

**СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**THE ESSENCE, FRAMEWORK AND FUNCTIONS
OF SOCIAL COMPETENCE OF SENIOR PUPILS**

Н. В. Бушная

*кандидат педагогических наук,
Гимназия № 1 имени Ф. Скорины,
Минск, Республика Беларусь*

N. Bushnaya

*PhD in Pedagogics,
Gymnasium № 1 named after F. Scorina,
Minsk, Republic of Belarus*

В статье социальная компетентность трактуется как многоуровневое личностное образование, формирующееся на протяжении всей жизни человека. Для старшеклассника социальная компетентность выступает его интегративной характеристикой и является результатом образования. Социальная компетентность обусловлена социальными, образовательными и личностными факторами, формирующими потенциал образовательного пространства. Контекст социальной компетентности формируют детерминанты, к которым относятся ситуационные признаки, взаимодействия, отношения. Основными функциями социальной компетентности старшеклассников выступают адаптация, личностный рост, обеспечение баланса в достижении собственных и социально значимых целей, самоактуализация, самореализация и жизненное самоопределение. В структуре социальной компетентности выделено три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и операциональный.

In the article social competence is interpreted as a multi-level personality formation that is formed throughout the life of a person. For a high school student, social competence is its integrative characteristic and is the result of education. Social competence is conditioned by social, educational and personal factors that form the potential of the educational space. Context of social competence forms the determinants, which include situational features, interactions, relationships. The main functions of the social competence of high school students are adaptation, personal growth, ensuring balance in achieving their own and socially significant goals, self-actualization, self-realization and self-determination. In the structure of social competence three interconnected and interdependent components are distinguished: motivational-value, cognitive and operational.

• • • • •

Ключевые слова: социальная компетентность старшеклассников, социально-деятельностный контекст, личностный смысл, социально значимый результат.

Keywords: social competence of senior pupils, social-activity context, personal meaning, socially significant result.

Формирование социальной компетентности учащихся как проблема педагогической практики была актуальной на всех этапах развития отечественной системы образования. Общество и государство всегда были заинтересованы в воспитании достойного, социально информированного гражданина, способного адаптивно и эффективно взаимодействовать в социальном окружении. С позиции доминирования ценности коллектива в условиях четких идеологических ориентиров строилась педагогическая теория и практика воспитания в советское время. Советская педагогика фактически разрабатывала готовые сценарии поведения учащихся в предсказуемых социальных

ситуациях в условиях стабильного общества, которые были типичными и требовали усвоения конкретных знаний, норм и навыков. Педагогика того времени связывала контекст данного конструкта с социальной подготовленностью старшеклассников, вступающих во взрослую жизнь, применительно к конкретным ситуациям. Когнитивный контекст образования, владение человеком глубокими знаниями, умениями и навыками в значительной степени определяли социальный успех человека.

Новая реальность динамично развивающегося социума, изменяющиеся социально-экономические условия обозначили процесс обновления всех сто-

рон общественной жизни, в том числе и системы образования, дополняя вектор социоцентрической направленности вектором личностно ориентированной направленности с акцентом на практическую значимость образовательной деятельности. Тем не менее, считаем важным отметить, что советская и опирающаяся на нее современная психолого-педагогическая теория и практика сформировали важный теоретико-методический базис осмысления сущности инновационного конструкта «социальная компетентность старшеклассников». В этом отношении теоретическую основу изучения проблемы формирования социальной компетентности старшеклассников составили:

