

гии мозга, признаки которой находят у большинства социально дезадаптированных детей. Примером совместного действия генетических и негенетических факторов является алкоголизм родителей, который, к тому же, часто приводит к дефектам развития. Соотношение социальных и биологических факторов психической ненормативности меняется в зависимости от возраста ребенка, а их симбиоз приводит к регрессу, влияя на психическое развитие опосредованно: через деятельность растущего человека.

Именно деятельность, самопомощь, саморазвитие, эффективная помощь взрослого открывают возможности компенсации одних поврежденных систем другими. Конечно, это требует соответствующей организации обучения, ибо ребенок с задержкой психологического развития обучаем, но методы его обучения имеют свои особенности. В компетенции психолога находится умение пробудить скрытые в каждом нуждающемся ребенке продуктивные силы; тягу к гармонии и красоте души и тела. чувств и ума.

В задачи данного исследования, проводившегося сотрудниками лаборатории клинической психологии ФП БГПУ в 2001–2002 гг., входил анализ актуальной зоны развития, реального опыта детей с тем, чтобы на его основе включить детей с аномалиями развития в широкое русло общечеловеческих ценностей, знаний; в обретение целостности и идентичности. Решалась и задача пополнения знаний детей о себе и своих возможностях, чувствах, поступках, способах расширения рамок индивидуальной жизни. Помочь детям с ЗПР, значит помочь им адаптироваться к среде. Передавая свой опыт ребенку, взрослый предостерегает его от ошибок, ориентируя - направляет психологическое развитие. Получая помощь, ребенок учится пользоваться информацией. Школьный психолог сможет найти в данном исследовании практические рекомендации по вербализации психологической информации с учетом уровня интеллектуального развития детей, определенной последовательности в организации учебной деятельности в форме операциональных карт, коррекции трудностей общения с классным коллективом и учителями.

Цель исследования носит прикладной характер: определение путей помощи ребенку по сохранению его психологического здоровья при обучении в общеобразовательной школе. В ходе исследования производился анализ выполнения учащимися 3-7 классов школ Минского района диагностических процедур, (матрицы Равена, методика Замбавичене (для начальной школы), тест ШТУР (для старшей школы), ЦТО (Эткинда) в групповой форме работы. Сравниваются данные по тесту Равена и по тесту ШТУР или Замбавичене для подтверждения педагогической запущенности. Учащимся, получившим по тесту Равена балл от 70 до 80, предлагалось выполнить методику исследования интеллекта Д.Векслера (индивидуально). Изучались амбулаторные карты и уточнялся анамнез у родителей. Проводились беседы с учителями об особенностях поведения детей в школе. В исследовании применялся и тест КАТ. В дальнейшем, формировались группы для коррекционной работы с педагогически запущенными детьми, имеющими низкие показатели по всем перечисленным диагностическим методикам. На коррекционных занятиях и использовались операциональные карты, помогающие детям компенсировать нейрокогнитивный дефицит, то есть, задержку развития познавательных функций: памяти, внимания, речи, движений, способности к логическому мышлению, планированию своей деятельности. Рекомендации психолога, это иногда психологическая помощь ребенку, которая может иметь вид психологической консультации, психокоррекции или психотерапии. Психологическая информация с доступным для ребенка вербальным содержанием, способствует ее изменению, саморазвитию, улучшает психологическое состояние.

#### **Консультативная психология: история, предмет, перспективы**

Олифирович Н.И.

Консультативная психология – одна из наиболее бурно развивающихся областей современной психологии. Предшественниками консультативной психологии являются такие дисциплины, как философия, социология, психиатрия, культурология. Однако официальная дата ее рождения - XX век. Бурный научно-технический прогресс вызвал необходи-

мость в подготовке и отборе высококвалифицированных рабочих и служащих, что привело к интенсивному развитию профконсультирования. Развивалось медицинское консультирование, основанное на диагностике психопатологии. Таким образом, вплоть до середины 40-х годов психологи-консультанты в основном занимались диагностикой индивидуальных особенностей клиентов.

В 1942 г. вышла книга К. Роджерса “Консультирование и психотерапия”, положившая начало дифференциации консультирования от смежных отраслей, таких как психиатрия, психотерапия и др. Роджерс писал о том, что люди, испытывающие затруднения в общении, взаимодействии, эмоциональной сфере, не являются психически больными. Большинству из них необходима безопасная атмосфера принятия, поддержка, а не медикаментозное лечение. Он подчеркивал, что эта задача успешно решается в рамках психотерапевтических отношений между психологом и человеком, обратившимся за помощью. К 50-60-м гг. на основе клиент-центрированной модели Роджерса строилось основное количество программ подготовки психологов-консультантов. Это время справедливо называют “эрой консультирования”. В то же время бурно развивались такие консультативные направления, как бихевиоральное консультирование, рационально-эмотивный подход, гештальт-терапия, транзактный анализ.

