

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« » 2022г.

Регистрационный № УД-32-09-20 / уч.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 01 04 Психология

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь ОСВО 1-23 01 04 - 2021 для специальности 1-23 01 04 Психология (утв. _____, рег. № _____) и учебных планов УВО для специальности 1-23 01 04 Психология

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Белановская, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска



А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 11 от 16.04.2022)

Заведующий кафедрой



А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06 2021)

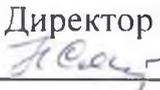
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в модуль «Инструменты научного исследования» специальности 1-23 01 04 Психология, занимая одно из центральных мест в подготовке профессиональных психологов. Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Психодиагностика» заключается в том, что психологическая диагностика – это современная, развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области психологической диагностики.

Цель учебной дисциплины «Психодиагностика» – подготовка студента к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста. Формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога. Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в освоении студентами системы основных понятий психодиагностики, ознакомление с историей формирования диагностической теории и практики, требованиями к психодиагностическому инструментарию, формирование системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации, самореализации, сохранении своего психологического здоровья и окружающих;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, универсальных и базовых профессиональных компетенций психолога.

Задачи изучения учебной дисциплины «Психодиагностика»:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога;

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы;

3. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария;

4. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту;

5. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психодиагностика» тесно связана с освоением таких дисциплин как «Дифференциальная психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология», выступающими в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. **Требования к освоению содержания учебной дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины будущий специалист должен быть способен:

СК-3. Разрабатывать, применять и интерпретировать психодиагностические методики в процессе научной и прикладной деятельности психолога.

Освоив содержание учебной дисциплины «Психодиагностика» студент должен **знать**:

– теоретико-методологические основания психодиагностики, методы исследования личности, познавательных процессов, эмоциональных состояний на различных возрастных этапах, принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования;

уметь:

– разрабатывать программу психодиагностического исследования ребенка, подбирать наиболее эффективные методы психодиагностического исследования личности;

– анализировать результаты психодиагностического исследования, составлять психологическое заключение по данным исследования, разрабатывать психодиагностические рекомендации;

владеть:

– алгоритмом психометрической оценки диагностических средств, методами сбора, обработки и интерпретации психодиагностических данных, навыками составления психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.

Структура содержания учебной дисциплины «Психодиагностика» включает 3 взаимосвязанных раздела.

1. «Общая психодиагностика», в которой изучаются такие темы, как «Психодиагностика как наука», «История развития и современное состояние психодиагностики», «Общие методологические основы психодиагностики», «Малоформализованные методы в психодиагностике», «Формализованные

методы. Тестология», «Психометрические основы психодиагностики», «Психодиагностический процесс», «Качественные методы исследования».

2. «Диагностика психического развития ребенка». В этом разделе изучаются такие темы, как «Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка», «Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)», «Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)», «Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)», «Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)».

3. «Диагностика психического развития личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте». В данном разделе изучаются такие темы, как «Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых», «Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности», «Многофакторная диагностика структуры личности», «Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности», «Диагностика психических состояний личности», «Психодиагностика общих и специальных способностей», «Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности», «Диагностика сознания и самосознания личности», «Диагностика познавательной сферы подростков и юношей», «Диагностика межличностных отношений», «Диагностика личности в профессиональной деятельности», «Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста».

Основными методами и технологиями обучения при изучении данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) метод диагностических проектов; 3) методы знаково-контекстного обучения (метод кейсов, психологический анализ ситуаций, метод деловой игры с выполнением диагностик); 4) развивающие рефлексивно-деятельностные формы, метод моделирования и проектирования; 5) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий; 6) дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)

Формы самостоятельной работы студентов: выполнение психодиагностических методик, конспектирование первоисточников, подготовка реферата, разработка мультимедийной презентации.

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Психодиагностика» отводится 216 часов, из них 100 часов аудиторных занятий: лекций – 32 часа, практических занятий – 40 часов, лабораторных занятий – 28 часов. Самостоятельная работа составляет 116 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 3-го семестра и 4-го семестра 2 курса. В конце 3-го семестра сдается зачет, в конце 4-го – экзамен. Распределение часов по курсам и семестрам: 2 курс, 3 семестр – 58 часов: 20 лекционных, 20 практических (2УСР) и 18 лабораторных занятий (2УСР), самостоятельная работа – 60 часов; 2 курс, 4 семестр – 42 часа: 12 лекционных (2УСР), 20 практических и 12 лабораторных занятий, самостоятельная работа – 56 часов. В процессе изучения дисциплины студенты выполняют две рейтинговые контрольные работы в 4 семестре.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 4-м и 5-м семестрах второго и третьего курса в объеме 26 часов аудиторных занятий, в том числе – 12 часов лекций, 6 часов практических и 8 часов лабораторных занятий. Самостоятельная работа составляет 190 часов. В 5-м семестре третьего курса сдается зачет, в 6-м семестре третьего курса – экзамен. Распределение аудиторных часов по семестрам: 4 семестр – 6 часов лекционных, 4 часа практических и 2 лабораторных занятий, самостоятельная работа – 70 часов; 5 семестр – 6 часа лекционных, 2 часа практических и 6 лабораторных занятий, самостоятельная работа – 100 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

ТЕМА 1.1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА

Предмет психодиагностики как научного знания. Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы и функции психодиагностики.

Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией – наукой, разрабатывающей требования к измерительным психодиагностическим методам.

Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

Методологические основы психодиагностики. Сравнительный анализ подходов в психодиагностике. Психологические теории личности как основа психодиагностики. Принципы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования. Методологические принципы построения психодиагностического исследования.

ТЕМА 1.2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки. История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История создания

формализованных методов экспериментальной психологии (Г.Ю. Айзенк, А. Бине, Ф. Гальтон, Дж. Кетелл, Ж. Пиаже, Дж. Ровен, А. Симон). История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.

История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И. Россолимо, А.П. Болтунов, П.П. Блонский, Корнилов).

Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).

Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).

ТЕМА 1.3. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину, И. Шванцаре..

Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные, субъективные методики, тесты-опросники. Мономерные и многомерные методики.

Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Проективные техники и методики. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры). Метод экспериментально-психологического исследования.

Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования различных методов.

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

ТЕМА 1.4. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.

Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.

Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

ТЕМА 1.5. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к диагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ТЕМА 2.1. ПОЭТАПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕБЕНКА

Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста, возраста раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

ТЕМА 2.2. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО (ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ) ВОЗРАСТА

Диагностика ребенка младенческого и раннего возраста. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого и раннего возраста, особенности психодиагностического процесса. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).

Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого и раннего возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца (по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну); Эссенская таблица психофизиологического развития младенца; образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор); клинический метод (Ж.Пиаже). Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.

Работы отечественных психологов в области диагностики детей младенческого возраста. Диагностический подход развития ребенка младенческого возраста на основе концепции Д.Б. Эльконина; теории развития личности Л.И. Божович; модели развития общения М.И. Лисиной.

Методики изучения психического развития младенцев и детей раннего возраста: методика развития моторики младенцев (П.Л. Жиянова); шкалы развития Е.Т. Смирновой для детей первого и второго полугодия жизни; диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова); последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова); карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 3 лет.) (Н.В.Серебрякова). Составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого и раннего возраста. Этапы формирования у детей навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера).

