

Елена СМОЛЕР,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики  
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,  
заместитель декана по научной работе факультета дошкольного образования



## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В** настоящее время окружающий мир меняется очень быстро и хаотично, поэтому сегодня взрослые должны своевременно и тактично помочь ребёнку успевать делать правильные шаги в жизни. Соответствовать современным реалиям возможно только тогда, когда ребёнок сам или при помощи взрослого научится их познавать, проявлять интерес к неизведанному, правильно ставить познавательные задачи и находить средства и способы

для их решения, выделять нужное и бесполезное в бесконечном потоке действительности.

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребёнка. Как известно, в основе любой деятельности ребёнка дошкольного возраста лежит его собственная активность, в том числе и интеллектуальная.

Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании интеллектуальной активности личности обосновывается в трудах разных учёных (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, С. Л. Новосёлова, Д. Б. Эльконин).

Анализ научно-педагогической литературы позволил определить сущностную основу интеллектуальной активности, в качестве которой выступает *активность* вообще. Авторы исходят из характеристик её видов, типов, уровней и определяют активность как многоаспектное понятие: состояние, свойство, деятельное поведение, качество личности, фактор и т. д. (К. А. Абульханова-Славская, Н. А. Бернштейн, Н. С. Лейтес, В. А. Петровский, В. Л. Хайкин и др.).

В широком значении активность понимается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта. В узком значении активность – это группа личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности. Применительно к образовательной практике учреждения дошкольного образования активность – качество личности, обусловленное внутренней познавательной потребностью ребёнка к эффективному освоению окружающей действительности в разных видах деятельности.

Результаты изучения образовательной практики учреждения дошкольного образования позволили установить, что активность ребёнка играет существенную роль в любом познавательном процессе,

имеет различные формы, проходит на различных уровнях, но всегда является одним из решающих условий любой деятельности ребёнка и его развития в целом. Неоспорим тот факт, что вне активности ребёнка нет его общения со средой, а вне общения нет развития.

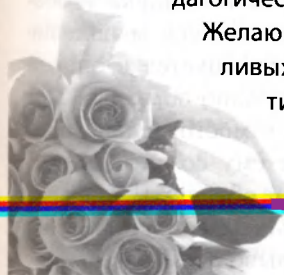
Активность выражена в действиях. Быть активным – значит находиться в деятельном состоянии. Обращает на себя внимание такой существенный момент: активность ребёнка старшего дошкольного возраста приобретает организованный и чрезвычайно разнообразный характер. Она включает в себя активность мыслительную (А. А. Люблинская). Исходя из этого, выделяют три вида активности: познавательную, умственную и интеллектуальную (В. Л. Хайкин).

В научных исследованиях (Д. Б. Богоявленская, З. М. Богуславская, Н. А. Менчинская, Л. А. Парамонова, Г. В. Урадовских и др.) интеллектуальная активность содержательно рассматривается с разных сторон: категория педагогической психологии (характеризует деятельное поведение); показатель детского экспериментирования (манипулятивные или поисковые действия, преднамеренность или случайность получения нового «образа»); качество личности (интеллектуальная инициатива); способность (умение обнаружить проблему, поставить соответствующий вопрос, найти пути решения проблемы); средство творческой деятельности (отражает процесс взаимодействия познавательных и мотивационных характеристик творчества в их единстве). Не вызывает сомнения тот факт, что интеллектуальная активность формируется и

## Дорогие друзья и коллеги!

«Здаровы лад жыцця» – одно из ведущих изданий в системе национального образования. Журнал служит платформой для публикации научных исследований, инновационных достижений по проблемам физического воспитания в сфере дошкольного образования. Ваше издание характеризуется высоким научным уровнем, в то же время имеет значительную практико-ориентированную направленность. Статьи опытных педагогов, методистов, учёных, направленные на формирование здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста, помогают практикам учреждений дошкольного образования осознать педагогические возможности оздоровительной работы с детьми.

Желаю творческого долголетия, неиссякаемого потока талантливых авторов и заинтересованных читателей, ярких событий в профессиональной и личной жизни! Здоровья, жизненного оптимизма, неиссякаемой энергии всему коллективу редакции.



Елена Смолер,  
кандидат педагогических наук, заместитель декана по научной работе  
факультета дошкольного образования БГПУ им. Максима Танка





проявляется в творческой деятельности. Исходя из этого, интеллектуальная активность рассматривается как синтез свойств и особенностей личности, обуславливающих уровень результативности деятельности по созданию нового в той или иной сфере.

