

37.03

С 511

Е. И. Смолер

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Ф.К.

Президентская библиотека
Республики Беларусь



2 011000 065140



Минск
РИВШ
2011

УДК 373
ББК 74.1
С51

Рекомендовано
кафедрой общей и дошкольной педагогики
факультета дошкольного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка
(протокол № 7 от 17 февраля 2011 г.)

Рецензенты:

профессор кафедры методик дошкольного образования БГПУ,
доктор педагогических наук, профессор *Н. С. Старжинская*;
заведующий кафедрой педагогики МГЛУ, кандидат
педагогических наук, доцент *В. В. Пашкевич*

Смолер, Е. И.
С51 Развитие интеллектуальной активности в старшем дошкольном
возрасте / Е. И. Смолер. – Минск : РИВШ, 2011. – 160 с.
ISBN 978-985-500-452-4.

В монографии исследуется проблема формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста; дана сущностная характеристика интеллектуальной активности как личностного образования старших дошкольников, представлена нормативная модель ее формирования в эвристической деятельности; описана методика формирования интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе эвристической деятельности на основе использования оригинальных педагогических средств.

Адресуется исследователям в области дошкольного образования, преподавателям, слушателям системы повышения квалификации, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 373
ББК 74.1

ISBN 978-985-500-452-4

© Смолер Е. И., 2011
© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы процесса формирования интеллектуальной активности у старших дошкольников	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальной активности старших дошкольников	6
1.2. Своеобразие эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста	28
1.3. Модель формирования интеллектуальной активности у старших дошкольников в эвристической деятельности	37
Глава 2. Организационно-методическое обеспечение процесса формирования интеллектуальной активности старших дошкольников	54
2.1. Уровни проявления интеллектуальной активности детьми старшего дошкольного возраста	54
2.2. Методика формирования интеллектуальной активности у детей в эвристической деятельности	62
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию интеллектуальной активности у старших дошкольников в эвристической деятельности	75
Заключение	82
Список использованных источников	84
Приложение А. Анкета для воспитателей	99
Приложение Б. Анкета для родителей	102
Приложение В. Опыты и эксперименты для старших дошкольников	104
Приложение Г. Решение проблемных ситуаций	113
Приложение Д. Создание детьми моделей	116
Приложение Е. Эвристические беседы	119
Приложение Ж. Игровые формы организации эвристической деятельности в дошкольном учреждении	121
Приложение И. Игровые формы организации эвристической деятельности в «домашней лаборатории»	123
Приложение К. Качественная характеристика количественных показателей критериев интеллектуальной активности	127
Приложение Л. Методика «Любознательный» (модификация методики М. Б. Шумовой)	132
Приложение М. Методика «Способы обследования предметов»	133
Приложение Н. Адаптированный тест Векслера	134
Приложение П. Индивидуальная беседа с ребенком	138
Приложение Р. Методика «Решение проблемных ситуаций»	139
Приложение С. Тематический план по организации эвристической деятельности	140
Приложение Т. Календарный план экспериментальной программы по организации эвристической деятельности старших дошкольников	142
Приложение У. Модель «Соподчинение ролей в сюжетно-дидактической игре «Институт «Познайка»»	145
Приложение Ф. Вводная беседа «Мы – исследователи»	146
Приложение Х. Программа спецкурса «Организация эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении»	147