ТЕМА 2.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 6-7 ЛЕТ)

Диагностика детей дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика познавательной сферы дошкольника.

Диагностика внимания и его показателей. Диагностика памяти. Подготовленности функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева). Диагностика воображения ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).

Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального развития дошкольника. Шкала умственного развития А. Бине-А. Симона.

Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова). Анкета интересов ребенка.

Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (В.Аман).

Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы. Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы: методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова). метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений», диагностический альбом; методика «Доски. Э. Сегена», цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна.

Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья».

ТЕМА 2.4. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире. Методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харриса); методика «Графический диктант» (Д.Б. Ильконина); методика «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека); диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир); шкала умственного развития Д. Векслера; методика Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн «Исследование самооценки»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу; методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В.Сорокина).

Основные причины и диагностика неподготовленности детей к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

ТЕМА 2.5. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика психологического развития детей младшего школьного возраста. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает» (Н.Я. Кушнир), «Назови фигуры», «Домик» (Н.И. Гуткина); методики: «Узор» (Л.И. Цеханская), «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек). Диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядовой, Д. Шульца-В. Вульфа, Г. Мюстенберга); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева) и мышления (методика «Понимание пословиц») детей младшего школьного возраста. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ, ЮНОШЕСКОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ

ТЕМА 3.1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Психологические особенности подросткового возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраста; рекомендации по их диагностике. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей. Методы изучения личности школьников средних и старших классов. Методы и особенности психодиагностических исследований взрослой личности.

ТЕМА 3.2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. Континуально-иерархическая модель черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).

Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу. Тип темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Диагностика структуры темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментные индексы и типы. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.

Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Концепция характера А.Ф.Лазурского. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Аутоидентификация и индефикация акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (Э.Г. Эйдемиллер). Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО). Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Характерологический опросник Шмишека-К.Леонгарда. Особенности составления рекомендаций.

ТЕМА 3.3. МНОГОФАКТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

История развития многофакторной диагностики личности. Цель методов - получение информации о личности со слов самой личности, (самонаблюдение). Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт или факторов, на основании выделения типов. Факторы достоверности самоотчетов.

Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела. ММРІ и его существующие формы: ММИЛ (модификация Ф.Б.Березина), СМИЛ (модификация Л.Н.Собчик). Психодиагностический тест Л.Т.Ямпольского (ПДО). Интерпретация полученных данных. Личностный профиль. Экспериментальные показатели как основание для разработки проекта-прогноза развития личности.

ТЕМА 3.4. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности: структура, этапы, динамика развития, возрастные особенности. Норма и отклонения в эмоциональном и волевом развитии личности, их индикаторы. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности. Диагностика стенических и астенических эмоций. Диагностический инструментарий эмоционально-волевой сферы: проективные методики, стандартизированные методики, тесты, наблюдение, опросники. Эмоционально-волевая (нервно-психическая) устойчивость личности и ее диагностика.

Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности. Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта. Тест «Эмоциональная направленность» (Додонов). Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).

Диагностика сформированности и уровня проявления волевых качеств. Методика определения волевого самоконтроля (ВСК) А.В.Зверькова, Е.Н.Эйдмана. Диагностика чувства беспомощности.

ТЕМА 3.5. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ЮНОШИ И ВЗРОСЛОГО

Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. Диагностика мотивации. Измерение мотивации достижения (ТМД) Мехрабиана. Измерение мотивации аффилиации (ТМА) Мехрабиана

Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Диагностика иерархии потребностей. Методики изучения выраженности различных потребностей личности взрослого (Ю.М.Орлов). Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю.Л.Ханиным. Проективные методики для диагностики мотивационно-потребностной сферы: тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, тест Л.Сонди.

Диагностика ценностных ориентации личности. Ценностные ориентации (М. Рокич). Тест юмористических фраз. Тест «Хорошие и плохие события».

Понятие направленности личности и его диагностика. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин). Методика «Направленность личности» (В.Смейкал, С.Кучер). Методика «Линия жизни». Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-

потребностной сферы. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности.

ТЕМА 3.6. ДИАГНОСТИКА СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития, возрастные особенности. Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы.

Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.

Методы исследования сознания и самосознания в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. Достоинства и недостатки указанных подходов.

Диагностика самооценки. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси). Самоактуализационный тест (САТ) Шострома в адаптации Л. Гозмана. Методика «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС) (Федотовой).

Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК). Определение способов разрешения человеком жизненных проблем: уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.

ТЕМА 3.7. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. Определение уровня развития ощущений и восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.

Определение уровня развития внимания в подростковом и юношеском возрасте. Выявление уровня развития различных видов памяти. Оценка уровня развития технического мышления. Определение уровня развития мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития воображения в подростковом и юношеском возрасте.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестологический подход к изучению интеллекта. Диагностика общего интеллекта. Измерение интеллекта «в чистом виде». Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Диагностика

когнитивных стилей. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Шкала измерения интеллекта Векслера. Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кетелл). Тест интеллекта Амтхауэра. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Рея.

Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

ТЕМА 3.8. ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. Диагностика общих и специальных способностей. Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей.

Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Методы диагностики специальных способностей. Диагностика музыкальных способностей. Диагностика творческих способностей. Психодиагностика специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т.д.).

Диагностика креативности. Диагностика дивергентного и конвергентного мышления. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Тесты креативности: вербальной, изобразительной, поведенческой. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Тест креативности Торранса, Годжи. Диагностика творческих склонностей. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Тест креативность (Н.Ф.Вишнякова).

Диагностика педагогических способностей. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Эмпатические способности, уровни и методы диагностики. Тест эмпатических способностей Бойко.

Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. Тесты интеллектуальных способностей. Тест Айзенка.

Выявление и прогноз развития способностей в деятельности. Диагностика профессиональной пригодности. Значение психодиагностики способностей для решения проблем профессионального образования.

ТЕМА 3.9. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ

Психологические особенности изучения взрослой личности и необходимость их учета в процессе комплексного психодиагностического исследования. Психологические особенности женщин и мужчин и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.

Разработка комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого и составление практических рекомендаций по результатам диагностики.

ТЕМА 3.10. ДИАГНОСТИКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО

Особенности диагностики межличностных отношений личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского). Методики косвенной оценки межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж. Морено.

Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика отношения к самому себе и к партнеру по общению. Диагностика общительности. Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

Диагностика коммуникативной компетентности. Диагностика трудностей в общении. Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин).

Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивность. Наблюдения и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Социальная адаптация и ее диагностика. Социальный интеллект и его диагностика. Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда, М.Саливана). Характеристика совладающего поведения и его диагностика.

Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда.

Методы диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний. Описательно - симптоматическая и причинная диагностика состояний. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства. Опросник САН.

Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина). Факторы эмоционально - личностной дезадаптации. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет. Школьная тревожность (Филлипс).

Опросник нервно-психического напряжения (НПН) Т.А.Немчина. Шкала астенического состояния (ШАС). Шкала сниженного настроения-субдепрессии (ШСНС).

Факторы эмоционально - личностной дезадаптации. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмса и Раэ). Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера).

Понятие фрустрации, ее возрастные особенности и диагностика. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга.

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).

ТЕМА 3.11. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток). Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда). Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова).

