

## DEVELOPMENT OF THE SUBJECTIVITY OF THE TEACHER OF THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

*М.С. Мельникова, M.S. Melnikova*

*преподаватель*

*БГПУ, Минск*

*В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты развития субъектности педагога в профессиональной деятельности. Отражаются основные характеристики и этапы становления субъектности педагога как субъекта образовательного процесса.*

*The article deals with the psychological and pedagogical aspects of the teacher's subjectivity development in professional activities. The main characteristics and stages of formation of subjectivity of the teacher as a subject of educational process are reflected.*

**Ключевые слова:** *субъектность; субъект; саморазвитие; субъект-субъектные отношения.*

**Keywords:** *subjectivity; subject; self-development; subject-subject relations.*

Сегодня профессионально-личностное развитие педагогов учреждений дошкольного образования определяет характер модернизации дошкольного образования. В системе приоритетов педагогического образования ученые выдвигают на первый план личностный потенциал педагога, его способность быть субъектом педагогической деятельности. Первоочередную роль играет формирование субъектной позиции педагога, его способности стать инициатором преобразовательных процессов, активным участником совместной деятельности по развитию инноваций в сфере образования. Отсюда становится очевидно, что необходимым условием развития субъектности ребенка дошкольного возраста является развитие субъектности педагога, как непрерывного процесса развития в профессиональном образовании.

В настоящее время в рамках личностно ориентированной парадигмы образования развитие и воспитание является индивидуальным для каждого ребенка и разворачивается в педагогическом процессе в логике развития возможностей, интереса и потребностей индивида. Как справедливо отмечает С.С. Кашлев, все это требует от педагога готовности к постоянному

труднопрогнозируемому процессу моделирования педагогической деятельности, целенаправленной рефлексии педагогического взаимодействия, развития личностных способов педагогической самореализации [3, с. 22].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что нет единого определения понятия «субъектность педагога». Ученые определяют данную категорию как: профессиональную компетентность [4]; систему педагогических особенностей [5]; интегративное свойство личности, складывающееся из его психофизиологических свойств, его способностей, направленности и других личностных свойств и профессиональной компетентности [2]; как основу личностного образования, интегрирующего в себе все свойства и качества, обуславливающие успешность педагогической деятельности, а основу составляют особенности самосознания и коммуникативные характеристики [1] и др. Так, в концепции, предложенной Е. Н. Волковой, раскрыты внешние и внутренние предпосылки и проявления субъектности педагога, определена ее роль. В основу субъектности автор определяет свойство личности, в котором лежит отношение человека к себе как деятелю, способность производить взаимообусловленные изменения в мире и других людях. Субъектность педагога является интегративной характеристикой личности, в которой содержательные и эмоциональные аспекты составляют единое целое. В структуру субъектности входят различные компоненты, которые являются необходимым условием реализации преобразующей активности личности. Автором выделены атрибутивные характеристики субъектности: осознанная активность, самостоятельность, сознательность, связанная со способностью к целеполаганию, рефлексия, возможность свободы выбора и ответственность за него, осознание и переживание собственной уникальности, понимание и принятие другого человека, саморазвитие [1].

Для систематизации названных свойств и признаков субъектности как наивысшего уровня развития личности, для преодоления их многообразия, раскрытия сущности субъектности как структурного феномена следует обратиться к концепция динамической функциональной структуры личности, представленной в трудах К.К. Платонова [8]. В структуре личности автор выделяет четыре подструктуры: 1) направленность личности (отношения, влечения, желания, интересы, мировоззрение, убеждения и др.); 2) личный опыт, объединяющий знания, навыки, умения и привычки; 3) особенности психических процессов как формы психического отражения (память, эмоций, ощущения, мышление, восприятие и др.); 4) биопсихические свойства (свойства темперамента, типологические свойства личности и др.). Таким образом, субъектность, как интегративное свойство личности, представляет собой взаимосвязь всех названных четырех подструктур и разнообразных собственных подструктур.

На основании теоретической концепции субъектности ученые выделяют следующие формы и характеристики субъектности педагога: *субъектность в самосознании* (личностный потенциал, или потенциал самосознания): самопринятие, самоуважение,

рефлексия, мотивация саморазвития, ориентации и мотивы жизнедеятельности в целом; *субъектность в общении* (коммуникативный потенциал): автономия, принятие и понимание другого, мотивация к активному и открытому общению (диалогичность), отношение к другому как ценности, направленность на личностное, духовное и интеллектуальное развитие другого; *субъектность в деятельности* (деятельностный потенциал): внутренняя мотивация деятельности (творчества, полезной активности, общения, познания, саморазвития), управление деятельностью (целеполагание, свобода выбора и ответственность, внутренний контроль) [7].

