

**КОНЦЕПУТАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**CONCEPTUAL BASIS OF PREPARING FUTURE TEACHERS  
TO THE PEDAGOGICAL PREVENTION OF UNLAWFUL BEHAVIOR OF STUDENTS**

**И. А. Царик**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь;*

**И. В. Гордеева**

*аспирант,  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь*

**I. Tsarik**

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus;*

**I. Gordeeva**

*Post-graduate student,  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus*

В статье рассматриваются концептуальные основания подготовки будущих учителей к педагогической профилактике противоправного поведения учащихся. Раскрываются стратегические ориентиры процесса подготовки, ведущие методологические подходы и конкретизирующие их принципы.

The article discusses the conceptual basis of training future teachers for the pedagogical prevention of unlawful behavior of students. The strategic guidelines of the preparation process, leading methodological approaches and specifying their principles are disclosed.

• • • • •

*Ключевые слова:* учитель, педагогическая профилактика, противоправное поведение, концептуальные основания.

*Keywords:* teacher, pedagogical prevention, unlawful behavior, conceptual grounds.

Одной из приоритетных задач учреждения высшего педагогического образования выступает подготовка будущего учителя к воспитательной работе. Среди актуальных направлений воспитания подрастающего поколения важное место занимает педагогическая профилактика. Педагогическая профилактика ориентирована на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов на процесс развития личности учащегося с целью предупреждения отклонений в его поведении.

Необходимость организации педагогической профилактики связана с распространением в среде учащихся различных форм отклоняющегося поведения, в том числе и противоправного. Несмотря на то, что в последние годы количество правонарушений значи-

тельно сократилось, существует множество проблем, которые пока еще не решены ни в науке, ни в практике. Ослаблен воспитательно-профилактический потенциал не только семьи, но и других социальных институтов. Не всегда эффективно действуют специализирующиеся на работе с несовершеннолетними клубы, секции, кружки, спортивные лагеря и т. д. На результативность профилактической работы сказывается недостаточное взаимодействие педагогических коллективов учреждений образования с правоохранительными и иными организациями.

В системе профилактики правонарушений учащихся педагогу отводится приоритетная роль. Именно от своевременных действий учителя и педагогического коллектива зависит эффективность профилак-

тических мероприятий на всех уровнях. Это актуализирует проблему повышения качества подготовки будущих педагогов к профилактике противоправного поведения учащихся еще в период их обучения в учреждении высшего образования.

Проблеме подготовки будущего учителя к педагогической профилактике посвящены работы выдающихся педагогов прошлого (А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого), а также исследования современных ученых (В. Н. Барсукова, Л. В. Симончик, Е. С. Гринченко, Н. В. Кокоевой и др. Ученые-исследователи едины во мнении, что без соответствующей подготовки учителя к эффективной педагогической профилактике невозможно успешное решение задач снижения преступности среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений рассматривается как деятельность педагога по нейтрализации негативных факторов, раннему выявлению и упреждению фактов противоправного поведения учащихся, а также принятию профилактического решения в отношении конкретного несовершеннолетнего в единстве внешних и внутренних факторов [1]. Исследователи отмечают, что результативность и эффективность педагогической профилактики во многом зависит как от знания учителем закономерностей, принципов, форм и методов профилактической работы, так и от умений на практике решать ее задачи (Т. Н. Демина, Н. В. Кокоева).

Однако анализ реальной практики показывает, что педагоги испытывают значительные трудности в работе с учащимися, поведение которых, так или иначе, выходит за общепринятые рамки. В частности, в исследовании Бабайцевой В.Ю. описаны типичные затруднения начинающих педагогов в работе с учащимися: неумение педагога наладить доверительные отношения, непонимание внутренней психологической позиции ребенка, неумение находить нестандартные, оригинальные приемы в решении возникающих проблемных ситуаций, трудности в речевом общении при передаче собственного эмоционального отношения к происходящему [2]. По мнению Прозоровой Н.В., проблемы у педагога возникают в организации индивидуальной работы с несовершеннолетними, в выборе с ними стиля общения, средств педагогического воздействия, в выстраивании отношений и перестройке их в зависимости от ситуации [3].