Понятие «профессиональной пригодности» и ее диагностика. Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).

Диагностика мотивации трудовой и профессиональной деятельности. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М.

Павлютенков), Изучение мотивации учебной деятельности (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики мотивации научной деятельности. Диагностика мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя.

Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. Диагностика удовлетворенности избранной профессией.

ТЕМА 3.12. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах.

Лица с адаптивным процессом старения (радостное отношение к жизни, активность, непадение в отчаяние, из своей старости не делают трагедии, стремятся помогать другим, ищут развлечений и контактов с людьми) и их диагностика. Лица с неадаптивными процессами старения (обеднение жизни, уход из нее положительных эмоций, тяжелое переживание чувства одиночества и ненужности) и их диагностика.

Психологические особенности зрелых людей и их диагностика: уход на пенсию, потеря близких и друзей, заботы и поддержки с их стороны, болезни сужения круга общения либо ослабление дружеских связей и сфер деятельности, беднота, спад жизненных сил. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. Негативные последствия одиночества и их диагностика. Тест смысложизненных ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин). Журнал «Психология зрелости и старения».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	Психодиагностика	32	36	26	6	116			
<i>2 курс, 3 семестр</i>									
1	ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА	10	8	6	2	16			
1.1.	Психодиагностика как наука	2	2			4			
1.1.1.	1. Предмет психодиагностики как научного знания. Принципы и функции психодиагностики 2. Психодиагностика - наука о способах распознавания и измерения индивидуально-типологических особенностей человека. 3. Основные понятия психодиагностики. 4. Связь психодиагностики с	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>предметными областями психологической науки.</p> <p>5. Психодиагностическая технология: краткая характеристика.</p> <p>6. Методологические основы психодиагностики.</p> <p>7. Сравнительный анализ подходов в психодиагностике.</p> <p>8. Психологические теории личности как основа психодиагностики.</p> <p>9. Принципы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования.</p> <p>10. Методологические принципы построения психодиагностического исследования.</p> <p>11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике</p>							
1.1.2.	<p>1. Теоретические подходы к определению психодиагностики.</p> <p>2. Предмет и задачи психодиагностики.</p> <p>3. Нормативные предписания к психодиагностической</p>	2					[3] доп. [5] [6] [7]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	<p>деятельности.</p> <p>4.Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики.</p> <p>5.Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией.</p>								
1. 2.	История развития и современное состояние психодиагностики	2	2			2			
1.2.1.	<p>1.Предыстория и истоки психодиагностики.</p> <p>2.Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология.</p> <p>3.Теоретические источники возникновения психодиагностики.</p> <p>4.Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки.</p> <p>5.История возникновения индивидуального и группового тестирования.</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] доп.</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции

	6.История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей.								
1.2.2.	1.История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии. 2.Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев). 3.Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, Л.А. Пергаменщик, М.А. Пономарева, И.А.Фурманов).		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)		Творческое задание.
1.3.	Методы психодиагностики и их классификация	2	4	2		6			
1.3.1	1.Основные группы методов в психодиагностике. 2. Понятие метода и методики. 3. Критерии дифференциации	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>методов в психодиагностике.</p> <p>4.Типы диагностических методик.</p> <p>5. Мономерные и многомерные методики.</p> <p>6.Объективные и субъективные методики.</p> <p>7.Психодиагностические высокоформализованные методы.</p> <p>8.Методы малой формализации.</p> <p>9.Качественные методы в психологии.</p>						(СДО MOODLE БГПУ)		
1.3.2.	<p>Малоформализованные методы в психодиагностике</p> <p>1. Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Классификация проективных методик.</p> <p>3.Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков.</p> <p>4. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга).</p>		2	2		2		[3] доп. [5] [6] [7]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	<p>5.Аддитивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга).</p> <p>6.Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».</p>								
1.3.3.	<p>Формализованные методы Тестология</p> <p>1.Понятие «формализованный метод». Класс формализованных методов.</p> <p>2.Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты личности.</p> <p>3. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-Бине. Тестовая батарея.</p> <p>4.Лонгитюдные исследования интеллекта.</p> <p>5. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН).</p> <p>6. Критериально-ориентированное тестирование</p>		2			2		[3] доп. [5] [6] [7]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	(КОРТ).								
1.4.	Психометрические основы психодиагностики	2		2	2	2			
1.4.1.	<p>1. Общие понятия о дифференциальной психометрии и области ее применения.</p> <p>2. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал.</p> <p>3. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.</p> <p>4. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации.</p> <p>5. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи.</p> <p>6. Точность и однозначность теста. Определение константности.</p> <p>7. Определение стабильности изучаемого признака</p>	2		2		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] доп.</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции
1.4.2.	<p>1. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы.</p> <p>2. Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении».</p>				2(пр.)				

	<p>3. Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность.</p> <p>4. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности.</p> <p>5. Валидность, ее типы, виды. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.</p> <p>6. Валидность и надежность.</p> <p>7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.</p>								
1.5.	Психодиагностический процесс	2		2		2			
1.5.1.	<p>1. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики.</p> <p>2. Отбор, принудительное обследование, аттестация.</p> <p>3. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Процедура психологического обследования.</p> <p>2. Этапы психодиагностического исследования.</p> <p>3. Содержательная</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] доп. [5] [6] [7]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>

	характеристика каждого этапа. 4.Психодиагностика индивида и группы. 5. Учет возрастного фактора в психодиагностическом процессе.								
1.5.2.	1.Социокультурные аспекты психодиагностики. 2.Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. 3.Ситуации, связанные с применением психодиагностики. 4.Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. 5.Понятие о социальном замере, заказе.			2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
2	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА	10	10	10	2	24			
2.1.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	2	2	2		2			
2.1.1.	1.Системность в структуре психического развития и	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ);	[3] доп. [4]	Самоконтроль по вопросам лекции

	психодиагностического обследования ребенка. 2.Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. 3.Особенности проведения обследования детей разного возраста.						мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[9] [13]	
2.1.2.	1.Методологические основы психодиагностической деятельности. Особенности диагностики различных возрастных групп. 2. Психологический анамнез. 3.Построение психодиагностической гипотезы. 4. Психологический диагноз. 5. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому).			2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] доп. [4] [9] [13]	
2.2.	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)	2	2	2	2	4			
2.2.1	1.Цели и задачи психодиагностики детей младенческого и раннего возраста. 2.Разработка вопросов беседы с	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[3] доп. [4] [9] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>родителями.</p> <p>3. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).</p> <p>4. Особенности психодиагностического процесса с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>5. Методы и методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну.</p> <p>6. Особенности познавательная сфера детей раннего возраста и ее диагностика.</p> <p>7. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми.</p> <p>8. Диагностика становления элементов самосознания детей раннего возраста.</p> <p>9. Психодиагностика эмоциональной сферы детей</p>						(СДО MOODLE БГПУ)		
--	---	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

	раннего возраста.								
2.2.2.	<p>1.Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.</p> <p>2.Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>4.Последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова);</p> <p>5.Карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова).</p>				2(лаб.)	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)		Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
2.2.3.	1.Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности (П.Л.Жиянова)			2				[3] доп. [4] [9] [13]	Оформление папки с диагностиками