На смену эре консультирования пришла эра психотерапевтического консультирования. Все больше консультантов после завершения обучения готовятся работать семейными консультантами, клиническими консультантами, консультантами в области психического здоровья и др. Сегодня основной акцент при подготовке консультантов делается на краткосрочные программы, ориентированные на личностный рост и развитие.

В США с 1946 г. существует 17-й отдел Американской психологической ассоциации, только в 1953 г. после многолетних дискуссий и переименований названный отделом консультативной психологии. Классификация психологических отраслей, принятая организаторами XXVI Международного конгресса, состоявшегося в августе 1996 г. в Монреале (Канада), включала категорию “24.0. Клиническая и консультативная психология”. Министерство общего и профессионального образования России использует перечень специализаций по специальности 020400 “Психология”, в которую входят 14 отраслей, причем по отдельности отрасль 9. “Клиническая (медицинская) психология” и отрасль 14. “Психологическое консультирование”.

В Беларуси практическая консультативная психология развивалась гораздо быстрее теоретической. С 1974 г. при 7-й клинической больнице г. Минска была открыта городская консультация, в которой проводились консультации для семей. В 1980 г. был открыт Республиканский Центр консультаций “Брак и семья”, в котором вместе работали медики и психологи. Сегодня специалисты в области психологического консультирования в Беларуси представлены профессионалами в областях индивидуального, семейного, возрастано-психологического, организационного, медицинского консультирования. Они помогают находить решения личных проблем, консультируют организации и коллективы. Все чаще звучат голоса о необходимости создания профессиональной организации психологов-консультантов, разработке этического кодекса. Пришло время для дифференциации и развития в нашей республике новой отрасли психологии – консультативной психологии.

Консультативная психология – это прикладная отрасль современной психологии, изучающая все аспекты оказания профессиональной психологической помощи людям с целью повышения их личностной эффективности. Объект изучения консультативной психологии – человек, группа или система людей как субъект психологической помощи. Современные представления о предмете консультативной психологии многообразны. Предметом исследования консультативной психологии являются:

- социально-психологические характеристики (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта психологической помощи. Консультативная психология изучает те личностные особенности клиентов, которые проявляются в результате их жизни в социуме и вызывают тревогу, мешают адекватно функционировать, нуждаются в понимании (само-

понимании), принятии, развитии и др. Наиболее часто изучаются тревожность, застенчивость, конфликтность, возбудимость, зависимость, агрессивность.

- феномены общения и взаимодействия индивида со средой, являющиеся причиной для обращения за психологической помощью. Сюда относятся отношения и взаимодействие в диадах “родитель-ребенок”, “учитель-ученик”, “начальник-подчиненный”, “психолог-клиент”, “врач-больной”. Они исследуются в индивидуальном психологическом консультировании, семейном консультировании, организационном консультировании, психолого-педагогическом консультировании и др.

- социально-психологические характеристики (свойства, процессы, состояния) групп людей как целостных систем в контексте оказания психологической помощи. Предметом консультативной психологии может быть групповая сплоченность или напряженность, конфликты в системе (в семье, школе, производственном коллективе, организации).

- психологические механизмы взаимодействия и воздействия людей друг на друга. Например, типичными для медицинских отраслей консультирования является изучение механизмов убеждения, внушения, подражания. В психолого-педагогическом консультировании при решении проблем социализации ребенка, формировании социальных норм и правил важны механизмы идентификации, интериоризации.

- психология профессиональной подготовки и профессиональной деятельности психолога-консультанта. Предметом консультативной психологии являются особенности формирования личности профессионала, психологические закономерности становления его профессиональной идентичности, условия, организация и содержание его профессиональной деятельности. Особую важность приобретает изучение эпистемологических (от греч. *episteme* – знание, понимание), онтологических (бытийных) и аксиологических (ценностных) аспектов деятельности психолога-консультанта.

- психологические технологии оказания консультативной помощи и их сравнительная эффективность.