Это далеко не полный перечень тех трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в работе с учащимися, склонными к противоправному поведению. Практика показывает, что школьные учителя не умеют адекватно реагировать на негативные проявления в поведении ребенка, находить практические пути выхода из сложившейся ситуации, испытывают

затруднения не только в общении со школьниками, но и с их родителями, которые зачастую занимают позицию ребенка и тем самым еще больше усугубляют проблему.

Все это ставит проблему разработки подготовки будущего учителя к педагогической профилактике противоправного поведения учащихся в ряд самых острых и злободневных для педагогической теории и практики.

Результаты анализа научных исследований позволили определить концептуальные основания подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения учащихся, включающие идеи, стратегические ориентиры, подходы и принципы.

*Концептуальные идеи*, положенные в основу подготовки учителя к педагогической профилактике, состоят в необходимости освоения студентами – будущими педагогами специальных компетенций, которые позволят оказывать необходимое воспитательное воздействие и психолого-педагогическую поддержку учащимся, склонным к противоправному поведению. Для того, чтобы обучить учащихся формам правомерного поведения, сформировать личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, преодолевать жизненные проблемы, будущему педагогу требуется обладать соответствующими знаниями, сформированными умениями и навыками, опытом педагогической профилактики.

*Стратегические ориентиры* подготовки будущих педагогов к педагогической профилактике базируются, прежде всего, на гуманистических, антропологических ценностях: здоровье, жизнь, право, свобода; признание самооценности студента, его личности как наивысшей ценности; ценностное принятие студента как «предмета воспитания»; позитивное самоотношение, профессионально важные личностные качества, профессиональные компетенции. Помимо этого, в подготовке следует учитывать то, что стабильный, но все же достаточно высокий уровень правонарушений несовершеннолетних вызывает сегодня необходимость переориентации негативно-ориентированной профилактики, которая в настоящее время превалирует в работе с учащимися, на стратегию позитивной профилактики. Стратегия позитивной профилактики направлена не на проблему учащегося и ее отрицательные последствия, а ориентирована на усиление защитных факторов личности, на воспитание молодого человека, устойчивого к влиянию внешних негативных воздействий, способного противостоять многочисленным факторам риска (В. Г. Белов, В. А. Кулганов, Ю. А. Парфенов и др.). Стратегия позитивной профилактики предполагает ориентацию будущего учителя на оказание педагогической помощи и поддержки учащемуся в социализации, на сохранение

и раскрытие ресурсов его психики и личности, как сдерживающего механизма формирования противоправного опыта поведения.

Концептуальные идеи и стратегические ориентиры подготовки учителя к педагогической профилактике могут быть реализованы через антропологический, личностно-деятельностный, междисциплинарный подходы и соответствующие им принципы.

**Антропологический подход.** Согласно философской и педагогической антропологии сущность человека как субъекта и творца культуры состоит в осуществлении творческой индивидуальности, что является высшей ценностью и самоцелью общественного развития и системы образования (Б. М. Бим-Бад, О. Ф. Больнов, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, В. А. Сластенин и др.)

Антропологический подход представляет собой систему принципов, методов и приемов, позволяющих будущим учителям овладевать антропоориентированными основами педагогической профилактики противоправного поведения учащихся. Данный подход задает вектор направленности подготовки будущего учителя: приоритетность человековедческих вопросов, что выводит процесс подготовки будущего учителя «на уровень практического человекознания [4], то есть представленность образа Человека как био-психо-социо-культурной системы во всех структурных элементах (цель, содержание, технология, результат) образовательного процесса учреждении высшего образования [5]. В рамках данного подхода в образовательном процессе реализуются следующие принципы: принцип целостности, принцип диалогичности, принцип развития.

**Принцип целостности** заключается в понимании будущего учителя физической культуры как целостной личности в единстве его физических, психических, социальных и духовных способностей и качеств. Принцип предполагает создание условий, позволяющих студенту «реализовывать и развивать различные стороны своего «Я», переживать состояние целостности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом и духовном уровнях» [6, с. 109]. Реализация принципа осуществляется посредством включения студентов в различные виды учебной и внеучебной деятельности, применения антропоориентированных технологий обучения: технология модерации, технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование), групповые мозаики, сетевая технология.

