку зрения И. Ф. Исаева, согласно которой субъективное восприятие человеком общечеловеческих педагогических ценностей определяется его личностными качествами, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, личной педагогической системой и отражает его внутренний мир [5, с. 65]. Сущность процесса профессиональной социализации заключается в изменении структуры ценностных ориентаций

личности. На первый план постепенно выдвигаются ценности, значимые для педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей ценностных ориентаций личности показывает, что в ней освещены подходы к определению ценностных ориентаций, их иерархическая структура, место и роль ценностных ориентаций в структуре личности, занимающейся педагогической деятельностью. Несмотря на это, недостаточно полно исследованы особенности ценностных ориентаций современных студентов-педагогов, роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций студентов педагогического вуза. Опора на ценностные ориентации студентов в процессе обучения позволит повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов.

Целью нашего исследования было определение динамики ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе профессиональной социализации.

В исследовании принимало участие 70 человек: 30 студентов-педагогов 1 курса и 40 студентов-педагогов 3 курса УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В ходе исследования нами использовался опросный метод и метод статистической обработки данных: χ^2 -критерий Пирсона. Применялась методика М. Рокича, направленная на определение ценностей личности.

В процессе исследования нами была выявлена степень выраженности терминальных и инструментальных ценностей у студентов-педагогов. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты исследования показали высокую степень выраженности таких терминальных ценностей, как «здоровье» (среднее значение по рангу у студентов первого курса – 2,3, третьего курса – 2,5) и «любовь» (5,6 и 5,4). Выявлена низкая степень выраженности ценностей «красота природы и искусства» (средние значения – 14,4 и 13,7), «счастье других» (13,7 и 13), «развлечения» (12,8 и 13), «творчество» (12,5 и 12,4). Средние значения выраженности терминальных ценностей у студентов первого и третьего курсов практически совпадают. Наиболее яркие различия установлены в степени выраженности следующих терминальных ценностей у студентов первого и третьего курсов: «активная деятельная жизнь» (среднее значение по рангу – 9 и 6,7) и «уверенность в себе» (6,4 и 8,3). Так, ценность «активная деятельная жизнь» наиболее характерна для студентов третьего курса, а ценность «уверенность в себе» – для студентов первого курса. Более высокую степень выраженности ценности «активная деятельная жизнь» у студентов третьего курса можно объяснить рядом обязанностей, общественных поручений, которые им необходимо выполнять в вузе.

Таблица 1 – Степень выраженности терминальных ценностей у студентов-педагогов первого и третьего курсов

№ п/п	Терминальные ценности	Средние значения по рангу	
		1 курс	3 курс
1	«здоровье»	2,3	2,5
2	«любовь»	5,6	5,4
3	«счастливая семейная жизнь»	7,3	6,6
4	«активная деятельная жизнь»	9	6,7
5	«уверенность в себе»	6,4	8,3
6	«развитие»	7	8,4
7	«наличие хороших и верных друзей»	7,3	8,5
8	«интересная работа»	10	9
9	«жизненная мудрость»	9,1	9,3
10	«материально обеспеченная жизнь»	8,2	9,8
11	«познание»	10,3	10
12	«свобода»	9,7	10,8
13	«продуктивная жизнь»	12,3	11
14	«общественное признание»	12,7	12,3
15	«творчество»	12,5	12,4
16	«развлечения»	12,8	13
17	«счастье других»	13,7	13
18	«красота природы и искусства»	14,4	13,7

В процессе исследования были зафиксированы статистически значимые различия в степени выраженности у студентов первого и третьего курса ценностей «здоровье», «любовь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «свобода», «познание», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость» ($p < 0,001$).

Ценности «творчество», «познание», «развитие» имеют большое значение в целом для человека в любом виде деятельности и особенно в педагогической деятельности. Данные ценности соотносятся с педагогическими ценностями. Кроме того, одна из основных задач педагога – развитие творческой личности воспитанника. Н. Ю. Гузева, И. Ф. Исаев, В. А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию. Результаты, полученные в данном исследовании, близки к результатам, полученными нами в процессе выявления мотивационного профиля личности будущих педагогов с помощью методики Э. Мильмана. Согласно результатам исследования мотивационного профиля личности студентов-педагогов установлено, что для большинства из них харак-

терен низкий уровень развивающих мотивов: общей активности, творческой активности и общественной полезности [7, с. 21].

В процессе исследования нами была также определена степень выраженности инструментальных ценностей будущих педагогов (таблица 2).

Результаты исследования показали высокую степень выраженности инструментальных ценностей «воспитанность» (среднее значение по рангу у студентов первого курса – 3,9, третьего курса – 3,6), «жизнерадостность» (6 и 5,7), «честность» (5,7 и 5,8). Выявлена низкая степень выраженности ценностей «непримиримость к недостаткам в себе и других» (средние значения – 16 и 15,3), «высокие запросы» (14,2 и 15). Зафиксированы наиболее яркие различия у студентов первого и третьего курса в степени выраженности таких ценностей, как «ответственность» (средние значения по рангу – 9,2 и 7,7), «самоконтроль» (8,1 и 10,6) и «рационализм» (9,4 и 11,8). Как оказалось, ценность «ответственность» в большей степени характерна для студентов третьего курса, «самоконтроль» и «рационализм» – для студентов первого курса. Более высокая степень выраженности ценности «ответственность» у студентов третьего курса связана с более высоким уровнем развития учебной деятельности, с активным включением в педагогическую деятельность, их достижениями в данных видах деятельности.