- теоретические положения Я-концепции личности (Б. Г. Ананьев, Г. Е. Залесский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский);
- концепция социализации личности с позиции процесса развития личностного «Я» в соотношении личности и общества, собственной активности личности и изменчивости поведения в зависимости от ситуации (Ю. В. Громыко, В. Н. Гуров, А. В. Мудрик);
- концепция развития личности старшеклассников в соответствии с основной социальной задачей в данном возрасте – самоопределением своего места в жизни, обществе (Л. Я. Гозман, Ф. В. Кадол, И. С. Кон, И. Ю. Кузьмина и др.);
- теоретические идеи развития «самости» у ребенка, формирования пространства накопления и интериоризации социального и культурного опыта учащегося (О. С. Газман, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, А. М. Сидоркин);
- концепция становления и развития ученического коллектива как воспитательного фактора, в котором формировались важные качества и характеристики личности учащегося, позволяющие ему эффективно действовать в социуме, такие как ответственность, готовность подчинить собственные интересы общественным (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, Л. И. Божович, А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский, В. И. Селиванова);
- идея диалога как основы педагогического взаимодействия и общения учащихся в социуме (Б. Г. Ананьев, М. М. Бахтин, В. С. Библер, В. Г. Бочарова, Л. С. Выготский, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, А. Н. Леонтьев, М. К. Мамардишвили, А. М. Сидоркин, В. А. Сухомлинский, В. В. Чечет, Т. И. Шамова);
- теория деятельностного усвоения социального опыта (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин);

- теоретические положения о среде как пространстве возможностей (Н. А. Катович, Ю. С. Мануйлов, А. В. Торхова, В. А. Ясвин).

Наиболее значимые исследования формирования социальной компетентности как педагогической проблемы в российской науке были проведены применительно к возрасту студенческой молодежи (С. С. Бактеевой, Н. В. Кузьминой, Л. М. Митиной, Д. А. Почебут, А. В. Спирина, А. А. Демчука и др.).

Определенные исследования были проведены и применительно к школьному возрасту. Так, О. В. Чупина исследовала проблему развития социальной компетентности учащихся в контексте межкультурной коммуникации; С. А. Учурова изучала процесс развития социальной компетентности в образовательном процессе на примере немецкого языка и обществоведения; В. М. Басова, В. В. Цветков исследовали особенности формирования социальной компетентности сельских школьников; О. Ф. Борисова анализировала проблему формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста; Е. И. Зарипова обращала внимание на становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды; О. П. Кракаускене исследовала проблему формирования социальной компетентности учащихся в условиях развивающей среды межшкольного комбината.

Социальная компетентность формируется и развивается в течение всей жизни человека, поэтому ее следует рассматривать как многоуровневое образование. Процесс формирования социальной компетентности и ее функции имеют как общие черты и закономерности, так и свои особенности для каждого возрастного периода человека.

Выявляя сущность и определяя структуру социальной компетентности старшеклассников, мы опираемся на исследования, связанные с компетентностью взрослого человека, способного эффективно взаимодействовать в окружающей среде. А.Г. Асмолов отмечает, что в широком смысле слова компетентность – это знание в действии. За направленным действием стоят мотивы личности. Эффективное выполнение действия всегда содержит знания как о желаемом предвидимом результате этого действия, так и средствах достижения этого результата. В свою очередь эффективность достижения результата действия зависит от репертуара способностей и умений, сформированных в самых различных видах человеческой деятельности, в том числе и такой деятельности, охватывающей все более широкий ареал социальной жизни, как общение. И, наконец, зрелость личности в значительной степени определяется тем, насколько

она может нести ответственность за выполнение действий перед собой и другими людьми [1].

Социальная компетентность представлена как зрелость личности, как интегративная личностная характеристика, предполагающая осознанность социального действия, основанную на знаниях, мотивах, предвидении результатов своих действий. В контексте проблемы нашего исследования сформированность социальной компетентности старшеклассника находится в прямой зависимости от разнообразия способностей осуществлять взаимодействия в социальном окружении, а механизмы формирования социальной компетентности учащихся опираются на совместную социальную деятельность учащихся и взрослых.

С позиции атрибутивных характеристик конструктор «социальная компетентность» может быть представлен как знание и ценностное понимание социальной действительности, умения взаимодействовать с социальным окружением на основе освоенных сценариев, готовность и способность к самоопределению в социуме. С другой стороны, – социальная компетентность может быть представлена как характеристика деятельности, направленной на достижение личностно и социально значимой цели. Поэтому формирование социальной компетентности есть целенаправленный процесс овладения, интеграции знаний, умений, навыков, способностей, их развитие и реализация в социальном окружении.

