

Литература

1. Динамика ценностных ориентации молодежи в трансформирующемся обществе / Ред. Е. М. Бабосов. Мн., 2001.
2. Ciało i zdrowie w społeczeństwie konsumpcji / red. Z. Meisik. Toruń, Poznań, 1999.
3. Giese H. M. Socjologiczne teorie młodzieży: Wprowadzenie. Kraków, 1996.
4. Koziński J. Konceptje psychologiczne człowieka. Warszawa, 1976.
5. Kofta M., Dolicki D. Poznawcze podejście do osobowości // Psychologia. Podręcznik akademicki / red. J. Strelau. Gdansk, 2000. T. 2: Psychologia ogólna.
6. Koziński J. Konceptje psychologiczne człowieka. Warszawa, 1976.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. А. Месникович

Центральным направлением в воспитании ребенка является формирование нравственности развивающейся личности. Согласно Л. И. Божович, психологическая природа нравственного поведения показывает, что нравственное воспитание не может осуществляться путем отдельных мероприятий, специально организованных взрослыми от времени до времени. Необходимого слияния нравственных чувств и поступков детей можно добиться лишь тогда, когда задача формирования гуманистических отношений к окружающим людям постоянно находится в центре всего процесса воспитания, протекающего как в семье, так и в дошкольных учреждениях, в школе. Взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками должны быть организованы так, чтобы в них воплощалась модель тех нравственных качеств, которыми необходимо овладеть.

Однако процесс нравственного воспитания не ограничивается организацией практики общественного поведения, так как в реальном поступке внимание ребенка каждый раз направлено на решение конкретной задачи, возникшей в данной ситуации. В практике своего поведения ребенок поглощен предметным содержанием того, что он делает и что должно быть в итоге. В результате он привыкает вести себя соответственно данному, частному образцу, но не осознает его обобщенный нравственный смысл. Ребенку сложно увидеть один и тот же нравственный образец в разных жизненных ситуациях. Поэтому необходима специальная работа с детьми по развитию у них адекватных нравственных представлений.

Психологические исследования показали, что нравственные представления и оценки дошкольников неразрывно связаны с непосредственным эмоциональным отношением к людям, от которых эти оценки и представления исходят. Поскольку первоначальное выполнение норм поведения побуждается одобрением значимых взрослых, важную роль приобретает опора на реальный жизненный опыт ребенка, его чувства и привычки. С. Л. Рубинштейн писал: «Как воспитывать – это значит прежде всего, самому жить настоящей жизнью и включать в нее тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни».

Важным для процесса нравственного воспитания является высказывание Е. В. Субботского о том, что главная проблема целенаправленного нравственного развития ребенка – выяснить, как добиться того, чтобы он не только мог, но и

хотел подчиниться моральным требованиям. Особую актуальность в нравственном воспитании ребенка приобретает учет моральных новообразований. В дошкольном возрасте ими являются «внутренние этические инстанции» связанные с формированием нового типа взаимоотношений между ребенком и взрослым.

С точки зрения Д. Б. Эльконина на протяжении дошкольного возраста ребенок все более и более отделяет свое поведение от поведения взрослых, способен действовать самостоятельно, но вместе с тем нуждается в совместной деятельности со взрослыми, стремиться непосредственно участвовать в их жизни. Не имея возможности принимать действительное участие в деятельности взрослых, ребенок подражает взрослым, выбирая их в качестве образца. Разыгрывая «взрослую жизнь», дети формируют представления о том, что хорошо, что плохо, как следует себя вести с другими людьми, как оценивать собственные поступки.

А. В. Запорожец отмечает, что в дошкольном возрасте возникают простейшие формы моральных мотивов. Так, появляется стремление приносить пользу другим людям, сопровождающееся эмоциональным подъемом, либо чувством печали при совершении «плохих» поступков. К числу поведенческих новообразований, отражающих нравственную сферу ребенка, А. В. Зосимовский относит самоподчинение, лежащее в основе зарождающегося чувства морального долга. Проявляется соподчинение в твердом следовании репродуктивно усвоенным нравственным нормам. По мнению ученого, дошкольник находится на этапе «репродуктивной моральной ответственности».

В зарубежной когнитивной психологии дошкольный возраст относится к стадии «морального реализма», доконвенциональной морали. По результатам исследований Ж. Пиаже и Л. Кольберга, занимавшихся изучением развития нравственного сознания, установлено: ребенок считает моральные нормы неизменными, созданными авторитетами, их нарушение связывает с неизбежным наказанием. Однако в ситуации отсутствия лица, способного наказать, нравственные нормы легко нарушаются ребенком. Оценка детьми поступка производится в зависимости от того, поощряется совершенное или наказывается. Ребенок может испытывать сильное чувство вины при неумышленном совершении проступка, поэтому важная роль в развитии нравственного сознания личности принадлежит нравственной децентрации: смещению критериев при моральной оценке поступка с внешних результатов к его внутренним психологическим детерминантам. В дошкольном возрасте формирование нравственной децентрации связано со способностью к эмоциональной идентификации с другими людьми, героями разыгрываемых ситуаций.