Вместе с тем возможность формирования данного качества у детей старшего дошкольного возраста всё ещё вызывает различные толкования. Большинство воспитателей старших групп учреждений дошкольного образования (по нашим опросам 57 %) считает, что данная цель недостижима по нескольким причинам:

- недостаточность сформированности у детей старшего дошкольного возраста компонентов мышления (аргумент: данные среднестатистической нормы возрастного развития);
- слабая разработанность сущности данной активности, её критериев и показателей;
- отсутствие (неразработанность) содержания процесса формирования интеллектуальной активности средствами творческой деятельности.

Вопрос о возможности формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами творческой деятельности может быть переформулирован следующим образом: данную задачу не решить в этом возрасте в принципе?

Такая позиция могла быть правомерна 40 лет назад, когда о возможности интеллектуального развития старших дошкольников представлялся абсурдным и неразрешимым. Постановке такого вопроса противоречили психологические знания о ребёнке,

собранные методом констатации среднестатистических возрастных норм. Нормальный (среднестатистический) ребёнок старшего дошкольного возраста представлялся типичным эмпириком, неспособным ни к образованию понятий (Л. С. Выготский), ни к выполнению обратимых интеллектуальных операций (Ж. Пиаже). Сферы человеческой деятельности, предполагающие использование интеллектуальной активности, считались для ребёнка недоступными, поэтому вопрос о формировании интеллектуальной активности звучал неправомерно.

Однако уже в 60-е гг. XX века была выдвинута гипотеза о том, что нет оснований для абсолютизации существующей схемы возрастов, осно-

ванной на среднестатистических возрастных нормах развития, для превращения их в «некий инвариант любого возможного пути умственного развития...» (Д. Б. Эльконин). Результаты современных психологических и педагогических исследований (Л. А. Венгер, Н. Н. Поддяков, В. В. Запорожец, А. И. Савенков и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось раньше. Оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами окружающего мира.

Ребёнку дошкольного возраста по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе, воде и т. д. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной

значимости физических явлений для человека и самого себя.

Современный уровень развития психологической науки убедительно доказал, что мнение о том, что задачу формирования интеллектуальной активности у старших дошкольников нельзя решить в этом возрасте в принципе, является ложной, что есть психологические основания (теоретические и экспериментальные доказательства) возможности её решения. Остановимся на них подробнее.

В возрастной психологии сложились определённые традиции в изучении личности дошкольника (В. С. Мухина и др.). Каждый ребёнок на определённом возрастном этапе попадает в систему объективных условий, которые оказывают непосредственное влияние на его развитие. В качестве таких условий для ребёнка дошкольного возраста выступают результаты его развития в раннем возрасте. Во-первых, это овладение речью, благодаря которой происходит развитие наглядно-действенного мышления ребёнка; развитие таких психических процессов, как память, внимание, способствующих формированию умений делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и действиями, явлениями. Во-вторых, это приобретение первоначального социального опыта.

В период дошкольного детства у ребёнка активно развиваются память, мышление, речь, воображение. При хорошо организованной педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям. П. Я. Гальперин отмечал, что на основе поэтапной методики формирования умственных действий и понятий у детей 6–7 лет (и даже в возрасте 5 лет) им получены результаты, которые по общепринятым стандартам отвечают уровню развития мышления в подростковом возрасте. Эти данные говорят о высокой обучаемости детей дошкольного возраста, а также о том, что потенциальные способности, к сожалению, часто остаются неразвитыми. Учёные (Н. Н. Подьяков, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер и др.) считают, что мышление детей конкретно, если им даются конкретные, отрывочные, разрозненные знания. Но если давать знания о простейших связях и зависимостях, дошкольники не только усваивают их, но и используют в своих рассуждениях.

Можно констатировать, что к 6–7 годам ребёнок способен к переносу значений с одного предмета на другой, умеет соотнести роль и правила, подчиняться открытому правилу игры; обладает высоким уровнем развития наглядно-образного мышления, общих познавательных мотивов, соотношения зрительного и смыслового поля; использует в своей деятельности символические средства; имеет определённый уровень развития общих представлений. Для детей старшего дошкольного возраста характерно развитие социальной компетенции; обобще-

ние переживаний, связанных с оценкой и самооценкой; развитие самоконтроля.