Пространство реализации (проявления) социальной компетентности не ограничивается разворачивающимися в координатах «здесь и сейчас» межличностными контактами, а предполагает, как минимум, рассмотрение «интерперсональных событий», с одной стороны, – в трансситуационной перспективе, а с другой, – в контексте содержания, задаваемого широким кругом факторов социального порядка (организационных, экономических, культурно-идеологических, правовых и др.) [2, с. 40].

Таким образом, базисом социальной компетентности выступают готовность и способность конструктивно взаимодействовать в социуме, которые формируются на основе знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной социальной практики. Готовность определяет ресурсный аспект социальной компетентности как личностной характеристики, а способность – ее аспект, который проявляется непосредственно в деятельности.

Мы определяем социальную компетентность как интегративную характеристику, отражающую готовность и способность личности выстраивать межличностные и социальные отношения, решать социаль-

ные проблемы с позиции личностной значимости, норм и ценностей социума, реализовывать себя в социальном окружении.

Социальную компетентность старшеклассников следует рассматривать в следующих существенных характеристиках. Она:

- выступает результатом образования и рассматривается как интегративная характеристика, которую старшеклассник приобретает в процессе образования в школе;
- предполагает активное взаимодействие учащегося с социальным окружением, осознание и принятие его ценностей;
- означает, что старшеклассник владеет способами межличностного взаимодействия в социальном окружении в знакомых ситуациях и ситуациях неопределенности;
- обеспечивает самоопределение, развитие и реализацию старшеклассников в социальном окружении на основе сформированного баланса между личностно и социально значимыми целями, между целесообразностью достижения результата деятельности и ситуационным требованием.

В соответствии с отмеченными существенными характеристиками определена функциональная структура социальной компетентности старшеклассников. В ней выделены: детерминанты, формирующие контекст социальной компетентности старшеклассников; факторы, определяющие содержательную основу образовательного пространства; функции социальной компетентности старшеклассников; субъект, представленный интегративной характеристикой старшеклассника.

К основным детерминантам, формирующим контекст социальной компетентности старшеклассников, относятся ситуационные признаки, взаимодействия и отношения. Ситуационные признаки обусловлены социальными нормами и ценностями, определяют сформированность способности выявлять, соотносить целесообразность и эффективность достижения целей в знакомых ситуациях и в ситуациях неопределенности. Взаимодействия характеризуют социальную активность старшеклассников в организации связей, отношений, общения, совместной деятельности с людьми разного социального положения, возраста, опыта. Отношения определяют готовность старшеклассников к реализации социальной компетентности.

В структуре выделены три вида факторов, определяющих содержательную основу образовательного пространства, в котором формируется социальная компетентность старшеклассников. Социальные фак-

торы определяют социальный контекст содержания образования, его качество и результат, зависят от уровня взаимодействия образовательного пространства школы и социума. Образовательные факторы определяют зависимость процесса формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном пространстве школы от реализации государственных образовательных стандартов и содержания образовательных программ. Личностные факторы обусловлены личностными позициями старшеклассников в образовательном пространстве школы. Выделенные факторы определяют смысловое поле образовательного пространства школы, обеспечивая условия и предоставляя возможности для включения старшеклассников в различного рода социальные отношения, которые отражают всю палитру взаимодействий и социальных ситуаций, складывающихся в социальном окружении.

Для выявления функций социальной компетентности старшеклассников обратимся к одному из основополагающих понятий нашего исследования – к понятию результата образования. Разделяя точку зрения И. А. Зимней, в результате образования мы видим личность человека в единстве его опыта, знаний и умений и сформированных в процессе образования качеств. Результат образования с позиции его социальной значимости в контексте компетентностного подхода предполагает способность и готовность обучающихся реализовывать себя в жизни общества. Это означает, что учащийся должен приобрести определенные знания, умения, освоить способы поведения в стандартных ситуациях, осознавая и понимая свою принадлежность к социальной общности, принимая ее ценности, т.е. стать адаптированным к социуму, с одной стороны. А с другой, – учащийся уже в школьном возрасте должен быть готовым свободно действовать в социуме, проявляя свою индивидуальность в соответствии со своими способностями, потребностями, интересами и возможностями.