**Принцип диалогичности** заключается в субъект-субъектном взаимодействии преподавателя и студента – будущего учителя, в ходе которого устанавливается равноправный диалог между всеми его участниками, обмен различными мнениями, личностных смыслов, «взаимное обогащение, как в познаватель-

ной, так и в духовно-нравственной сфере» [7, с. 38], что обеспечивает формирование у студентов познавательной активности. Принцип реализуется посредством включения в учебные занятия методов, форм и средств обучения диалогического характера.

**Принцип развития** состоит в том, что развитие будущего учителя представляет собой процесс становления его личности в результате социализации, обучения, воспитания и самовоспитания. Принцип заключается в саморазвитии и самоактуализации будущего педагога, совершенствовании как в личностном, так и в профессиональном плане в области педагогической профилактики. Реализация принципа осуществляется посредством организации работы студентов по самопознанию, самодиагностике и рефлексии результатов своей деятельности.

Следует отметить, что антропологический подход выступает в качестве базового методологического ориентира процесса подготовки будущего учителя к педагогической профилактике противоправного поведения учащихся. Антропологическая подготовка ориентирует профилактическую деятельность будущего педагога на познание учащегося как субъекта духовного и физического развития, обращение к его внутреннему миру; пробуждению у него нравственных ориентиров, стимулирование процессов саморефлексии, саморазвития и самоактуализации, приобщение его к достижениям и ценностям духовной и физической культуры» [6].

**Личностно-деятельностный подход** предполагает, что в центре образовательной системы находится личность студента с присущими ей специфическими особенностями: мотивы, интересы, потребности, полученный ранее опыт деятельности. Деятельность является тем «механизмом, который определяет изменения в новообразованиях личности как продукта ее развития» [4, с. 5]. Соответственно подготовка будущего педагога осуществляется через включение его в различные виды деятельности: учебно-познавательную, исследовательскую, проектную. В рамках данного подхода мы выделяем следующие принципы: принцип активности, принцип субъектности и субъективности, принцип рефлексивности.

**Принцип активности** заключается в проявлении активной (субъектной) позиции студента в образовательном процессе в условиях равнопартнерских взаимоотношений с преподавателем. Этот принцип предполагает готовность студентов к творческому решению проблемных задач профилактического содержания, стремление к достижению результатов в обучении способам педагогической профилактики, активизацию познавательной и исследовательской деятельности, стремление к личностной самоактуализации. Данный принцип реализуется через кейс-

технологии, проектную форму обучения, игровые и другие методы активного обучения.

*Принцип субъектности и субъективности* основывается на признании субъекта носителем осознанной активности, основанной на личностных смыслах, ценностях, потребностях и способностях человека (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн). Субъектность понимается как «способность человека к самодетерминируемому, самоуправляемому, самоконтролируемому поведению и действию» [5, с. 13]. С этих позиций мы рассматриваем субъектность будущего учителя как способность усваивать антропологические ценности и переводить их в личностно значимые, осознанно приобретать профессиональные знания, овладевать умениями, применять их в педагогической профилактике, самостоятельно ставить цели и задачи собственного личностного и профессионального развития [6]. Субъективность предполагает ценностное отношение будущего учителя к учащимся, вступивших в конфликт с законом, ориентацию на познание учащегося как субъекта духовного и физического развития, обращение к его внутреннему миру. Средством реализации данного принципа является использование гуманистически ориентированных технологий, диалоговых форм и методов обучения.

*Принцип рефлексии* один из основных принципов процесса подготовки будущего учителя к педагогической профилактике. Принцип ориентирует на развитие у учителя способности к критическому анализу своих действий и поступков как механизма саморазвития и непрерывного самосовершенствования [6]. Данный принцип заключается в осмыслении собственного опыта, выявлении трудностей в освоении компетенции по педагогической профилактике и их преодолении. Реализация принципа осуществляется через включение в учебную и внеучебную деятельность студентов рефлексивных упражнений и заданий, позволяющих будущим учителям оценить личностные и профессиональные достижения в освоении компетенции в области педагогической профилактики.