Важнейшими требованиями к обучению детей в школе являются сформированность определённого уровня произвольности, развития мышления и речи, наличие желания учиться. В период с 6–7 лет ребёнка уже не вполне удовлетворяет сложившийся образ жизни, и он готов осознанно изменить свою позицию в системе отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Переход его на новый уровень самосознания сопровождается возникновением соответствующих потребностей и стремлений. Исследователи подчёркивают, что именно в этом возрасте появляется первое осознанное ребёнком расхождение «между его объективным общественным положением и его внутренней позицией» (Л. И. Божович, Л. С. Выготский и др.). При этом внутренняя позиция констатируется как центральное личностное новообразование, которое должно быть сформировано к началу обучения ребёнка в школе.

Исследователи единодушны в том, что к концу старшего дошкольного возраста активизируется развитие интеллекта ребёнка. Интеллект при этом рассматривается как специфическая форма организации индивидуального ментального (умственного) опыта (М. А. Холодная): ребёнок «заполнен» своим собственным ментальным опытом, который и определяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Состав и строение этого опыта у ребёнка различны, поэтому дети различаются по своим интеллектуальным возможностям [8]. Интеллект – динамическое и подвижное образование, по мнению Ж. Пиаже, его даже невозможно объяснить вне связи с развитием [5]. Идеей, имеющей прямое отношение к проблеме интеллектуального развития в процессе обучения, является идея Л. С. Выготского о детерминации процесса развития обучением. Обучение может вести за собой развитие, поэтому процесс обучения не только требует некоторого уровня развития интеллекта, но и обучение само формирует интеллект ребёнка [2]. Главной характеристикой интеллекта, по мнению исследователей, является не сумма знаний как таковых, а уровень развития умственных действий, лежащих в основе этих знаний.

Вышперечисленные психологические особенности возрастного развития старших дошкольников свидетельствуют о возможности и необходимости формирования у них интеллектуальной активности для успешного обучения ребёнка в школе.

Мы рассматриваем *интеллектуальную активность старшего дошкольника* как интегративное личностное образование, которое характеризуется мыслительной деятельностью, проявляющейся в разных областях знаний. *познавательными мотивами* ребёнка, обеспечивающими достижение поставленной цели в изменяющихся (неопределённых)



условиях её протекания, направленное на создание субъективно нового продукта.

На основе положения Д. Б. Богоявленской о необходимости рассмотрения интеллектуальной активности через психологический анализ творческой деятельности определена структура интеллектуальной активности, которая включает мотивационный, когнитивный и практический компоненты. Мотивационный компонент характеризуется интересом и стремлением дошкольника к включению в творческую деятельность, эмоционально-положительным отношением к творчеству. Когнитивный – зоны устойчивых, стабильных знаний и зоны догадок, неполных знаний в пределах образовательной программы и вне её. Практический компонент – это интеллектуальные умения, воображение, самостоятельность и настойчивость в осуществлении творческой деятельности. В качестве системообразующего компонента интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем мотивационный, так как мотивы определяют направленность активности человека, являются детерминантой его поведения.

Наиболее эффективно интеллектуальная активность формируется в эвристической деятельности. *Специфической особенностью* данного вида деятельности дошкольников как деятельности творческого характера является субъективная значимость для каждого ребёнка – как процесса самой деятельности, так и её результата, её исследовательский характер, а также возможность открытия ребёнком для себя парадоксального пути познания. Следует подчеркнуть огромную роль взрослого в данном виде деятельности, который является непосредственным участником, что свидетельствует о субъективной самостоятельности детей.

*Основными характеристиками* эвристической деятельности выступают: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость.

Созданная нами *нормативная модель* формирования интеллектуальной активности старших дошкольников на основе эвристической деятельности содержит:

- теоретические основания и принципы организации эвристической деятельности (личностного целеполагания ребёнка, самостоятельности и творческого сотрудничества в системе «воспитатель – дети – родители», продуктивности обучения, развивающего дискомфорта, последовательного усложнения заданий, эмоционального комфорта, рефлексии деятельности);

- статичную составляющую, представленную описанием содержания компонентов интеллектуальной активности;

- *динамическую составляющую* в виде стратегии организации эвристической деятельности

дошкольников на основе диагностики и с учётом уровня развития интеллектуальной активности.

