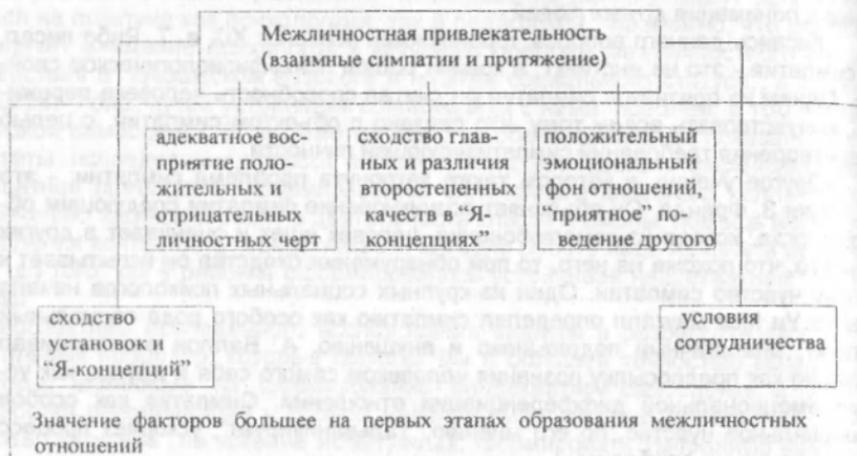


ренные в положительном отношении к себе со стороны других людей) могут использовать принцип дополнения.

Ряд исследований сводит процесс возникновения межличностной привлекательности к следующей схеме:



Таким образом, процесс возникновения межличностной привлекательности очень сложен и многогранен. Однако развитие полноценной творческой личности теснейшим образом связано с процессом межличностного взаимодействия. А симпатия - один из сложнейшим механизмов, который требует своей дальнейшей разработки в теоретических и экспериментальных исследованиях.

С.Е.Гайдукевич

## МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Воспитательная работа по формированию и развитию ценностных ориентаций (ЦО) незрячих и слабовидящих старшеклассников включает в себя традиционные направления, широко используемые в практике массовой школы: обогащение знаний учащихся о ценностной реальности, обеспечение более глубокого осознания субъективной значимости социальных ценностей, формирование готовности реализовать ценностное отношение в поведении (А.В. Кирьякова, Г.К. Нурғалиева, Л.В. Никонорова, В.Е. Гурин и др.). Однако их реализация связана с привнесением в педагогический процесс специальных коррекционных элементов. Данное положение подтверждается результатами нашего исследования, согласно которым при тяжелом нарушении зрения на фоне общих закономерностей становления и развития ЦО отмечается ряд

особенностей, обусловленных опосредованным влиянием зрительного дефекта.

Соотнесение данных о закономерностях и особенностях формирования и развития ЦО незрячих и слабовидящих юношей и девушек позволяет определить содержание коррекционной поддержки рассматриваемого процесса. Она предполагает развитие у данной категории школьников умений (познавательных, оценочных, прогностических), выполняющих компенсаторную функцию и обеспечивающих в условиях зрительной депривации познание общественно значимых ценностей, их присвоение и превращение в личностные ориентиры, а также включение старшеклассников в специальным образом организованную деятельность по овладению ценностной реальностью.

Определение направлений формирования и развития ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников, а также содержания коррекционного компонента этой работы дает возможность приступить к построению ее педагогической модели.

Современная педагогическая теория предлагает различные подходы к моделированию воспитательного процесса. Их дифференциация основана на выделении ведущего, системообразующего показателя, в качестве которого могут выступать: цели и задачи, содержание воспитания, условия его протекания, методы и формы педагогической деятельности, этапы развития процесса во времени и др. (М.В. Кларин, И.П. Подласый).

В нашем исследовании выбор показателя осуществлялся с учетом степени разработанности проблемы формирования ценностных ориентаций личности. Обзор данных научной литературы свидетельствует, что наиболее изученными являются вопросы динамики становления ЦО и их системы. А.В. Кирьякова выделяет следующие этапы в данном процессе: познание мира ценностей, формирование ценностного отношения личности к нему, развитие более четкого и дифференцированного отношения к миру общественно значимых ценностей, что приводит к становлению иерархической системы ЦО. Данная схема, на наш взгляд, должна быть дополнена еще одним этапом: формирование умений, обеспечивающих реализацию ценностных ориентаций в поведении, поскольку причиной когнитивно-поведенческих несогласований нередко может служить неумение выразить ценностное отношение в поступке, отсутствие необходимого опыта практической деятельности (К.В. Гавриловец, А.Г. Ципцюк).

