

практикумов, семинаров и тренингов на студенческих собраниях, в информационных статьях газеты "Настауник" БГПУ, на сайте БГПУ. Текущая информация о работе студенческих групп представлена на доске объявлений. Перед началом работы любой из программ проводится организационное собрание, где руководитель проекта знакомит с целями и задачами данного курса, организационными требованиями, уровнем и объёмом задач предстоящей работы. Об эффективности такой организации групп косвенно свидетельствуют: высокие показатели успеваемости, сохраняющиеся не только в период обучения в лаборатории, но и на протяжении последующего времени обучения на факультете (средний балл в пределах от 4,65 до 5,0); единичные случаи прекращения занятий в связи с трудностями в освоении учебного материала или утраты интереса к данному курсу; сохранение исходной мотивации к научно-исследовательской деятельности (73 % студентов из числа занимающихся в научно-практических группах лаборатории, провели и описали собственное исследование). В рамках исследования эффективности работы программ лаборатории, нами была изучена мотивация студентов, участвующих как в обучающих, так и в терапевтических группах, предлагаемых лабораторией. Представляется, что именно на основании анализа мотивации можно судить о результативности профессиональной подготовки студентов. В исследовании приняли участие 44 студента. Им был предложен перечень, состоящий из 26 утверждений. Анализ результатов показал, что ведущей мотивацией участников как обучающих, так и терапевтических программ является внутренняя мотивация (87 % опрошенных), причём в обучающих группах преобладают мотивы, связанные с повышением профессионализма (81 % опрошенных), а в терапевтических – мотивы, связанные с личностным ростом – (75 % опрошенных), важнейшую роль играет личность и профессионализм руководителя группы (87 % опрошенных). Таким образом, в программах лаборатории участвуют студенты, отличающиеся стремлением к интеллектуальному, моральному и творческому взрослению, повышенной познавательной активностью и интеллектуальной инициативой.

В целом, обобщая опыт специализированной подготовки студентов факультета в лаборатории, есть основания говорить о лаборатории как об одной из перспективных моделей подготовки будущих учёных и специалистов-психологов.

Преподавание психологии в школе (исторический экскурс)

Коломинский Я.Л., Орлова Л.В.

Началом истории преподавания психологии в школе можно считать 1804 г. Согласно уставу русских гимназий, преподавание психологии входило в обязанность старших преподавателей. В 1811 г. психология была исключена из программы Петербургских гимназий, а в 1819 г. ее перестали преподавать во всех гимназиях России. Основной причиной "изгнания" психологии явилась борьба царизма против проникновения прогрессивных идей в народные массы.

Когда, вследствие первой русской революции, в общественной жизни России произошли значительные перемены, в 1906 г. психология была вновь включена как самостоятельный предмет в учебные планы средних школ (в старших классах). В то же время перед учеными были поставлены три исследовательских вопроса: 1. Доступна ли психология для понимания ученикам средней школы? 2. Каким должно быть содержание преподавания психологии в школе? 3. Отвечает ли психология умственным запросам учеников?

Изучением проблем преподавания психологии в школе в этот период особенно много занимались Г.И.Челпанов и А.П.Нечаев. Особенности преподавания психологии в школе были описаны А.П.Нечаевым в книге "Как преподавать психологию?". Основная цель преподавания психологии в школе – формирование целостного мировоззрения. Эта цель может быть достигнута, если знания учеников будут связаны с их переживаниями. В учебнике А.П.Нечаева, отличающемся от учебников других авторов хорошим методическим оснащением, явления и факты психической жизни рассматриваются в контексте развития. Ученым была впервые высказана идея об использовании методов науки в каче-

стве методов обучения (метод наблюдения, эксперимента). Ученики должны приучаться уважать знания, понимать ценность науки. “Для того, чтобы преподавание психологии могло способствовать достижению цели, необходимо, чтобы ученики с самых 1-х уроков психологии приучались к определенной постановке вопросов и к разрешению их строго фактическим путем. Они должны учиться думать при помощи фактов, отличать действительно объективные наблюдения от его более или менее гипотетического объяснения, оценивать доказанное значение отдельных фактических данных, понимать основные требования научных методов исследования. Лучшим средством является классный психологических эксперимент... Уча детей, мы должны стараться, чтобы выйдя из школы, они умели сами учиться, чтобы они умели критически относиться к самим себе, вдумываться в значение отдельных стремлений и чувств, возникающих в их сознании, понимать основные пути развития человеческой воли”. Автор отмечает, что в основе преподавания психологии в школе должны лежать интересы учеников, акцентирует внимание на межпредметных связях, особенно с литературой, историей, философией, логикой и т.д. Актуальными являются его требования к уроку психологии: преподавание должно быть поставлено на строго фактическую почву; носить демонстрационный характер; способствовать активной деятельности учеников. Необходимо подводить к знанию, а не давать его; сопровождаться практически упражнениями; исключается направленность на обширность курса.

Однако низкий статус предмета “Психология” в школе, а также неподготовленность преподавателей привело к тому, “ что положение психологии в школе никакого сравнения не выдерживало, например, с положением латыни, математики, физики, истории” (П.П.Блонский). Результаты анкетирования учеников подтвердили факт желательности данного предмета. Но, несмотря на это через три года психология была исключена из числа обязательных предметов школьного цикла. Г.И.Челпанов выделил причины изгнания психологии в этот период: отсутствие специальной подготовки у преподавателей; методическая непроработанность учебного курса; психология рассматривалась как второстепенный предмет.