Российский психолог А. В. Соломатина экспериментально доказала, что способность дошкольника идентифицироваться с героями ситуации зависит от индивидуально-психологических особенностей ребенка и от социальной среды. В диссертационном исследовании Р. Р. Калининой подтверждено, что нравственному развитию дошкольника способствуют следующие факторы: благополучный психологический климат семьи, активное участие родителей в жизни ребенка, высокий уровень творческого мышления взрослых (родителей, воспитателей), совместная деятельность ребенка и взрослых, эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников, оптимальный психологический климат детского коллектива.

Существенным этапом в нравственном становлении ребенка является младший школьный возраст. Учебная деятельность приводит к формированию таких возрастных новообразований, как способность управлять своим поведением, познавательные интересы, чувство долга, чувство ответственности. Однако по данным М. В. Матюхиной, познавательный интерес у определенной части детей даже к концу этого возрастного периода находится на низком уровне, а побудительная сила мотивов долга и ответственности снижена, так как реализация названных мотивов может быть осуществлена только в будущем. Это подтверждает важность организации целенаправленного нравственного воспитания младших школьников.

А. М. Прихожан считает, что необходимым фактором для нравственного развития младшего школьника выступает нравственная саморегуляция. Она может быть как преднамеренной, произвольной, так и непосредственной, непроизвольной. При произвольной саморегуляции человек сознательно принимает решение действовать в соответствии с моральными требованиями и, контролируя свое поведение, выполняет намерение даже в тех случаях, когда оно противоречит его непосредственным желаниям. При непроизвольной саморегуляции человек поступает нравственно потому, что иначе поступить он просто не может. Непроизвольное нравственное поведение, с точки зрения А. М. Прихожан, наиболее отвечает условиям повседневной жизни, которые требуют немедленных поступков. Непроизвольная саморегуляция формируется двумя основными путями. Во-первых, в процессе стихийного накопления нравственного опыта. В этом случае дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляют определенные формы поведения, то есть у них формируются нравственные привычки. Подлинный смысл этих привычек осознается детьми значительно позже. Указанный путь создает почву для усвоения более сложных моральных требований, которое осуществляется уже по другому пути: первоначально произвольно, под личным контролем, вопреки другим желаниям, а затем непосредственно. В. Э. Чудновский утверждает, что система нравственной саморегуляции, складывающаяся в младшем школьном возрасте, соответствует требованиям, предъявляемым к ребенку взрослыми. Она обеспечивает сравнительную устойчивость поведения школьника, но является формальной. Следовательно, в нравственном воспитании необходимо учитывать соотношение между нравственным опытом ребенка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями.

Согласно Т. П. Гавриловой, в развитии непроизвольной нравственной регуляции ключевую роль играет эмпатия. В младшем школьном возрасте важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные в переживаниях. Поскольку в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого, воспитатель должен быть эмоционально отзывчивым на переживания ребенка, уметь вовремя прийти ему на помощь. Сочувствие как личностное свойство побуждает человека к альтруистическому поведению, так и в основе этого свойства лежит нравственная потребность в благополучии других людей, формирующееся представление о ценности другого. Важно, чтобы эмпатия включала не только сочувствие в горе, но и радость успеху другого.

Эффективный путь нравственного воспитания школьников, по мнению Л. Ф. Сидмана – включение детей в различные виды деятельности и отношений. В числе расширения масштабов их общественной деятельности. Учитель име-

ет мощный инструмент формирования нравственности своих воспитанников - организацию классного коллектива.

С. Г. Якобсон, изучая проблемы этического развития детей, пришла к выводу, что функционирование норм, в том числе и нравственных, в самостоятельной совместной деятельности и в эмансипированной от прямого влияния взрослых жизни детских групп обуславливает то, что источником их трансляции каждому отдельному ребенку и его приобщения к этому виду нормативной регуляции является «детское общество». В школьном коллективе ребенок научается соотносить свои личные мотивы с групповыми мотивами.

Поскольку ведущей деятельностью младших школьников является учение, то учебный процесс содержит в себе огромный потенциал для нравственного воспитания. Это экспериментально доказано в многочисленных психологических исследованиях. Так, Л. С. Славина впервые в отечественной психологии осуществила экспериментальное исследование по формированию у учеников первого класса ответственного выполнения учебных обязанностей. Л. И. Дименштейн, Л. Н. Рожина, Т. В. Рубцова, Н. Э. Фокина доказали эффективность использования художественной литературы на уроках для развития нравственного сознания младших школьников.

М. И. Воловиковой проведен эксперимент по изучению нравственности у младших школьников. Установлено, что такие личностные черты как сочувствие, сопереживание, совесть присущи детям младшего школьного возраста в разной мере и напрямую связаны с семейными отношениями, со всей картиной отношений: взрослые – дети. А индивидуальное своеобразие нравственного развития складывается из-за различий как в когнитивной сфере, так и особенностей судьбы ребенка: семейного окружения, обстановки в учебных заведениях, правовой системы, исторических условий.

Таким образом, при организации нравственного воспитания дошкольников и младших школьников необходимо учитывать психический и личностный потенциал ребенка, условия среды, в которой он находится и возрастные закономерности обучения.

Литература

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4.
2. Воловикова М. И. Интеллектуальное развитие и моральные суждения младших школьников // Вопросы психологии. 1987. № 2.
3. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986. Т.1.
4. Калинина Р. Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1999.
5. Месникович С. А. Проблемы нравственного развития в современной психологии // Актуальные проблемы исследований в области гуманитарных и естественных наук: Сб. науч. ст. Мн., 1998.
6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.