Социальная компетентность как личностная характеристика формируется в течение всей жизни человека, поэтому она выполняет функции в соответствии с конкретным возрастным этапом развития личности, который определяется, прежде всего, ведущими потребностями и мотивами данного возрастного периода.

Многие исследователи подчеркивают адаптационную функцию социальной компетентности учащихся (А. Г. Асмолов, Ю. В. Коротина, О. П. Кракауспене, О. А. Крузе-Брукс, В. Слот, Х. Спаньярд, М. С. Сулейманов). А. Г. Асмолов под социальной компетентностью понимает динамичную развивающуюся харак-

теристику личности, которая включает в себя набор когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, необходимых для успешной адаптации к школьной среде в соответствии с требованиями возрастного этапа [1].

На развитие конкретных групп способностей как на важнейшую задачу института школы указывает Ю. В. Громыко. К ним ученый относит:

1. Способность рефлексивного мышления, выращиваемую на основе деятельного содержания образования.
2. Способность коммуникативного понимания и взаимодействия.
3. Способность общественного действия, выращиваемую на специальных площадках открытого социума [3, с. 13].

Учащийся должен овладеть разными областями знаний, видами деятельности, научиться видеть проблемы, над которыми предстоит работать, и пути их разрешения, строить взаимодействия с окружающим миром, принося пользу обществу и себе. Выпускник школы, обладающий способностями рефлексивного мышления, коммуникативного взаимодействия и социального действия, умением учиться и принимать решения, будет настроен на созидание себя как личности, своей страны и мира в целом. Он становится субъектом собственного развития [4, с. 19].

В реальной жизни, как утверждает И. С. Кон, человек не просто адаптируется к среде, а учится создавать нечто новое, преобразуя себя и окружающий мир [5, с. 30–31]. Следовательно, функциональная структура социальной компетентности должна опираться не только на адаптацию и освоение ролевых ожиданий, а на собственное развитие старшеклассников. В этом отношении важную роль играют ценностные ориентации обучающегося, которые позволяют ему бесконфликтно осуществлять ролевые замены, когда собственные ожидания, т.е. самооэкспектации, не соответствуют ролевым ожиданиям. Речь идет о возможности реализации себя, обретении смысла своей жизни. С этой точки зрения можно утверждать, что социальная компетентность выполняет функцию самоактуализации старшеклассников, которая основана на стремлении человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Самоактуализация старшеклассников, выступающая в качестве одного из главных мотивационных факторов, требует создания определенных организационно-педагогических условий, которые детерминируются сущностными характеристиками образовательного пространства школы. Подчеркнем, что функция самоактуализации весьма значима в данном возрасте,

так как старшеклассник на пороге выхода из школы осуществляет достаточно сложный переход из одного возрастного этапа в другой, который сопровождается сменой социальной роли, социального статуса, осуществлением жизненного и профессионального выбора.

Функциональные особенности социальной компетентности старшеклассников обусловлены антропологическими характеристиками учащихся данного возраста, среди которых следует выделить их стремление к независимости, готовность отвечать за свои поступки и брать ответственность за происходящее в окружении. Важной характеристикой учащихся старших классов становится самоопределение, осознание себя в качестве члена общества, определение своего места в обществе и своего будущего. Школьный возраст связан с подготовкой к выполнению самых важных социальных ролей: гражданина, семьянина и будущего специалиста в профессии. Однако период старшего школьного возраста в отличие от младшего и подросткового является тем этапом развития человека, когда учащийся непосредственно включается в решение задач интеграционного характера, определяющих его социальную зрелость и жизненное самоопределение. Постановка жизненных целей и реализация ближайших и долгосрочных перспектив связаны с важной характеристикой личности старшеклассника – способностью к самопроектированию своей жизненной траектории. Поэтому для учащихся данного школьного возраста социальная компетентность выполняет важную функцию жизненного самоопределения, способности планировать перспективы и перемены жизни. Эта функция социальной компетентности старшеклассников во всей полноте проявляется в условиях моделирования контекста социальной жизни и проектирования обучающих социальных и культурных ситуаций в образовательном пространстве школы, наполнения пространства общения и деятельности учащихся различными культурными и социальными практиками. В этом случае ресурс школьного образования будет направлен на выстраивание учащимся стратегии своей жизни [4, с. 20].

