

В.А. Шинкаренко

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Умственная отсталость, как известно, является формой тотального недоразвития психики. Тотальный характер у умственно отсталых детей имеют и нарушения трудовой деятельности. Для учащихся младших классов вспомогательной школы характерны низкий уровень ее мотивации, затрудненное овладение знаниями в процессе учебно-трудовой деятельности и двигательными трудовыми навыками, недоразвитие общетрудовых умений. Вследствие этого страдают все стороны трудовой деятельности: целевая, исполнительная, энергетическая.

Однако указанные нарушения выражены у детей в разной мере, что необходимо учитывать при определении содержания и методики коррекционной работы. Второе целесообразно организовывать с учетом принадлежности ребенка к одной из типологических групп, выделенных Е.А. Ковалевой, С.Л. Мирским, Н.П. Павловой.

К 1-й группе относятся дети, которые достаточно успешно справляются с требованиями учебной программы вспомогательной школы по труду и поэтому не требуют систематического дифференцированного и индивидуального подхода.

Во 2-ю группу включены учащиеся, у которых в сравнении с учениками 1-й группы более грубо нарушена целевая сторона трудовой деятельности, что проявляется особыми затруднениями в осуществлении ориентировки в задании, планирования работы, самоконтроля.

В 3-й группе присутствуют дети, более явно обнаруживающие нарушения исполнительной стороны трудовой деятельности. Обычно у них сильнее выражены недостатки моторики.

К 4-й группе относятся учащиеся, которые совершают более грубые нарушения энергетической стороны трудовой деятельности. В основном это дети с резким снижением работоспособности в результате перенесенных менингита, менингоэнцефалита, травмы головного мозга. К данной группе относятся и дети с более нарушенной мотивацией.

Для учеников 5—8-й групп в сравнении с учениками 1-й группы характерно более грубое недоразвитие двух-трех сторон трудовой деятельности.

Коррекция недостатков развития трудовой деятельности у учащихся младших классов вспомогательной школы может осуществляться не только учителями и воспитателями, но и педагогами-психологами. Последние

имеют возможность проводить коррекционные занятия индивидуально или с микрогруппой. Наибольшую потребность в таких занятиях испытывают, на наш взгляд, ученики подготовительного и первого классов, так как у них наиболее явно выступает основной недостаток деятельности умственно отсталых детей — ее низкая самостоятельность.

На коррекционных занятиях рекомендуется привлекать детей к изготовлению внешне привлекательных, художественно оформленных изделий, назначение которых легко понять им: предметов для удовлетворения личных потребностей (закладок, футляров, игольниц, коробочек), наглядных пособий, украшений школьных и домашних помещений, подарков и сувениров. Это позволит успешно проводить работу, направленную на осознание учащимися мотивов деятельности, связанных с применением результатов труда. Например, изготовленные закладки можно сразу же положить в книги, а их использование должно быть замечено и хорошо оценено взрослыми.

Открытку, выполненную в качестве подарка, нужно помочь подписать, при необходимости следует напомнить ребенку, для кого она сделана. Взрослые, получающие детские поделки в качестве подарков, должны проявлять к ним положительное эмоциональное отношение, о чем также заботится педагог-психолог, разъясняя родителям и другим лицам необходимость проявления такой реакции.

Если на уроках по общеобразовательным дисциплинам используются изготовленные учащимися наглядные пособия, это также не должно остаться без соответствующего морального поощрения. Такая работа, осуществляемая в течение достаточно продолжительного времени, способствует тому, что ребенок начинает стремиться выполнить освоенную трудовую деятельность по собственной инициативе.

Овладению умственно отсталым ребенком трудовой деятельностью будет содействовать также применение специальных методик развития общетрудовых умений и обучения приемам труда.

Для детей, у которых более грубо нарушена целевая сторона трудовой деятельности, рекомендуется максимально упростить конструктивную сложность изделий. Например, в сравнении с учениками 1-й типологической группы для них может быть сокращено число элементов и варьирующихся признаков (форма, количество, цвет) в аппликативных работах. Оказание им помощи в процессе анализа упрощенного образца будет способствовать формированию у ребенка адекватного образа изделия, что, в свою очередь, облегчит осуществление планирования и контрольных действий. Овладению ориентировкой в задании, планированием и самоконтролем и, соответственно, повышению самостоятельности трудовой деятельности ребенка может содействовать выполнение подряд нескольких аналогичных изделий без существенного их усложнения. Рекомендуется также использование предметных карт — наглядных пособий, демонстрирующих

изделие в разной степени готовности с целью обучения планированию и промежуточному самоконтролю.

Отметим, что для успешного развития у умственно отсталых детей указанных умений необходимо активизировать их речевую деятельность на разных этапах выполнения трудового задания. Для этого на занятиях педагога-психолога с небольшим числом учащихся как раз и имеются наиболее благоприятные возможности.

В работе с детьми с преимущественными нарушениями целевой стороны трудовой деятельности педагог-психолог может также увеличить время на ориентировку в задании, планирование работы и обучение контрольным действиям за счет его сокращения на практическую работу, что весьма трудно сделать на обычном уроке.

На занятии же с детьми с более выраженными нарушениями исполнительской стороны трудовой деятельности следует усилить внимание обучению приемам выполнения базовых (т. е. наиболее важных в жизненно-практическом плане) технологических операций. К ним мы относим: сгибание и складывание тонкой бумаги; сгибание толстой бумаги или картона, рיצовку (надрезание или продавливание линии сгиба); разметку по трафаретам и шаблонам; разметку по линейке; резание ножницами бумаги, картона, ткани, природных и других материалов; наклеивание с использованием клеевого карандаша, кисточки; наклеивание мелких деталей другими способами; сбор и первичную обработку природных материалов; выполнение основных приемов лепки; выполнение простейших ручных швов; уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли, удаление пыли и сухих листьев); размножение комнатных растений стеблевыми черенками.