	<p>2. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми (И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).</p> <p>3. Карта нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).</p> <p>4. Карта психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (Н.В. Серебрякова).</p> <p>5. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.</p>								
2.3.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	2	2	2		6			
2.3.1	<p>1. Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.</p> <p>2. Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании</p>	2				4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] [2] доп. [4] [9] [13]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Особенности познавательной сферы и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и их диагностика.</p> <p>Возрастной социально-психологический норматив (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева).</p> <p>4. Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Диагностика становления элементов самосознания детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика кризиса 3-х лет (Выготский Л.С.).</p> <p>6. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p>								
2.3.2.	<p>1. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста</p> <p>2. Функциональные линии развития личности в ребенка-дошкольника и возможности их</p>		2			2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] [2] доп. [4] [9] [13]</p>	Сдача лабораторного практикума

	<p>диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание, социализации. (Н.В. Серебрякова)</p> <p>3. Развитие мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника и ее диагностика.</p> <p>4. Формирование самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.</p> <p>5. Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.</p> <p>6. Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы дошкольников.</p>								
2.3.3.	<p>1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Особенности речевого развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика речи, речевых</p>			2			<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] доп. [4] [9] [13]</p>	

	нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. 5. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).								
2.4.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	2	2	2		6			
2.4.1.	1. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический. 2. Различные основы для классификации компонентов школьной готовности. 3. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И. Рогов, Н.Я. Кушнир), 4. Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). 5. Анализ результатов детского творчества и деятельности.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [4] [9] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов,1997) 6.Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С.Выготский, Л.А. Венгер).								
2.4.2.	1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный. 2.Различные основы для классификации компонентов школьной готовности. 3.Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир), 4.Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). 5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов,1997)		2			2		[3] доп. [4] [9] [13]	Опрос. Выполнение теста.

	6. Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер).								
2.4.3.	1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. 2. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса. 3. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). 4. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина). 5. Диагностика сформированности внутренней позиции школьника. 6. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости. 7. Оценка социального компонента школьной зрелости. 8. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [4] [9] [13]	Сдача лабораторного практикума
2.5.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	2	2	2		6			
2.5.1	1. Диагностика познавательной сферы и интеллекта младших школьников. 2. Диагностика эмоционально-	2	2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[3] доп. [4] [9] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>волевой сферы младшего школьника.</p> <p>3.Диагностика мотивационной сферы младшего школьника.</p> <p>4.Диагностика изучения самосознания младшего школьника.</p> <p>5.Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника.</p> <p>6. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.</p>						(СДО MOODLE БГПУ)		
2.5.2.	<p>1. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»).</p> <p>2. Анкета школьной мотивации Лускановой.</p> <p>3. Методика "Узор" Л.И. Цеханской.</p> <p>4. Диагностика личностной сферы младшего школьника: методики САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».</p> <p>5. Составление психологической характеристики ребенка</p>			2		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] доп.</p> <p>[4]</p> <p>[9]</p> <p>[13]</p>	<p>Тематическое сообщение</p> <p>Сдача лабораторного практикума</p>

	младшего школьного возраста.								
	Итого:58 ч.	20	18	16	4	40			ЗАЧЁТ
<i>2 курс, 4 семестр</i>									
3	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ, ЮНОШЕСКОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ	12	20	10	2	76			
3.1.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых	1	2			4			
3.1.1.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых 1. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 2. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.	1				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	3. Психологические особенности взрослой личности и их учет в процессе психодиагностического исследования.								
3.1.2.	1.Методы психодиагностики познавательной сферы подростков юношей и взрослых. 2. Методы изучения личностной сферы подростков, юношей и взрослых. 3.Методы изучения межличностных отношений подростков, юношей и взрослых.		2					[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Оформление папки с диагностиками
3.2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности	1	2	2		6			
3.2.1.	1.Понятия «черта» и «тип» личности. Черта как предмет диагностики, виды черт. 2.Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. 3.Диагностика темперамента. 4.Диагностика черт и акцентуаций характера.	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.2.2.	1.Понятия «черта» и «тип»		2			2		[1] [3]	Практические задания Рейтинговая

	<p>личности. Черта как предмет диагностики, виды черт.</p> <p>2. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности.</p> <p>3. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.</p> <p>4. Диагностика черт и акцентуаций характера.</p> <p>5. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>6. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу.</p> <p>7. Типы акцентуаций. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО).</p> <p>8. Особенности составления рекомендаций.</p>							<p>доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>контрольная работа № 1.</p>
3.2.3.	<p>1. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).</p> <p>2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.</p> <p>3. Характерологический опросник</p>		2		2			<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Сдача лабораторного практикума</p>

	Шмишека-Леонгарда.								
3.3.	Многофакторная диагностика структуры личности	2		2	2	6			
3.3.1	1. Многофакторная диагностика личности: история, цель, основные подходы. 2. Многофакторные модели личностных черт. 3. Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. 4. Принципы описания и интерпретации личностного профиля.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.3.2	1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, составить рубрикатор и оформить протокол.				2(лекц.)	2			
3.3.3.	1. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела.			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Сдача лабораторного практикума
3.4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	1	2			2			

	личности подростков, юношей и взрослых								
3.4.1.	<p>1.Предмет и задачи диагностики эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>2.Обзор методов и методик диагностики эмоциональной сферы личности.</p> <p>3.Диагностика волевых качеств личности.</p> <p>4. Диагностика чувства беспомощности.</p> <p>5. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности.</p> <p>6.Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта.</p>	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.4.2.	<p>1.Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (Прихожан).</p> <p>2. Тест «Школьная тревожность» (Филлипс).</p> <p>3.Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга.</p> <p>4. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).</p>		2					[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Творческое задание.

	5. Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла). 6. Тест «Эмоциональная направленность» (Н.Н.Додонов)								
3.5.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности подростка, юноши и взрослого	1		2		4			
3.5.1.	1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2.Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности 3.Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности. 4.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.5.2.	1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2.Методы и методики исследования особенностей					2		[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	

	<p>мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>3.Диагностика ценностных ориентации личности.</p> <p>Ценностные ориентации (М. Рокич).</p> <p>4.Тест юмористических фраз.</p> <p>Тест «Хорошие и плохие события».</p> <p>5.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.</p>								
3.5.3.	<p>1. Методика для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности взрослого (Зоткин)</p> <p>2.Тест фрустрации С.Розенцвейга (для взрослых)</p>			2				[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума
3.6.	Диагностика сознания и самосознания личности подростков, юношей и взрослых	1				2			
3.6.1.	<p>1.Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития, возрастные особенности.</p> <p>2.Методологические аспекты диагностики сознания и</p>	1					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	самосознания, их индикаторы. 3.Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. 4. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.								
3.6.2.	1.Методы диагностики самосознания личности. 2.Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. 3.Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера 4.Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева.					2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	
3.7.	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности подростков, юношей и взрослых	1		2		4			
3.7.1.	1. Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. 2.Определение уровня развития	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [3] доп. [4] [6]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>мышления и речи в подростковом, юношеском и взрослом возрасте.</p> <p>3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказание творческих достижений подростков и юношей.</p> <p>4. Методики диагностики умственного развития подростков и юношей.</p> <p>5. Интеллект и когнитивные стили подростков и юношей.</p> <p>6. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.</p>						(СДО MOODLE БГПУ)	[10] [13]	
3.7.2.	<p>1. Методики диагностики умственного развития подростков и юношей.</p> <p>2. Интеллект и когнитивные стили подростков и юношей (Тест Векслера, тест Амтхауэра).</p> <p>3. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>4. Тест Рея.</p> <p>5. Тесты креативности:</p>				2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	вербальной, изобразительной, поведенческой. Тест креативности Торренса								
3.7.3.	1. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. 2. Прогрессивные матрицы Равена.			2				[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума
3.8.	Психодиагностика общих и специальных способностей	1	2			6			
3.8.1.	1. Диагностика общих и специальных способностей. 2. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. 3. Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. 4. Эмпатические способности, ее уровни и методы диагностики. 5. Психодиагностика специальных способностей (художественных, музыкальных, математические, технические, спортивные и т.д.)	1				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	. Самоконтроль по вопросам лекции
3.8.2.	Психодиагностика общих и специальных способностей 1. Методы диагностики		2			2		[1] [2] доп. [7]	