Опираясь на проведенный анализ, можно констатировать, что социальная компетентность как сложное личностное образование многофункционально. Основными ее функциями применительно к возрасту учащихся старших классов являются адаптация, личностный рост, обеспечение баланса в достижении собственных и социально значимых целей, самоактуализация и самореализация. Выделение элемента «жизненное самоопределение» в функциональной структуре означает, что социальная компетентность

позволяет старшеклассникам выявлять собственную позицию в социально значимых ситуациях, вырабатывать планы на различные периоды жизни с учетом ближайших и отдаленных перспектив.

Субъект в функциональной структуре социальной компетентности представлен интегративной характеристикой старшеклассника, в содержании которой выделено три взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный.

Мотивационно-ценностный компонент во всей своей полноте представлен мотивами, отражающими потребность социально значимой деятельности; мотивацией достижения, характеризующейся стремлением достигать высокого результата в деятельности; установкой на социальное взаимодействие; отношением к нравственным нормам и социальным ценностям.

Ряд авторов (Ю.В. Коротина, О.В. Чупина и др.) определяют роль мотивации в структуре социальной компетентности личности как главенствующую, так как готовность и способность разумно и конструктивно действовать в социуме опираются на сформированные мотивы. Мотивация к определенному действию представляет собой достаточно сложный процесс, зависящий от разнообразных факторов. Выделяя в модели мотивации три основополагающих мотива – мотив достижения, мотив власти и мотив аффилиции, – Д. МакКлелланд отождествляет мотив достижения с мотивом эффективности, утверждая, что он отражает периодическую заботу людей о том, чтобы делать что-то лучше. Люди с ярко выраженным мотивом достижения отдают предпочтение ситуациям, в которых есть возможность для совершенствования. При этом исследователь делает очень важный вывод о том, что мотивационные заинтересованности могут быть сформированы в школьном возрасте [6, с. 650]. Определяющую роль мотивации подчеркивает Дж. Равен. Психолог отмечает, что поведение человека определяется мотивацией гораздо больше, чем способностями. Основная задача психологов, педагогов и руководителей – сосредоточить свои усилия на оценке мотивации. Мотивацию в первую очередь определяют личные ценности, социальные и политические убеждения и мнения, а также представления человека о том, какое место он сам и другие занимают в обществе. Нет смысла оценивать способности в отрыве от ценностей, представлений и ожиданий. Таким образом, оценка приоритетов и ценностей должна быть не периферической, а центральной задачей психологического обеспечения педагогической практики [7, с. 6].

Зависимость поведения человека от его ценностной сферы А. Г. Асмолов охарактеризовал утвержде-

нием: «Ценность определяет выбор поступка личности» [1, с. 17]. Смысловой контекст аксиологической основы социальной компетентности старшеклассников состоит в том, что в этот период старшеклассники не просто оперируют с социальными ценностями, с которыми они уже знакомы. Возраст учащихся старших классов характеризуется тем, что в этот период активно формируется индивидуальная система ценностей на основе выстраивания иерархии ценностей, наполнения социальных ценностей личностным смыслом. Трансформация ценностей старшеклассников происходит в процессе приобретения, наращивания и интериоризации культурного и социального опыта, что детерминирует создание образовательного пространства с определенными качественными характеристиками. В условиях сформированной социальной компетентности ценности становятся регуляторами собственной жизни старшеклассников. К внутренне мотивированным характеристикам, связанным с системой личных ценностей, Дж. Равен относит инициативу, лидерство, непосредственный интерес к механизмам работы общества [7, с. 8]. В данном контексте мотивационно-ценностная составляющая социальной компетентности характеризуется мотивацией достижения, установкой на социальное взаимодействие, принятием нравственных норм и ценностей социального порядка. Следовательно, механизмы формирования социальной компетентности, условия, средства и методы педагогической поддержки старшеклассников в наращивании своей субъектности в движении по освоению образовательного пространства школы должны строиться в опоре на решение задач становления мотивов активной социальной деятельности, достижения социально и личностно значимых результатов, принятия старшеклассниками социальных ценностей.