В настоящее время анализ предмета консультативной психологии – это важная теоретическая проблема. Сложившиеся представления о предмете являются очень дифференцированными, что характерно для большинства смежных, пограничных областей психологии. Сегодня, на наш взгляд, более целесообразно говорить о “предметном поле” консультативной психологии, состоящем из: клиента – личности и/или группы как субъекта психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий; психолога-консультанта – специалиста с определенным уровнем теоретической и практической подготовки и личностными характеристиками во взаимосвязи с процессом, условиями, спецификой профессиональной консультативной деятельности; психотехнологий (методов, методик, технических приемов) эффективного оказания психологической помощи. Структура современной консультативной психологии является результатом действия двух связанных процессов: интеграции и дифференциации. На “стыке” консультативной психологии с многочисленными психологическими отраслями возник ряд направлений исследования, постепенно оформившихся в относительно самостоятельные отрасли консультативной психологии: возрастное-психологическое консультирование, организационное, семейное, педагогическое консультирование. Процесс интеграции продолжается в настоящее время.

Интеграция проходит и внутри самой консультативной психологии. Она проявляется в объединении теоретического, эмпирического и практического методов анализа данных, получаемых в ходе консультирования; в одновременном изучении различных объектов (например, клиент как субъект психологической помощи изучается и как носитель определенных социально-психологических характеристик, и как часть системы, и как личность в организации и др.). В результате объединения частей появляются интегрированные научные направления. Например, на стыке консультативной психологии и психологии рекламы возникло консультирование по вопросам рекламы.

В Беларуси консультативная психология еще ожидает своего включения в реестр пси-

хологических дисциплин. Существуют специализации “Психология семейных отношений, сексология”, “Социальная психология”, “Педагогическая психология”, “Медицинская психология”, “Психология предпринимательской деятельности и менеджмента”. В то же время наличие профессионалов, которые считают своей профессией именно профессию “психолог-консультант”, их востребованность социумом свидетельствует о необходимости теоретического осмысления специфики данной отрасли психологии, а также о практической реализации путей подготовки и переподготовки специалистов-консультантов.

#### РАЗВИТИЕ АСПЕКТОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В БЕЛОРУССКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Покровская С.Е.

Длительное время все проблемы, разрабатываемые белорусской наукой, связанные с дифференциацией обучения и допрофессиональной подготовкой учащихся решались в тесной взаимосвязи с научными школами и направлениями российской науки. Поэтому, останавливаясь на истории развития дифференцированного обучения и допрофессиональной подготовки личности учащейся молодежи, чтобы не нарушать историко-логическую целостность, автор будет рассматривать отдельные факты развития этого направления в непосредственной связи, а то, в русле российской науки, выделяя вклад белорусских ученых в контексте исследований.

Проблемы организации дифференцированного обучения и допрофессиональной подготовки учащейся молодежи ставились давно, еще в дореволюционной России и Белоруссии, и решались они в духе того времени. Существовало три типа учебных заведений: реальное училище, гимназия и коммерческое училище, в которых можно было получить образование. В систему образования, кроме перечисленных учебных заведений, входили частные лицеи, которые занимали промежуточное положение между средней школой (гимназией) и высшей школой (университетом). Многие лицеи своим появлением обязаны частным пожертвованиям меценатов и обучение учащихся в лицеях было в основном платным. Дифференциация обучения лицейстов вводилась с первого класса и носила социально-классовый характер, т. е. обучаться в этих учебных заведениях могли дети родителей, которые могли оплатить обучение.

Послереволюционный период критерии дифференцированного обучения и допрофессиональной подготовки учащейся молодежи в учебных заведениях изменились. До 1939 г. помимо средней школы были организованы рабфаки, в которых обучение стало строго дифференцированным. Рабфаковцы целенаправленно готовились к определенному вузу, и тем самым смогла разрешиться ситуация подготовки кадров с высшим образованием. Дифференцированное обучение послереволюционный период носила социально-политический характер, учитывалось семейное и классовое происхождение учащейся молодежи.

В послевоенное время научно-техническая революция потребовала вновь введения в школы элементов дифференцированного обучения для учащихся. В ряде белорусских средних общеобразовательных школ появились обязательные факультативные занятия для учащихся. Широкое распространение получили специальные школы с углубленным изучением иностранного языка. Они не смогли полностью реализовать идеи дифференцированного обучения. Увеличение количества часов на изучение иностранного языка, в конечном итоге, вызывали значительную учебную нагрузку для учащихся.

Школы для одаренных детей в области математики и физики подвергались критике за их элитарный характер отбора и обучения учащихся. Считалось, что результаты обучения учащихся в специальных классах мало оказывают влияния на решение теоретических и практических проблем дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Одаренные дети учатся в зависимости от уровня своих индивидуальных способностей, а не от формы организации учебных групп.

В 50-е гг. возобновляются исследования в области профессиональной ориентации, начались поиски путей внедрения профориентации в систему народного образования. В