Г.И.Челпанов болел душой за судьбу психологии в школе: “Если мы считаем, что молодые люди должны знать природу камней, растений, то в такой же мере им необходимо знание внутреннего мира”.

Анализируя данный период преподавания психологии в школе, Ю. А.Самарин приходит к выводу, что оно имело целый ряд недостатков, главным из которых являлся идеалистический характер теорий, лежащих в основе преподавания. Существенным недостатком преподавания психологии был отрыв психологии от жизни, неспособность ее вооружить учащихся полноценными знаниями.

30-40 гг. развития психологии как науки, плодотворная творческая работа отечественных психологов обеспечила объективную возможность введения психологии, как учебного предмета, в общеобразовательной школе. С этой целью ЦК ВКП (б) принял Постановление от 3 декабря 1946 года “О преподавании логики и психологии в средней школе”, согласно которому, начиная с 1947/48 учебного года, психология должна была изучаться во всех школах. Однако оно не было выполнено, психология изучалась лишь в немногих городских школах. Особый вклад в научную разработку вопросов преподавания психологии внесли: В.А.Крутецкий, А.В.Петровский, Ю.А.Самарин, Б.М.Теплов, М.Г.Ярошевский др.

Научная разработка вопросов преподавания психологии в школе столкнулась с целым рядом трудностей, которые, в конце концов, привели к тому, что, начиная с 1958 года, психология была исключена из программ общеобразовательных школ. Основные причины этого шага в следующем: не было подготовленных преподавателей психологии; не было методики преподавания психологии, адекватной возрасту учащихся и специфике предмета; в процессе преподавания господствовала информационно-созерцательная парадигма, не побуждавшая к самопознанию, самоанализу, саморазвитию, а дававшая лишь

информацию; преподавание страдало абстрактностью, высокой аналитичностью, функционализмом. Психика рассматривалась как совокупность отдельных функций.

Следует отметить положительные моменты преподавания психологии в данный период: были разработаны основные цели и задачи преподавания психологии в школе; это был первый опыт преподавания психологии в школе, где приоритетной являлась материалистическая позиция; психологи шире стали заниматься актуальными вопросами, волнующими школу.

Начиная с 60-х гг., психология эпизодически появлялась в школе в качестве факультативного изучения. Современный этап развития психологии в Беларуси отличается новыми концептуальными идеями в области методики преподавания психологии. Ученые Беларуси под руководством Я.Л. Коломинского работают над концепцией преподавания психологии в школе. Основные концептуальные идеи отражены в журнале "Адукацыя і выхаванне", № 1, 1994 г. В основе преподавания психологии в школе лежит рефлексивно-деятельностная парадигма в противовес информационно-иллюстративной. Учитель психологии в первую очередь должен научить ребенка приемам рефлексивной деятельности: наблюдать за собой, проводить самоанализ, адекватно оценивать особенности своего развития. Рефлексивно-деятельностное изучение психологии обеспечивает концептуальную и операциональную готовность личности для адекватного познания не только себя, но и других людей. Основная цель организации преподавания психологии в школе – развитие психологической культуры личности. Выделены принципы преподавания психологии:

1. Принцип "психологической преобразованности. Это совокупность жизненных психологических знаний, представлений, понятий, на которых строится процесс преподавания психологии. Предлагается не только учитывать категорию личного опыта школьника, но и расширять, обогащать его. Подтверждения данной позиции мы находим у А. Маслоу, который полагал, что все знания, касающиеся человеческой жизни, являются продуктом непосредственно личного опыта: "Слова теряют силу, когда нет опыта. Слова достигают цели, когда люди имеют сходный опыт...". К. Роджерс утверждал тот факт, что все знание, включая научное, суть огромная, перевернутая пирамида, покоящаяся на крошечном, личном, субъективном основании. При рассмотрении значения категории "личный опыт" не без основания возникает вопрос об источниках психологической преобразованности. Одним из факторов формирования различных уровней психологической культуры, как показали экспериментальные исследования Л.Н. Ружиной, является опыт вхождения в художественную реальность. Литература, изобразительное искусство, театральные спектакли, кино инициирует развитие личности как субъекта самопознания и познания окружающих; обеспечивает перестройку смысловых образований личности, ее когнитивной и эмоциональной сферы.

2. Принцип личностной вовлеченности. Смысл данного принципа заключается в том, что обучаемый, пропуская через себя психологическую информацию, является активным участником процесса самопознания, а в дальнейшем процесса самостроительства.

3. Принцип художественного моделирования, под которым понимается насыщенность содержания примерами литературных произведений.

4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

При отборе содержания необходимо ориентироваться на ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития, сензитивность возраста и зону ближайшего развития познавательной и личностной сферы. Теоретический и практический материал должен вводиться гетерохронно.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ксенда О.Г.

Популяризация практической психологии и широкое массовое увлечение ею в республике Беларусь пришлось на 90-е гг. XX в. С тех пор интерес к этой науке в обществе не иссякает. Это имеет, безусловно, ряд позитивных моментов. В первую очередь следует