Когнитивный компонент социальной компетентности создает ту платформу, которая обеспечивает возможность старшекласснику ориентироваться в социальной действительности и выявлять социальную значимость своей личности в образовательном пространстве. В когнитивном компоненте следует выделить несколько составляющих. Прежде всего, это знания о социальной действительности, т.е. об устройстве и функционировании социальных институтов; о социальных процессах, протекающих в обществе; о нормах, касающихся различных социальных сфер жизнедеятельности; о требованиях к социальным ролям, которые сложились в обществе; об общечеловеческих и национальных ценностях. В основе способности эффективно взаимодействовать в социуме лежат знания сценариев поведения как шаблонов

и способов действий в конкретных типичных ситуациях. К возрасту старших классов когнитивная составляющая в структуре социальной компетентности, по нашему мнению, должна быть представлена во всей своей полноте осознания старшеклассником себя как субъекта социализации и субъекта социальных отношений, сформированной самооценки своих динамично меняющихся возможностей и способности понять особенности и интересы других людей. Это означает, что когнитивный компонент формируют как знания, основанные на запоминании информации в заданном контексте, так и их критическое понимание. Такая трактовка, расширяющая смысловое поле когнитивного компонента, определяет задачи педагогической поддержки в образовательном пространстве школы, которые должны быть направлены на формирование у старшеклассников рефлексивного восприятия себя как субъекта социальных отношений.

Операциональную сторону социальной компетентности выделяют многие исследователи (Ю. В. Коротина, М. И. Лукьянова, Т. А. Почебут, Т. И. Филиппиди, В. В. Цветков и др.). В трактовке социальной компетентности отечественными психологами преобладает коммуникативный контекст, основу которого составляют умения и навыки социального поведения и общения (Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына). Определенная часть исследователей концентрирует внимание на способности личности решать межличностные проблемы. Общение, по Л. А. Петровской, есть суть человеческой жизни, ибо все пространство жизнедеятельности человека межличностно по своему характеру. Человек всегда дан в контакте с другим – партнером реальным, воображаемым, выбранным, навязанным [8, с. 90]. Особая роль коммуникативному аспекту социальной компетентности отводится и в исследованиях отечественных педагогов (В. В. Цветков, О. В. Чупина и др.). Некоторые исследователи, например, А. В. Хуторской, выделяют коммуникативную компетентность как самостоятельный вид компетентности. Ряд авторов выделяют компетентность в общении, компетентность социального взаимодействия в качестве отдельных видов компетентности. Мы придерживаемся позиции (Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына, Т. И. Филиппиди), согласно которой коммуникативная компетентность выступает в качестве одной из системообразующих основ социальной компетентности. Понятия социальная компетентность и коммуникативная компетентность однопорядковые. Социальность по определению коммуникативна, а коммуникация – социальна. Поэтому «социальное» и «коммуникативное» в общении, взаимодействии с окружающими, социальном поведе-

нии личности могут быть разделены лишь условно. Различия социальной и коммуникативной компетентности следует отметить в масштабе ситуационно-событийного контекста, с которым соотносятся эти регулятивные образования. Пространство реализации социальной компетентности гораздо шире, в то время как пространство коммуникативной компетентности ограничено ситуациями межличностного общения, предполагающие непосредственный контакт партнеров [2, с. 33–35].

Контекст операциональности социальной компетентности старшеклассников не ограничивается пространством реализации коммуникативных действий в конкретной социальной ситуации. В качестве определяющей характеристики операциональной стороны социальной компетентности старшеклассников мы выделили социальную активность.