*Междисциплинарный подход* как методологическая основа современного образования направлен на обеспечение практико-ориентированной подготовки будущего учителя [8]. Данный подход обеспечивает взаимосвязь теоретических знаний с практическим опытом, выступая тем самым как условие эффективной подготовки будущего учителя к педагогической профилактике противоправного поведения учащихся. Содержание междисциплинарного подхода конкретизируется в основных принципах: принцип интегративности, принцип практико-ориентированности, принцип координации.

*Принцип интегративности* заключается в интеграции содержания гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также в последовательной интеграции знания и сознания будущего педагога (А. Я. Данилюк), «соединение разных текстов в сознании студента, приводящее к формированию ментальных, понятийных и смыслообразующих структур, что способствует получению качественно нового знания» [6]. Принцип предполагает интеграцию учебного материала, установление необходимых межпредметных и внутрипредметных зависимостей и взаимосвязей таких дисциплин, как педагогика, психология, основы права, превентивная педагогика, философия, социология, гигиена, и др., что позволяет достигать целостности процесса подготовки. Средством реализации принципа в образовательном процессе учреждения высшего образования являются включение в содержание дисциплин и факультативов актуальных междисциплинарных проблем педагогической профилактики, активное применение проблемно-исследовательский и коллективных методов обучения.

*Принцип практико-ориентированности* заключается в том, что приобретаемые студентами междисциплинарные знания по проблеме педагогической профилактики «преломляются через призму практической целесообразности». Данный принцип может быть реализован через включение в образовательный процесс факультативов (в частности, факультатив «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков»), разработку дополнительных практических заданий по педагогической (производственной) практике в школе, выполнение междисциплинарных проектов. Сочетание теоретической и практической подготовки позволяет актуализировать полученные знания в решении реальных жизненных ситуаций, способствует накоплению опыта профессиональной деятельности.

*Принцип координации* проявляется в двух аспектах: с одной стороны, в том, что процесс подготовки будущего учителя к педагогической профилактике подразумевает слаженное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (студенты, преподаватели, кураторы учебных групп, заведующие и руководители структурных подразделений). С другой стороны, предполагает согласованность и взаимодействие с представителями учреждений образования (заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители) и представителями правоохранительных органов (инспектор по делам несовершеннолетних). Реализуется данный принцип через такие формы работы, как круглый стол, семинар-тренинг, консультации.

Таким образом, в результате исследования определены концептуальные основания подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения учащихся. Концептуальные основания представлены идеями, стратегическими ориентирами, методологическими подходами и конкретизирующими их принципами. Базовым методологическим подходом в подготовке будущего учителя к педагогической профилактике выступает антропологический подход, который предполагает освоение будущим учителем антропологических ценностей, ценностное отношение к личности учащегося, склонного либо вступившего в кон-

фликт с законом, овладение педагогическими технологиями профилактики.

Представленные идеи, стратегические ориентиры, методологические подходы и конкретизирующие их принципы выполняют роль регулятивов процесса подготовки будущего учителя к педагогической профилактике, которые оказывая существенное влияние на отбор содержания, форм и способов обучения студентов, способствуют созданию условий в процессе подготовки для их личностного и профессионального развития.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Паздников, М. А. Совершенствование педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Паздников. – Минск, 1996. – 167 л.
2. Бабайцева, Ю. В. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми : метод. разработ. / В. Ю. Бабайцева [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Рос.пед. агентство, 1997. – 56 с.
3. Прозорова, Н. В. Подготовка студентов педагогического вуза к воспитательно-коррекционной работе с несовершеннолетними: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Прозорова. – М., 1994. – 140 л.
4. Виленский, М. Я. Культурологические основания личностно-ориентированного образования по физической культуре в высшей школе / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №2. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-osnovaniya-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya-po-fizicheskoj-kulture-v-vysshey-shkole>. – Дата доступа: 20.09.2018.
5. Слободчиков, В. И. Концептуальные основы антропологии современного образования / В. И. Слободчиков // Образование и наука. – 2010. – № 1 (69). – С. 11–22.
6. Фирсова, А. Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Е. Фирсова. – Волгоград, 2015. – 186 л.
7. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : концептуальные основания и междисциплинарный контекст / редкол. : Б. М. Бим-Бад [и др.]. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 319.
8. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

**Дата подачи статьи: 23.09.2018**