Приведенные факты – один из основных аргументов, доказывающих целесообразность построения педагогической модели формирования ценностных ориентаций старшеклассников путем выделения этапов данной воспитательной работы. Вторым аргументом в пользу выбранного подхода является основной вывод нашего констатирующего исследования об отсутствии выраженной динамики в развитии как отдельных ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих учащихся, так и их системы.

В качестве исходной модели использовалась широко распространенная в педагогике схема «этапы процесса воспитания» (Т.А. Ильина, 1984). Она отражает последовательность педагогических воздействий в воспитательном процессе и включает в себя следующие компоненты: 1) ознакомление уча-

щихся с общими нормами и требованиями; 2) формирование отношений; 3) формирование взглядов и убеждений; 4) формирование общей направленности личности.

Представленная последовательность воспитательных воздействий согласуется с логикой развития ценностных ориентаций личности (рис. 1), что подтверждает правомерность выбора схемы «Этапы процесса воспитания» в качестве исходной базы педагогического моделирования.

#### Этапы процесса воспитания

#### Этапы развития ЦО



Рис.1. Соотношение последовательности воспитательных воздействий и логики развития ценностных ориентаций

Согласно результатам исследований К.В. Гавриловец, И.П. Подласого, М.А. Станциц и др. процесс воспитания должен включать в себя подготовительный этап. В этой связи целесообразно ввести в структуру педагогической модели формирования и развития ценностных ориентаций подготовительный компонент, обеспечивающий актуализацию начальных представлений учащихся об общественно значимых ценностях, имеющихся в их опыте. Данная идея нашла отражение в работах И.С. Моргулиса. Говоря о педагогическом руководстве учебно-познавательной деятельностью незрячих и слабовидящих школьников, ученый доказывает, что оно должно иметь поэтапный характер и начинаться с формирования исходной познавательной позиции ученика.

Дальнейшая модификация базовой модели осуществляется с учетом закономерностей становления рассматриваемого личностного образования, возраста учащихся, степени тяжести их зрительного дефекта. Она предполагает: определение более четкой последовательности педагогических воздействий, согласованных с логикой становления ЦО, увеличение количества их этапов, что обусловлено особенностями процесса формирования ЦО в условиях зрительной депривации, организации на каждом из них работы по разви-

тию у школьников компенсаторных умений, насыщения педагогического взаимодействия личностно-ориентированными ситуациями.

В обобщенном виде предлагаемую нами модель коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников можно представить следующим образом.

**Модель коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников.**

| Этапы коррекционно-воспитательной работы                       | Цели коррекционно-воспитательной работы  | Содержание коррекционно-воспитательной работы  |
|--|--|--|
| 1. Подготовительный.   | Актуализировать опыт учащихся в связи с изучаемыми ценностями. Стимулировать интерес незрячих и слабовидящих к человеку как создателю и носителю общечеловеческих ценностей. | Анализ знаний учащихся об изучаемой ценности. Активизация их рефлексивных умений.  |
| 2. Ознакомление с информацией об объективно значимых ценностях | Сформировать обобщенные представления об изучаемых ценностях.  | <p><u>Знания</u> – существенные признаки объектов-ценностей.</p> <p><u>Умения</u>: анализировать, сравнивать, обобщать информацию о ценностях, усатанавливать различные связи и отношения между ее отдельными элементами и знаниями, имеющимися в опыте ученика, воспринимать эмоциональный отклик других людей на объект-ценность и их стремление к действию по реализации ценностного отношения.</p> |
| 3. Переживание первичной информации о ценностях.               | Обеспечить общую эмоциональную оценку полученных знаний об объективно значимых ценностях.  | <p><u>Знания</u> – об эмоциональных состояниях человека и их роли в регуляции его поведения.</p> <p><u>Умения</u>: анализировать собственные переживания и переживания других людей, оценивать их силу и модальность, давать им общую недифференцированную оценку.</p>   |
| 4. Формирование дифференцированных оценочных суждений.         | Научить определять личностную значимость изучаемой ценности.   | <p><u>Знания</u>: о собственных потребностях интересах, о возможных способах их удовлетворения.</p> <p><u>Умения</u>: идентифицировать содержание и силу собственных переживаний,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>5. Формирование ценностных предположений.</p>         | <p>Научить выделять способы поведения, обеспечивающие реализацию той или иной ценности, планировать свою деятельность в соответствии с принятой целью.</p> | <p>определять причину их возникновения оценивать объекты-ценности с точки зрения их личностной значимости.<br/><u>Знания:</u> об общепринятых поведенческих алгоритмах, о способах реализации ценностных отношений в поведении.<br/><u>Умения:</u> отбирать действия в связи с ориентацией на ту или иную ценность, планировать деятельность и прогнозировать ее возможные результаты.</p> |
| <p>6. Обобщение и систематизация полученных знаний.</p>  | <p>Способствовать построению иерархической системы ЦО.</p>   | <p><u>Знания:</u> понятие о системе ЦО, их градации на ведущие и менее значимые.<br/><u>Умения:</u> дифференцировать ценности на более и менее значимые для себя.</p>  |
| <p>7. Практическая реализация ценностных ориентаций.</p> | <p>Закрепить опыт поведения в связи с ориентацией на ту или иную ценность.</p>   | <p><u>Знания:</u> о роли системы ценностей в регуляции поведения личности.<br/><u>Умения:</u> распознавать объекты-ценности, выбирать способ поведения по отношению к ним в соответствии с ситуацией, определять его последовательность.</p>   |