*Содержательную* основу нормативной модели составляет комплекс вариативных эвристических заданий:

- различных типов: когнитивные (исследование объекта, опыт, доказательство, общее в разном), креативные (сделай по-своему, образ, изготовление), оргдеятельностные (выступление, рефлексия, оценка);

- различных уровней сложности: реконструктивные (деятельность в частично изменённой ситуации – преобладает репродуктивная составляющая), логические (логическая переработка усваиваемых знаний – репродуктивная и творческая составляющие представлены в равной степени), собственно творческие (деятельность в незнакомой ситуации – творческая составляющая играет ведущую роль);

- различных уровней самостоятельности: выполняемые непосредственно под руководством педагога, выполняемые с незначительной помощью педагога, выполняемые детьми самостоятельно;

- различной степени выраженности свободы выбора детей: обязательные, выборочные, необязательные.

Наше исследование позволило выделить 3 уровня развития интеллектуальной активности, условно обозначенных как I (высокий), II (средний), III (низкий). Каждый из этих уровней характеризуется различной степенью проявления мотивационного, когнитивного и практического компонентов активности.

Дети с высоким уровнем развития интеллектуальной активности проявляют инициативно-творческий тип поведения в эвристической деятельности, обладают развитыми мотивами эвристической деятельности, интеллектуальными умениями, качественными знаниями в пределах программы и вне её, «неполными знаниями». Для интеллектуальной активности детей среднего уровня характерен активно-положительный тип поведения в эвристической деятельности, отсутствие некоторых признаков и ситуативное проявление большинства признаков интеллектуальной активности. Дети с низким уровнем сформированности интеллектуальной активности проявляют пассивно-положительный тип поведения и не готовы к эвристической деятельности, большинство предпосылок интеллектуальной активности у них отсутствует.

Методика формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста предполагает нарастание степени эвристичности, включает в себя три этапа: игровой, обучающий, эвристический.

Целью *игрового* этапа является активизация у детей потребности, а затем формирование мотивов и целей эвристической деятельности. На *данном этапе* создаётся соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Учитывая возрастные особенности детей, эвристическая деятельность организуется в форме сюжетно-дидактической игры «Институт «Познайка»», в которой они выступают в роли исследователей. Педагог объясняет, как можно распределять роли в такой игре, определяет ролевое поведение каждого участника.

Целью обучающего этапа является формирование у детей инструментальных навыков и умений (умение задавать вопросы, делать выводы, комбинировать, ассоциировать, искать аналогии и т. д.), необходимых в эвристической деятельности. Для этого организуются «курсы молодых учёных», на которых с детьми выполняют специальные упражнения («Похоже – не похоже», «Угадай, о чём спросили», «Придумай концовку рассказа», «Почему так получилось?» и т. д.).

Целью эвристического этапа становится постепенное подключение детей к самостоятельной организации эвристической деятельности. Эвристическая деятельность старших дошкольников организуется с опорой на комплекс вариативных эвристических заданий, которые выполняются с помощью определённых методов и форм (проведение эвристических бесед, опытов, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование).

При организации эвристической деятельности на всех этапах основными средствами являются графические опоры, такие как схема проведения элементарного опыта и эксперимента, схема создания модели предмета или явления, рисунки-прогнозы результатов наблюдения, схемы-опоры для выступления ребёнка.

Условиями эффективности внедрения в образовательный процесс учреждения дошкольного образования предложенной методики являются: создание благоприятной предметно-развивающей среды, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям, показавшим разные уровни сформированности интеллектуальной активности, поэтапность усложнения эвристических игр-заданий, работа с родителями старших дошкольников.

Целенаправленная работа по формированию интеллектуальной активности старших дошкольни-



це реальные связи и зависимости, существующие между явлениями и объектами окружающего мира, что является важной составляющей разностороннего воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.

#### Список используемых источников

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М. : Изд. центр «Академия», 2002.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991.
3. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: учеб. для вузов / В. С. Мухина. – М. : Изд. центр «Академия», 1997.
5. Пиаже, Ж. Психология интеллекта : Избран. психол. труды / Ж. Пиаже; пер. с фр. – М. : Просвещение, 1969. – С. 55–231.
6. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е. И. Смолер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мозырь : Белый ветер, 2014.
7. Хайкин, В. Л. Активность (характеристики и развитие) / В. Л. Хайкин. – М. : НПО «МОДЭК», 2000.
8. Холодная, М. А. Существует ли интеллект как психическая реальность? / М. А. Холодная // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 125–132.
9. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение : Теория, методология, практика / А. В. Хуторской. – М. : Международная пед. академия, 1998.
10. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989.

из условий, позволяющих ребёнку «выйти за пределы познаваемого» и получить знания, отражаю-