Обычно дети испытывают затруднения в выполнении не всех, а отдельных приемов и действий, входящих в состав трудовой операции. Например, при обведении шаблона один ученик с трудом удерживает его, другой же не может справиться с обводкой по краю шаблона. Поэтому педагогу-психологу сначала необходимо провести соответствующую диагностическую работу, результаты которой можно отразить в специальной «диагностической карте», приведенной ниже.

Технологические операции, основные трудовые приемы и действия	Оценка освоения приемов и действий				Примечания
	Не выполняется	Выполняется с помощью	Выполняется самостоятельно		
			Эпизодически	регулярно	
1	2	3	4	5	6

Графы 2—5 карты используются для регистрации освоения определенных действий и приемов труда путем проставления любого удобного для пользователя знака. В графе «Примечания» могут указываться допускаемые ошибки, особенности контрольных действий ребенка, помощь, в которой он нуждается, качество работы. Укажем основные приемы и действия по выполнению базовых трудовых операций, анализ которых может вызвать у педагогов-психологов определенные затруднения.

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположить заготовку на столе, рационально разместить трафарет или шаблон на заготовке; обвести внутренний (трафарет) или внешний (шаблон) контур в определенной последовательности.

Резание ножницами по прямой линии и относительно несложной дуге: держать заготовку одной рукой; правильно держать ножницы пальцами второй руки; широко разводить и не до конца сводить лезвия ножниц при резании по прямой; широко разводить лезвия ножниц и резать по дуге частью, прилегающей к оси шарнира; направив заготовку в нужную сторону, сделать небольшой наклон ножниц вправо при резании бумаги, сложеной вдвое.

Наклеивание с использованием клеевого карандаша: разместить деталь (детали) наклеиваемой стороной вверх; правильно держать клеевой карандаш; придерживая деталь, равномерно нанести клей на ее поверхность; разместить деталь на месте наклеивания; прижать и прогладить ее тряпочкой.

Наклеивание с использованием кисточки: налить клей (при необходимости); разместить деталь (детали) наклеиваемой стороной вверх; правильно держать кисточку; обмакнуть ее в клей; обтереть лишний клей (при необходимости); придерживая деталь, равномерно нанести клей на ее поверхность; разровнять нанесенный клей; разместить деталь на месте наклеивания; прижать и прогладить ее тряпочкой.

Наклеивание способом «от доски» (специфичные приемы и действия): нанести тонкий ровный слой клея на поверхность доски (листа фанеры, пластмассы, оргстекла и др.); положить на нее детали изнаночной стороной; снять их пинцетом.

Рיצовка: расположить фальцлинейку у линии надреза (продавливания); правильно держать инструмент (нож, ножницы, шило и др.); неподвижно удерживать фальцлинейку; надрезать (продавить) линию сгиба.

Разметка по линейке: расположить линейку делением «0» у левого края заготовки; правильно держать карандаш; неподвижно удерживать линейку и заготовку; обозначить заданные размеры черточками или точками.

Шитье по проколам («игла вверх — игла вниз») на бумаге или картоне: вспомогательные операции (отмотать нитку, отрезать ее ножницами, втянуть иголку); закрепить нитку в начале шитья (сделать несколько стежков на одном месте); шить; закрепить нитку в конце шитья; обрезать ее ножницами.

По диагностической карте видна степень владения технологической операцией в целом, отдельными приемами и действиями и, соответственно, необходимость и содержание дальнейшего обучения им.

В обучении детей с более выраженными нарушениями исполнительной стороны трудовой деятельности эффективным является выполнение предварительных тренировочных упражнений, направленных на первоначальное освоение отдельных, наиболее трудных действий и приемов. И опять-таки можно констатировать, что особо благоприятные условия для такой работы создаются в процессе индивидуальных занятий или занятий с микрогруппой у педагога-психолога.

Методика коррекционной работы с детьми с более выраженными нарушениями энергетической стороны трудовой деятельности предполагает обязательную дифференциацию его содержания. Так, дети с особыми нарушениями мотивации нуждаются в специальном подборе видов работ с учетом того, к каким из них легче вызвать и поддерживать интерес.

Весьма сложные проблемы обычно возникают в определении содержания трудового обучения детей, у которых более грубо нарушены 2—3 стороны трудовой деятельности. Учителям оказываются необходимые рекомендации педагога-психолога, которые лучше выработать в процессе специальных коррекционных занятий.

Необходимо отметить, что педагог-психолог не ставит задачу взять на себя функции учителя, тем более в рамках реализации требований учебных программ. Однако его занятия могут способствовать не только повышению уровня развития трудовой деятельности учащихся, но и более успешному включению их в работу на уроке.

Весьма эффективно эти занятия можно использовать и для стимулирования развития у учащихся математической деятельности. Так, на разных этапах выполнения трудового задания рекомендуется предлагать детям доступные счетные, вычислительные и измерительные операции. Результаты специально проведенных нами занятий свидетельствуют, что привлекательные для ребенка трудовые задания могут успешно мотивировать математические по своему содержанию действия и активизировать их использование в самостоятельной предметно-практической деятельности.

Мы полагаем, что рассмотренное направление коррекционной работы будет обязательной составляющей деятельности педагогов-психологов вспомогательной школы.