В разработанной нами педагогической модели в качестве простейшего, не разлагаемого функционального элемента выступает личностно ориентированная ситуация. Она затрагивает потребностно-смысловую сферу человека, интересна для него, воспринимается им как значимая. Поскольку предлагаемые этой ситуацией задачи нельзя решить только на уровне репродуктивных знаний, т.к. нет универсальных правил и однозначных истин, незрячие и слабовидящие старшеклассники ставят перед собой необходимость поиска, толкования, доказательства, оценки, прогнозирования и т.д. Их взаимодействие с тифлопедагогом носит диалогический характер, от юношей и девушек не требуют ориентации на строго заданные социальные установки, им предоставляется право выбора. Таким образом, старшеклассник с дефектом зрения включается в воспитательный процесс как его субъект и соавтор. Педагогическое же управление развитием ценностных ориентаций ученика сводится к стимуляции его активности и осуществляется в форме социально-педагогической заботы, поддержки, психолого-педагогической коррекции.

Предлагаемая модель коррекционно-воспитательной работы может быть использована как на общеобразовательных уроках, специальных коррекционных занятиях, так и в процессе внеклассной организованной деятельности школьников. При этом коррекционное занятие является ведущим компонентом в системе рассматриваемой работы. Оно выступает связующим звеном между учебным и воспитательным блоком педагогического процесса, поскольку именно на этих занятиях у школьников с тяжелым нарушением зрения формируется алгоритм отражения и присвоения общественных ценно-

стей, элементы которого могут быть активно использованы на уроках и во внеурочное время.

Организованное нами экспериментальное обучение доказало, что использование модели формирования ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников способствует повышению эффективности коррекционно-воспитательного процесса и обеспечивает развитие, как отдельных ценностных ориентаций, так и их системы.

#### Литература

1. Гавриловец К.В. Теория и методика воспитания у школьников гуманного отношения к людям: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: Л., 1989.
2. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности. Л., 1991. .
3. Моргулис И.С. Организация коррекционно-воспитательного процесса в школе слепых. Ч. 1. Киев, 1991.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
5. Станциц М.А. Уроки нравственности. Мн., 1991.
6. Ципцюк В.Г. Соответствие когнитивно-эмоциональных и поведенческих компонентов социальной установки: Дис. ... канд. психол. наук: Л., 1987.

О.А. Науменко

### ОСОБЕННОСТИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО ЗАМЕЩЕНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР

Психическое развитие человека осуществляется через усвоение всего предшествующего опыта, культуры, включающей различные знаково-символические системы. В отечественной психологии придается исключительное значение освоению знаков и символов в развитии ребенка. Оперирование знаково-символическими средствами в разных видах деятельности имеет общую структуру и способ функционирования, что позволяет подвести его под категорию особой знаково-символической деятельности. Считается, что уровень развития данной деятельности служит показателем умственного развития, является одной из общих интеллектуальных способностей (Д.Б. Эльконин, В.Д. Давыдов, Л.А. Венгер).

К моменту прихода в школу ребенок, чтобы усвоить предлагаемые ему систематические знания, должен иметь некоторый уровень развития знаково-символической деятельности. Поэтому очевидна значимость изучения этой деятельности в дошкольном возрасте.

Замещение — один из видов знаково-символической деятельности (наряду с кодированием, схематизацией и моделированием), под которым понимается использование одного предмета или действия вместо другого при наличии общих свойств (функций), важных для конкретной задачи.

Известно, что игра способствует общему продвижению в психическом развитии ребенка, и среди ее специфических новообразований психологи на-