Таблица 2 – Степень выраженности инструментальных ценностей у студентов-педагогов первого и третьего курсов

№ п/п	Инструментальные ценности	Средние значения	
		1 курс	3 курс
1	«воспитанность»	3,9	3,6
2	«жизнерадостность»	6	5,7
3	«честность»	5,7	5,8
4	«аккуратность»	7	6,6
5	«образованность»	6,8	7,6
6	«ответственность»	9,2	7,7
7	«смелость в отстаивании своего мнения»	9,6	8,7
8	«исполнительность»	10,6	9,3
9	«терпимость»	10,9	9,7
10	«чуткость»	10,4	9,7
11	«твердая воля»	9,7	9,8
12	«независимость»	11,3	10,2
13	«самоконтроль»	8,1	10,6
14	«широта взглядов»	9,8	10,6
15	«рационализм»	9,4	11,8
16	«эффективность в делах»	11,7	12
17	«высокие запросы»	14,2	15
18	«непримиримость к недостаткам в себе и других»	16	15,3

Установлены статистически значимые различия в степени выраженности у студентов первого и третьего курса ценности «воспитанность» и ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость», «твердая воля», «терпимость», «исполнительность», «смелость в отстаивании своего мнения» ($p < 0,001$). При этом было выявлено, что степень выраженности определенных терминальных ценностей согласуется со степенью выраженности подобных им инструментальных ценностей.

В процессе исследования была выявлена низкая степень выраженности ценности «творчество» и средняя степень выраженности ценностей «познание», «развитие», «широта взглядов».

Результаты исследования показали необходимость разработки и внедрения программы «Профессиональная социализация и личностный рост», направленной на формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов третьего курса. Данные нашего исследования, а также данные исследований других ученых показывают, что далеко не всегда ценностные ориентации, значимые для профессиональной деятельности, сформированы у студентов-педагогов на четвертом и пятом курсах.

В основу программы положена инновационно-рефлексивная технология, направленная на осознание студентами ценностей и смыслов своей профессиональ-

ной деятельности. При разработке программы мы опирались на концепцию И. Ф. Исаева, согласно которой, степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит от активности ее педагогического сознания, так как установление ценности той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки. Критерием оценки является сложившийся на основе психолого-педагогических знаний, результатов собственной деятельности и сопоставления ее с деятельностью других обобщенный образ [5, с. 65].

Программа «Профессиональная социализация и личностный рост» рассчитана на 14 занятий продолжительностью 2 часа каждое. Занятия проводятся в форме тренинга и включают в себя диагностический и коррекционный блок. Программа состоит из двух разделов: «Психология общения педагога» и «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога». Раздел «Психология общения педагога» содержит следующую тематику занятий: «Сплочение. Командообразование», «Развитие лидерских качеств педагога», «Тренинг публичного выступления», «Тренинг разрешения конфликтов», «Повышение стрессоустойчивости педагога», «Внимание и самоконтроль в педагогической деятельности», «Эффективное педагогическое общение». В раздел «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога» входят такие темы занятий, как «Особенности самопознания», «Особенности саморазвития», «Самопознание в деятельности педагога», «Саморазвитие в педагогической деятельно-

сти», «Самопрезентация в деятельности педагога», «Особенности творческой личности», «Творчество в педагогической деятельности».

Исследование, проведенное совместно с Е. В. Цакуновой, показало эффективность применения данной программы для формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов первого курса. В дальнейшем предусматривается внедрение данной программы в образовательный процесс с целью формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов 3 курса.

Таким образом, в процессе исследования выявлена низкая степень выраженности ценности «творчество», средняя степень выраженности ценностей «развитие», «познание» и «широта взглядов» у студентов первого и третьего курсов. Установлены различия в степени выраженности ценностных ориентаций «активная деятельная жизнь» и «уверенность в себе», «ответственность», «самоконтроль» и «рационализм» у студентов первого и третьего курса. Зафиксировано, что для студентов третьего курса характерна более высокая степень выраженности ценностей «активная деятельная жизнь» и «ответственность», в отличие от студентов первого курса. Для студентов первого курса

в большей степени, нежели для студентов третьего курса, свойственны ценности «уверенность в себе», «самоконтроль» и «рационализм».

Результаты исследования дают возможность соотносить ценности студентов-педагогов с педагогическими ценностями, прогнозировать особенности развития личности, учебной и профессиональной деятельности будущих педагогов, наметить пути их дальнейшего совершенствования. Основу совершенствования личности и деятельности студентов-педагогов должно составить формирование у них ценностей «творчество», «развитие», «познание» «широта взглядов». При этом большое значение будет иметь опора на развивающие мотивы студентов: общей активности, творческой активности и общественной полезности.

Результаты исследования позволяют разработать программу, направленную на творческое развитие, развитие познавательных способностей, широты взглядов у студентов в учебной и профессиональной деятельности. Важная роль в программе отведена рефлексивной технологии, нацеленной на осознание студентами-педагогами ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

7. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38–44.
8. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 92 с.
9. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 446 с.
10. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд. – М. : Астрель, 2006. – 480 с.
11. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – 2-е изд. – М. : Академия, 2004. – 207 с.
12. Попованова, Н. А. Формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Попованова. – Красноярск, 2003. – 200 л.
13. Бондарчук, Е. В. Ценностные ориентации и мотивация профессиональной деятельности студентов-педагогов / Е. В. Бондарчук // Инновации и традиции, ценностные приоритеты человека и общества: материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Россия-Болгария, 15–18 декабря 2012 г. / Вестник «Восточно-Сибирской открытой академии»; председатель ред. кол. В. И. Терентьева. – Красноярск, 2012. – С. 13–23.

Дата подачи статьи: 15.09.2018