	<p>специальных способностей.</p> <p>2.Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).</p> <p>3.Значение психодиагностики способностей для решения проблем профессионального образования.</p> <p>4. Диагностика эмпатии. Тест эмпатических способностей В.В.Бойко.</p>							[9] [10] [13]	
3.9.	Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей	2				6			
3.9.1.	<p>1.Дать содержательную характеристику комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого.</p> <p>2.Особенности комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого.</p>	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	
3.9.2.	1.Психологические особенности изучения взрослой личности и необходимость их учета в процессе комплексного психодиагностического исследования.					4		[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13]	Деловая игра

	<p>2. Психологические особенности женщин и мужчин и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.</p> <p>3. Разработка комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого и составление практических рекомендаций по результатам диагностики.</p> <p>4. Диагностика мотивации достижений личности взрослого (ТМД) А. Мехрабиана.</p> <p>5. Диагностика ведущей направленности личности взрослого (А. Басса).</p>								
3.10.	Диагностика общественных отношений и психических состояний личности взрослого	2		2		8			
3.10.1.	<p>1. Специфические особенности диагностики психических состояний.</p> <p>2. Описательно – симптоматическая и причинная диагностика состояний.</p> <p>3. Методы диагностики психических состояний.</p> <p>4. Особенности общественных</p>	2					<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3] доп.</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>отношений личности во взрослом возрасте.</p> <p>5.Общественные отношения как психодиагностическая категория.</p> <p>6.Психодиагностика межличностного общения.</p> <p>7.Диагностика межличностного поведения.</p> <p>8.Диагностика общественных отношений на основе субъективных предпочтений.</p> <p>9.Косвенная оценка межличностных отношений.</p> <p>10.Наблюдения и экспертная оценка ситуации общественных отношений.</p>							
3.10.2.	<p>1.Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства.</p> <p>2. Факторы эмоционально - личностной дезадаптации и ее диагностика. Тест школьной тревожности Филипса.</p> <p>3.Понятие фрустрации, ее возрастные особенности и</p>				4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3] доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	<p>диагностика (знакомство с тестом Розенцвейга).</p> <p>4. Шкала определения уровня депрессии В.Зунга (адаптация Т.Н.Балашовой).</p> <p>5. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).</p> <p>6. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера, цветопись Лутошкина).</p>								
3.10.3.	<p>1. Особенности диагностики общественных отношений личности взрослого.</p> <p>2. Психодиагностика межличностного общения.</p> <p>3. Диагностика межличностного поведения.</p> <p>4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.</p>					4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>
3.10.4.	<p>1. Составить рубрикатор и протокол к шкале самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилберга</p>			2			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p>	<p>Сдача лабораторного практикума</p>

	(адаптация Ю.Л. Ханина). 2. Составить рубрикатор и протокол к тесту агрессивности Басса-Дарки. 3. Составить рубрикатор и протокол к тесту эмоционального интеллекта Холла.						(СДО MOODLE БГПУ)	[10] [13]	
3.11.	Диагностика личности в профессиональной деятельности	2		2		6			
3.11.1.	1.Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. 2.Диагностика профотбора и профессиональной пригодности 3 Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков). 4.Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. 5. Диагностика удовлетворенности избранной профессией. 6..Способности и склонности личности к различным типам	2				4		[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

	профессий. 7. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж. Голланда).								
3.11.2.	1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Карта интересов» Голомштока. 2. Составить рубрикатор и протокол к методике определения типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова). 4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Будь готов!» Пряжникова.			2		2		[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума
3.12.	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста	2	2			6			
3.12.1.	1. Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста. 2. Лица с адаптивным процессом старения и их диагностика. 3. Лица с неадаптивными процессами старения и их диагностика.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [7] [9] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

3.12.2.	<p>1.Специфика комплексного психодиагностического исследования личностных свойств людей пожилого и старческого возраста</p> <p>2.Оценка типологических свойств и особенностей темперамента людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>3.Методы изучения характерологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>5.Психологические особенности зрелых людей и их диагностика</p> <p>6.Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества.</p> <p>7.Негативные последствия одиночества и их диагностика.</p> <p>8.Тест смысложизненных ориентаций СЖО (Д.А. Леонтьев, В.В. Столин).</p>		2					[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Рейтинговая контрольная работа № 2
3.12.3.	1. Составить рубрикатор и					2	УМК (Репозиторий	[1] [3]	Сдача лабораторного практикума

<p>протокол к методике «Шкала одиночества» Д.Рассела, М.Фергюсона. 2. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д. А Леонтьева</p>							БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	доп. [4] [6] [10] [13]	
Итого за 4 семестр:42 часа	12	10	12	2	76				Экзамен
Итого за 3 и 4 семестр:100 часов	30	38	26	6	116				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Психодиагностика	12	6	8			
<i>2курс, 4 семестр</i>							
1	<i>ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА</i>	4	2	-			
1.1.	Психодиагностика как наука	2					
1.1.1.	1.Предмет психодиагностики как научного знания. Принципы и функции психодиагностики 2.Психодиагностика - наука о способах распознавания и измерения индивидуально-типологических особенностей человека. 3.Основные понятия психодиагностики. 4.Связь психодиагностики с предметными областями	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

	психологической науки. 5.Психодиагностическая технология: краткая характеристика. 6.Методологические основы психодиагностики.						
1.3.	Методы психодиагностики и их классификация	2					
1.3.1	1.Основные группы методов в психодиагностике. 2. Понятие метода и методики. 3. Критерии дифференциации методов в психодиагностике. 4.Типы диагностических методик. 5. Мономерные и многомерные методики. 6.Объективные и субъективные методики. 7.Психодиагностические высоко формализованные методы. 8.Методы малой формализации. 9.Качественные методы в психологии.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции
1.3.2.	Малоформализованные методы в психодиагностике 1. Проективные техники и	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[3] доп. [5] [6]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Классификация проективных методик.</p> <p>3. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков.</p> <p>4. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга).</p> <p>5. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга).</p> <p>6. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».</p>				MOODLE БГПУ)	[7]	
1.4.	Психометрические основы психодиагностики		1				
1.4.1.	1. Общие понятия о дифференциальной психометрии и области ее применения.		1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[3] доп. [5] [6]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE

	<p>2. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал.</p> <p>3. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.</p> <p>4. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации.</p> <p>5. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи.</p> <p>6. Точность и однозначность теста. Определение константности.</p> <p>7. Определение стабильности изучаемого признака</p>				MOODLE БГПУ)	[7]	БГПУ
2	<i>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА</i>	2	2	2			
2.1.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка		1				
2.1.1.	1. Системность в структуре психического развития и		1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[3] доп. [4]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>психодиагностического обследования ребенка.</p> <p>2.Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике.</p> <p>3.Особенности проведения обследования детей разного возраста.</p>				презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[9] [13]	
2.2.	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)	2					
2.2.1	<p>1.Цели и задачи психодиагностики детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>2.Разработка вопросов беседы с родителями.</p> <p>3. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).</p> <p>4.Особенности психодиагностического процесса с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>5.Методы и методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного</p>	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] доп. [4] [7] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну. 6.Особенности познавательная сфера детей раннего возраста и ее диагностика. 7.Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста с взрослыми. 8.Диагностика становления элементов самосознания детей раннего возраста. 9.Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста.</p>						
2.3.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)			2			
2.3.2.	1.Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] доп. [4] [7] [13]	

	<p>2.Функциональные линии развития личности в ребенка-дошкольника и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание, социализации. (Н.В. Серебрякова)</p> <p>3.Развитие мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника и ее диагностика.</p> <p>4.Формирование самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.</p> <p>5.Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.</p> <p>6.Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы дошкольников.</p>						
2.4.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе		1				
2.4.1.	1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный,		1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[2] [3] доп. [4]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE

	<p>комплексный и эклектичный.</p> <p>2.Различные основы для классификации компонентов школьной готовности.</p> <p>3. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир),</p> <p>4.Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д.Шадриков, Н.В.Нижегородцева).</p> <p>5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов,1997)</p> <p>6.Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, Л.А.Венгер).</p>				MOODLE БГПУ)	[7] [13]	БГПУ.
2.5.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста		1				
2.5.1	1. Диагностика познавательной		1		УМК (Репозиторий БГПУ);	[3] доп.	Самоконтроль по вопросам

	<p>сферы и интеллекта младших школьников.</p> <p>2. Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</p> <p>3. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника.</p> <p>4. Диагностика изучения самосознания младшего школьника.</p> <p>5. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника.</p> <p>6. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.</p>				<p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[4] [9] [13]</p>	<p>лекции</p>
	<i>Итого за 4-ый семестр 12 ч.</i>	6	4	2			<i>зачёт</i>
<i>3 курс, 5 семестр</i>							
3	<i>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ, ЮНОШЕСКОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ</i>	6	2	6			
3.1.	<i>Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых</i>	1					

3.1.1.	<p>Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых</p> <p>1. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.</p> <p>2. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.</p> <p>3. Психологические особенности взрослой личности и их учет в процессе психодиагностического исследования.</p>	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции	
3.2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности			2				
3.2.3.	<p>1. Опросник Г. Айзенка (EPI).</p> <p>2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ)</p>			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6]	Пополнение банка диагностик	

	Русалова. 3. Характерологический опросник Шмишека-Леонгарда.					[10] [13]	
3.3.	Многофакторная диагностика структуры личности			2			
3.3.3	1. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела.			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков, юношей и взрослых	1					
3.4.1.	1. Шкала личностной тревожности для учащихся 10- 16 лет (Прихожан). 2. Тест «Школьная тревожность» (Филлипс). 3. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. 4. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI). 5. Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Пополнение банка диагностик

	6. Тест «Эмоциональная направленность» (Н.Н.Додонов)						
3.5.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности подростка, юноши и взрослого		2				
3.5.2.	1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2.Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности 3.Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности. 4.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [9] [10] [13]	
3.6.	Диагностика сознания и самосознания личности подростков, юношей и взрослых		1				
3.6.1.	1.Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития,		1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[1] [3] доп. [4]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>возрастные особенности.</p> <p>2.Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы.</p> <p>3.Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания.</p> <p>4. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.</p>				MOODLE БГПУ)	[5] [6] [9] [10] [13]	
3.7.	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности подростков, юношей и взрослых			2			
3.7.1.	<p>1. Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей.</p> <p>2.Определение уровня развития мышления и речи в подростковом, юношеском и взрослом возрасте.</p> <p>3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказание творческих достижений подростков и юношей.</p>			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос.

	4. Методики диагностики умственного развития подростков и юношей. 5. Интеллект и когнитивные стили подростков и юношей. 6. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.						
3.8.	Психодиагностика общих и специальных способностей	1					
3.8.1.	1. Диагностика общих и специальных способностей. 2. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. 3. Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. 4. Эмпатические способности, ее уровни и методы диагностики. 5. Психодиагностика специальных способностей (художественных, музыкальных, математические, технические, спортивные и т.д.)	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Пополнение банка диагностик
3.11.	Диагностика личности в профессиональной деятельности	1					

3.11.1.	1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Карта интересов» Голомштока. 2. Составить рубрикатор и протокол к методике определения типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова). 4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Будь готов!» Н.Пряжникова.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	
3.12.	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста	1					
3.12.1.	1. Специфика комплексного психодиагностического исследования личностных свойств людей пожилого и старческого возраста 2. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента людей пожилого и старческого возраста. 3. Методы изучения характерологических особенностей людей пожилого и старческого возраста. 4. Диагностика интеллекта	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [9] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

методом рисуночного теста людей пожилого и старческого возраста. 5. Психологические особенности зрелых людей и их диагностика 6. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. 7. Негативные последствия одиночества и их диагностика. 8. Тест смысложизненных ориентаций СЖО (Д.А. Леонтьев, В.В. Столин).						
<i>Итого за 5-ый семестр 14 ч.</i>	6	2	6			
<i>Итого за 4 и 5 семестр 26 ч.</i>	12	6	8			<i>5 сем. зачёт 6 сем. экзамен</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 16.05.2022.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2002. – 128 с.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 64 с.
9. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / редкол.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
10. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
11. Кушнир, Н. Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н. Я. Кушнир. – Мозырь : Белый ветер, 2002. – 126 с.

12. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
13. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
14. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
15. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
16. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
19. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
20. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
21. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
22. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
23. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 1.4. Психометрические основы психодиагностики (УСРС практич. занятие – 2 час)

1. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы.
2. Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении».

3. Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность.
4. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности.
5. Валидность, ее типы, виды. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.
6. Валидность и надежность.
7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Форма контроля: реферат, сообщения на семинарских занятиях.

1 уровень

1. Охарактеризуйте психометрию как науку. Перечислите основные понятия психометрии.

2 уровень

1. Опишите валидность, ее типы, виды. Охарактеризуйте область применения теста.

2. Дайте определение модераторам. Какую функцию они выполняют?

3. Что такое конструирование теста? Перечислите основные этапы валидизации теста.

3 уровень

1. С какой целью осуществляется стандартизация тестов и методик.

2. Каким образом и с какой целью осуществляется адаптация иностранных иноязычных тестов.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 2001. – 528 с.
4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М. : Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
7. Собчик, Л.Н. Психодиагностика. Методы и методология / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2000. – 219 с.

**Тема 2.2. Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)
(УСРС лабор. занятие – 2 часа)**

1. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.

2. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О.Е.Смирновой).
3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирновой).
4. Последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова);
5. Карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова).

Форма контроля: Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

1 уровень

1. Опишите методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.
2. Проведите диагностику уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни О.Е.Смирновой.

2 уровень

1. Проведите диагностику уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирнова) и оформите лабораторный практикум.
2. Проведите диагностику довербальной и вербальной речи ребенка раннего возраста (Мастюкова) и оформите лабораторный практикум.

3 уровень

1. Проведите методику захвата младенцев (лаборатория Виндзор) и оформите лабораторный практикум.
2. Проведите карту обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова) и оформите лабораторный практикум..
3. Составьте психологическую характеристику ребенка младенческого возраста.

Литература

1. Акимов, М.К. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2006. – 652с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб: Питер, 2006. – 528.
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
4. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.

5. Лаврентьева, Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 – 144 с.

Тема 3.3. Многофакторная диагностика структуры личности (УСРС лекционное занятие – 2 часа).

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, составить рубрикатор и оформить протокол.

Форма контроля: составление психологической характеристики обследуемого, оформление лабораторного практикума.

1 уровень

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского и составить психологическую характеристику 1-го обследуемого.

2 уровень

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, и составить психологическую характеристику 2-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

3 уровень

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского и составить психологическую характеристику 3-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

Литература

1. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика / Р. Кеттелла, А.Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2001. – 112 стр. – (Практикум по психодиагностике).
2. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн. : БГПУ им. М.Танка, 2002. – 248с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: практикум / сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003. – 40с.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов, и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ и диагностик;
- экзамен, зачет.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1.1	Психодиагностика как наука	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
1.2.	История развития и современное состояние психодиагностики	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа 	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
1.3	Методы психодиагностики и их классификация	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа 	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного

			<p>4. Распишите классификацию методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А.Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л.Рубинштейну, В.В. Столину, И. Шванцаре.</p> <p>5. Оформите лабораторный практикум.</p> <p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа</p> <p>4. Опишите Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррей, А. Пейн, Г. Роршах, Р. Соммера, К.Юнга.</p> <p>5. Оформите лабораторный практикум</p>	<p>практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
1.4.	Психометрические основы психодиагностики	2	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4. Реферат: валидность, ее типы, виды. Модераторы. Этапы валидизации теста. Валидность и надежность. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.</p> <p>5. Оформите лабораторный практикум</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
1.5	Психодиагностический процесс	2	<p>1. Назовите основные понятия психодиагностического процесса.</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3. Оформите лабораторный практикум</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций,</p>

				работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
2.1	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики различных возрастных групп. 5.Оформите лабораторный практикум 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
2.2.	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 года)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики детей младенческого возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики детей раннего возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине.</p> <p>Проведение диагностик.</p>

2.3	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики детей дошкольного возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
2.4	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности проведения диагностик готовности к школе. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
2.5.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности проведения диагностики детей младшего школьного возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>

	Итого за третий семестр	40		
3.1.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
3.2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
3.3.	Многофакторная диагностика структуры личности	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Проведение диагностик, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине.</p>

3.4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
3.5.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
3.6.	Диагностика сознания и самосознания личности	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
3.7	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы подростков и юношей	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к</p>

			<p>2. Составьте план ответа. 3. Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4. Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине Проведение диагностик.</p>
3.8	<p>Психодиагностика общих и специальных способностей личности</p>	<p>8</p>	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3. Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4. Оформите лабораторный практикум. 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3. Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4. Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине Проведение диагностик.</p>
3.9.	<p>Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей</p>	<p>8</p>	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3. Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4. Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине Проведение диагностик.</p>

3.10	Диагностика психических состояний и общественных отношений личности взрослого	6	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы.</p> <p>4.Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
3.11.	Диагностика личности профессиональной деятельности	6	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы.</p> <p>4.Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
3.12.	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста	6	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы.</p> <p>4.Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
	Итого за 4 семестр	76		
	Итого за 3 и 4 семестры	116		

Перечень литературы для аннотирования и выполнения творческих заданий

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
4. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.– С.9–18.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
7. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
9. Диагностика готовности к обучению в школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
10. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993. – 120 с.
11. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
12. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Тальзина. – М., 1989. – 116 с.
15. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
16. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.
17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.

18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
19. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.
20. Маришук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Маришук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
21. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С.101–113.
22. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
25. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
30. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.

Примерный перечень вопросов к зачёту по учебной дисциплине «Психодиагностика»

1. Цель, предмет и задачи современной психологической диагностики.
2. История развития психодиагностики и проблемы современного развития.
3. Основные психометрические понятия: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
4. Нормативные требования к психодиагностическим методикам.
5. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста.
6. Виды классификаций психодиагностических методик.
7. Психодиагностический процесс и его основные этапы.
8. Возрастной и социально-психологический норматив (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева) в психодиагностике.
9. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования ребенка.
10. Цели, задачи и методы психодиагностики детей младенческого возраста.
11. Диагностический подход на основе классического психоанализа З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
12. Диагностический подход на основе теории Ж.Пиаже.
13. Диагностический подход на основе концепции Д.Б. Эльконина.
14. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкалы развития младенцев Н. Бейли,
15. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О.Е. Смирнова).
16. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е. Смирнова).
17. Диагностика познавательной и эмоциональной сферы детей раннего возраста. Карта нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).
18. Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).
19. Карта психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. - 3 года) (Н.В. Серебрякова).
20. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).
21. Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
22. Диагностика самосознания ребенка-дошкольника. Методика исследования самооценки ребенка Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн.
23. Диагностика познавательной сферы и интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.
24. Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

25. Шкала умственного развития ребенка (А. Бине - А. Симон, Д. Векслер).
26. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста. Тест тревожности Амен.
27. Диагностика мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
28. Диагностика личностной сферы дошкольника и младшего школьника: проективные методики: САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дерево».
29. Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека. Рисуночный тест Ф. Гудинаф-Харриса.
30. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика "Узор" Л.И. Цеханской. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
31. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.
32. Диагностика готовности дошкольника к школьному обучению. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире (Н.Я. Кушнир).
33. Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.
34. Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
35. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника. Анкета школьной мотивации Лускановой.
36. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника. Социометрия.
37. Диагностика учебной деятельности младшего школьника

**Примерный перечень вопросов к экзамену
по учебной дисциплине «Психодиагностика»**

1. Специфика психодиагностического обследования личности в подростковом возрасте.
2. Специфика психодиагностического обследования личности в юношеском возрасте.
3. Специфика психодиагностического обследования личности во взрослом возрасте.
4. Классификация и характеристика методов диагностики личности подростков, юношей, взрослых.
5. Проблема достоверности результатов исследования подростков, юношей и взрослых. Социально желательные ответы испытуемых. Шкала лжи.
6. Проблема подбора стандартизированных методик для проведения диагностического обследования взрослых. Адаптация зарубежных методик.
7. Основные подходы к психодиагностике личности взрослого в отечественной и зарубежной психологии.
8. Этические требования в психодиагностике личности подростка, юноши и взрослого.
9. Диагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростка, юноши и взрослого.
10. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).
11. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.
12. Диагностика акцентуаций характера взрослого С.Шмишека-К.Леонгарда.
13. Исследование личности подростка с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е.Личко (ПДО).
14. Многофакторная диагностика личности.
15. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
16. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
17. Проективные методики в диагностике состояний, свойств личности подросткового и юношеского возраста.
18. Диагностика психических состояний личности в подростковом возрасте.
19. Диагностика невербального поведения личности подростка.
20. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан.
21. Тест школьной тревожности Филлипса.
22. Шкала определения уровня депрессии В.Зунга (адаптация Т.Н.Балашовой).

23. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).
24. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом возрасте.
25. Методика изучения мотивационно-потребностной сферы (для подростков и юношей 14-17 лет).
26. Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте.
27. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантилеева.
28. Диагностика познавательной сферы подростков и юношей.
29. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.
30. Опросник «Подростки о родителях».
31. Психодиагностика общих и специальных способностей личности подростковом и юношеском возрасте.
32. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Федоришина.
33. Методика диагностики эмпатических способностей личности взрослого (В.В. Бойко).
34. Тест «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов).
35. Тест «Эмоциональный интеллект» (Н. Холл).
36. Методика определения волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана.
37. Диагностика креативности Торранса.
38. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А. Голынкиной, А.М. Эткиндоном).
39. Диагностика мотивационной сферы личности.
40. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.
41. Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).
42. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (для взрослых).
43. Использование графологического анализа в диагностике личности. Алгоритм проведения анализа подписи взрослого.
44. Диагностика агрессивности личности подростка и юноши (опросник агрессивности А.Басса- А.Дарки).
45. Методика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
46. Психодиагностика личности в системе общественных отношений.
47. Методика изучения социального интеллекта М. Гилфорда и Дж. Салливена.
48. Методика диагностики ценностных ориентаций личности юношеского возраста и взрослого М.Рокича.
49. Диагностика мотивации достижения личности взрослого (ТМД) А. Мехрабиана, адаптация М.Ш. Магомед-Эминова.
50. Диагностика ведущей направленности личности взрослого (А. Басса).

51. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.
52. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского.
53. Диагностика мотивации учебной деятельности.
54. Диагностика в профориентации и профотборе.
55. Диагностика познавательных и профессиональных интересов личности юношеского возраста. Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока.
56. Диагностика склонностей личности к профессиональным сферам (Ч-Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-Х, Ч-З). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климов Е.А.
57. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши).
58. Психодиагностика «профессиональной направленности» личности взрослого. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда).
59. Диагностика мотивации в трудовой и профессиональной деятельности личности взрослого. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).
60. Современные методики исследования интеллекта («Прогрессивные матрицы» Ровена, тест интеллекта Векслера (для взрослых), тест интеллекта Амтхауэра).
61. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера, цветопись Лутошкина).
62. Исследование личности взрослого с помощью психодиагностического теста (ПДТ) В.М.Мельникова, Л.Я.Ямпольского.
63. Диагностика мотивации аффиляции личности взрослого (ТМА) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова.
64. Диагностика уровня самоактуализации личности взрослого (САМОАЛ) Э.Шострем, адапт. Н.Ф.Калины.
65. Психологический портрет личности взрослого. Формализованная биографическая анкета Н.В.Логиновой.
66. Диагностика мотивации учебной деятельности личности юношеского возраста. Методика «Изучения мотивации учебной деятельности личности» (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий и психодиагностических методик.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий и психологических методик.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень выполнения психодиагностических методик.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с диагностикой педагогических способностей, так как они включены в программу дисциплины «Педагогическая психология».	Пр.№ 11 от 16.04.2022
Дифференциальная психология	Психологии образования и развития личности	При изучении дисциплины «Психодиагностика» опустить вопросы, связанные с выделением индивидуальных различий, с общими методами дифференциальной психологии, усиливая акцент на изучении диагностической процедуры в различных возрастных группах.	Пр. № 11 от 16.04.2022
Психология развития	Психологии образования и развития личности	При изучении разделов «Диагностика психического развития ребёнка» и «Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте», основной упор делать на диагностике и характеристике основных трудностей развития ребенка, подростка, юноши (нарушения поведения; отставание в психическом развитии).	Пр.№ 11 от 16.04.2022

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА» (дневная форма получения образования)**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	УРС лекцион.	практ.	УРС практ	лаборат. занятия	УРС Лаборат.
2 курс 3 семестр								
Раздел 1. Общая психодиагностика		26	10		8	2	6	
1.	Психодиагностика как наука.	4	2		2			
2.	История развития и современное состояние психодиагностики.	4	2		2			
3.	Методы психодиагностики и их классификация.	8	2		4		2	
4.	Психометрические основы психодиагностики.	6	2			2	2	
5.	Психодиагностический процесс.	4	2				2	
Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка		32	10		10		10	2
6.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка.	6	2		2		2	
7.	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет).	8	2		2		2	2
8.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет).	6	2		2		2	
9.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	6	2		2		2	
10.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	6	2		2		2	
Зачёт								
2 курс 4 семестр								
Раздел 3. Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте		42	10	2	20		10	
11.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых	3	1		2			
12.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности	5	1		2		2	
13.	Многофакторная диагностика структуры личности	5	1	2			2	

14.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков и юношей	3	1		2			
15.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности подростков и юношей	3	1		2		2	
16.	Диагностика сознания и самосознания личности подростка и юноши	1	1		2			
17.	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности подростков и юношей	3	1		2		2	
18.	Психодиагностика общих и специальных способностей личности	3	1		2			
19.	Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей	2	1					
20.	Диагностика общественных отношений и психических состояний личности взрослого	4	1		2			
21.	Диагностика личности в профессиональной деятельности личности взрослого	4			2		2	
22.	Психодиагностическое обследование людей пожилого и старческого возраста	4			2			
Экзамен								
Общее количество аудиторных часов		100	30	2	38	2	26	2

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА» (заочная форма получения образования)**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	практические	лабораторные
2 курс 4 семестр					
Раздел 1. Общая психодиагностика		12	6	4	2
1.	Психодиагностика как наука. Общие методологические основы психодиагностики	2	2		
2.	История развития и современное состояние психодиагностики				
3.	Методы психодиагностики и их классификация.	2	2		
4.	Психометрические основы психодиагностики	1		1	
5.	Психодиагностический процесс				
Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка					
6.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	1		1	
7.	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 года)	2	2		
8.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	2			2
9.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	1		1	
10.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)	1		1	
Зачет в 5 семестре					

3 курс 5 семестр					
Раздел 3. Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте		14	6	2	6
11.	Особенности психодиагностических исследований личности подростков и юношей	1	1		
12.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей	2			2
13.	Многофакторная диагностика структуры личности	2			2
14.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков и юношей	1	1		
15.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности подростка и юноши	2		2	
16.	Диагностика сознания и самосознания личности подростка и юноши	1	1		
17.	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы подростков и юношей	2			2
18.	Психодиагностика общих и специальных способностей подростков и юношей	1	1		
19.	Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей				
20.	Диагностика общественных отношений и психических состояний личности взрослого				
21.	Диагностика личности в профессиональной деятельности личности взрослого	1	1		
22.	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста	1	1		
Экзамен в 6 семестре					
Общее количество аудиторных часов		26	12	6	8