Активность рассматривается в качестве высшей формы деятельности (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Петровский) и одной из важнейших характеристик личности обучающегося (В. И. Андреев, М. Г. Гарунов, О. Г. Сущенко, Г. И. Щукина). Активность сопряжена с достижением цели субъекта, поэтому она выступает формой его самоопределения, самоутверждения, саморазвития и самореализации.

В психологии социальную активность рассматривают как явление, состояние и отношение. В педагогическом плане существенной характеристикой социальной активности старшеклассника выступает отношение, которое выражается в самостоятельной деятельности, направленной на достижение личностно и социально ценного результата и преобразование социального окружения и самого себя. Социальная активность определяется мотивами социально полезной деятельности, которые выступают ее внутренними источниками. На мотивационном уровне у старшеклассника должны быть сформированы потребности, которые определяют мотивы осуществлять социальную активность в заданном направлении. На когнитивном уровне социальная активность предполагает, что старшеклассники владеют приемами и способами взаимодействия, осознают личностную значимость деятельности, направленной на достижение социально ценного результата. Социальная активность старшеклассника может проявиться в разных видах учебной, внеучебной деятельности, в том числе в общении. Общение интегрирует в себе все виды человеческих взаимоотношений. Поэтому в социальной активности заложен коммуникативный контекст операционального компонента, который определяется не только навыками успешного общения, но включает в себя и ор-

ганизационные умения, такие как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой.

Социальная активность на основе сформированных коммуникативных навыков, умений и способностей приобретает особую актуальность в эпоху информационных технологий, в условиях активного обращения старшеклассников к виртуальным схемам общения.

Контекст социальной активности как качественной характеристики личности старшеклассника, отражающей его отношение к проблемам социального окружения, приобретению социального опыта и способности самостоятельно разрешать проблемы своей социализации и помогать другим, определяет включенность старшеклассника в конкретные виды деятельности, значимые для школьного коллектива, в качестве важной ее составляющей. В этом отношении социальную активность правомерно рассматривать как конкретную меру социальной деятельности старшеклассника, как степень реализации его коммуникативных и организаторских способностей, как непосредственную включенность в различные виды социальной и общественной деятельности.

Таким образом, социальная компетентность представляет собой многоуровневое образование, которое формируется на протяжении всей жизни человека и обладает особенностями, определяемыми опытом личности и характером социальных ролей, соответствующих возрасту человека. Социальная компетентность выступает интегративной характеристикой старшеклассников, которая приобретается ими в процессе образования и является результатом образования. Социальная компетентность старшеклассников обусловлена социальными, образовательными и личностными факторами, формирующими потенциал образовательного пространства. К детерминантам, определяющим ее контекст, относятся ситуационные признаки, взаимодействия, отношения. В ряду основных функций социальной компетентности старшеклассников – адаптация, личностный рост, обеспечение баланса в достижении собственных и социально значимых целей, самоактуализация и самореализация – жизненное самоопределение. Последняя выделена в качестве наиболее важной. Структуру социальной компетентности образуют три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и операциональный.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова. М. : Смысл, 2006. – 321 с.
2. Филиппи, Т. И. Особенности социально-коммуникативной компетентности личности с компенсированной затрудненностью психического развития (на материалах подросткового возраста): дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Т. И. Филиппи. – Краснодар, Кубанский гос. Университет, 2014. – 320 с.
3. Громыко, Ю. В. Значение проектных методов образования / Ю. В. Громыко // Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // сост. С. И. Краснов [и др.]; под науч. ред. Е. В. Хижняковой. – М., Пушкинский институт, 2008. – С. 3–7.
4. Бушная, Н. В. Формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы мегаполиса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. В. Бушная. – Минск, 2013. – 154 с.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 226 с.
6. МакКлелланд, Д. Мотивация человека / Д. МакКлелланд. – СПб., 2007. – 672 с.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
8. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избр. психол. тр. / Л. А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 686 с.

Дата подачи статьи: 25.09.2018