Развитие субъектности – это процесс поиска личностью смысловых оснований и построения способов реализации найденных смыслов. Трудности формирования мотивационно-потребностной сферы обусловлены тем, что мотивы, не осознаются, осознаются только цели действий. Поэтому одним из условий развития субъектности является мотив, который должен построить сам субъект. Построение нового мотива является сложным процессом, связанным с переоценкой ценностей. Формирование нового мотива зависит от таких механизмов, как потребность в саморазвитии, самооценка, способность к антиципации. Исследования общих закономерностей профессиональной деятельности показали определяющее влияние на ее эффективность и результативность внутренней субъектной позиции человека по отношению к себе.

Становление субъектности как способности, обеспечивающей индивиду возможность быть субъектом педагогического действия, возможно при прохождении определенных этапов: 1 этап: способность к восприятию и формированию образа, перцептивной модели требуемого педагогического действия (действия-образца) – позиция наблюдателя; 2 этап: способность к повторению действия-образца посредством его репродуктивного воспроизведения «по образцу», когда необходимость контроля за правильностью его выполнения пока еще отсутствует – позиция подмастерья; 3 этап: способность к целенаправленному, произвольному выполнению действия-образца при внешнем контроле за правильностью этого выполнения со стороны другого – позиция ученика. На этом этапе начавшаяся интериоризация действия-образца дополняется процессом интериоризации регуляторной функции контроля за правильностью его выполнения; 4 этап: способность к целенаправленному, произвольному выполнению действия-образца, опосредуемому уже освоенной (интериоризованной) регуляторной функцией контроля – позиция мастера; 5 этап: способность к целенаправленному контролю за правильностью выполнения действия-образца, но уже другим человеком, когда итоговый продукт предшествующих этапов становления субъектности педагога становится субъективный средством для оценки другого (экстериоризируется вовне) – позиция эксперта; 6 этап: способность к использованию способов деятельности, сформированных на предыдущих этапах становления субъектности, в качестве средства для создания новых

способов деятельности и творческого самовыражения в педагогической деятельности – креативная позиция. Однако для практической реализации подобной модели становления субъектности как у себя самого, так и у других педагог должен обладать способностью к совместной деятельности и к организации соответствующих субъект-субъектных взаимодействий [6].

Следовательно, проблема субъектности в настоящее время является одним из центральных направлений в исследованиях и особую актуальность, данная проблематика приобретает при изучении механизмов личностного и профессионального развития личности педагога. Субъектность педагога рассматривается исследователями как детерминанта и одно из важнейших условий успешного профессионального становления личности, как фактор ее психологической устойчивости и жизнеспособности.



## Литература

1. Волкова, Е.Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога: автореф. ...дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.Н. Волкова; Рос. акад. обр. псих. ин-т. – М., 1992. – 19 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
3. Кашлев, С.С. Субъектность как профессиональная компетентность педагога / С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев, Н.И. Соколова // Вестник Международной академии наук. Спецвыпуск. – 2011, С. 20–25.
4. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
6. Панов, В.И., Плаксина И.В. Модель становления субъектности педагога / В.И. Панов, И.В. Плаксина // Человек, субъект, личность в современной психологии; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – С. 304
7. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А.Петровский. – Ростов н/Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
8. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.

# СПЕЦИФИКА ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КНР В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

## SPECIFICITY OF TOURIST ACTIVITY OF STUDENT YOUTH IN THE CHINE IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

*Mo Sяохэ, Mo Xiaohэ*  
БГПУ, Минск

*В статье рассматривается студенческий туризм в учреждениях образования КНР и его влияние на развитие личности молодежи.*

*The article deals with student tourism in educational institutions of China and its impact on the development of youth personality.*

**Ключевые слова:** *туризм, направления туризма, устойчивое развитие.*

**Keywords:** *tourism, directions of tourism, sustainable development.*

Проблема приобщения населения к туризму, в том числе и детей дошкольного возраста актуальна в Китайской народной Республике, которая занимает обширную часть территории Центральной и Восточной Азии. Так как Китай имеет большое изобилие природных ресурсов, туризм, в качестве нового вида деятельности активно развивается. Однако его влияние в стране остается еще недостаточным, поэтому развитие туризма в Китае больше похоже на пропаганду концепции культуры, связанную с современными жизненными процессами человека.

Туризм с начала 90-х годов сформировался в Пекине, Гуанчжоу, Куньмине, Шанхае и других местах. Телевидение, журналы, газеты и интернет освещают эту тему делая туризм популярным среди молодежи не только в крупных городах, но и самых отдаленных местах. 1 апреля 1989 г. первая ассоциация спортивно-оздоровительного туризма «Шань Ин» появилась в Пекинском университете. До 2000 года ассоциации спортивно-оздоровительного туризма создавались студентами. Например, ассоциация «Шушан» Технологического университета города Чэнду, ассоциация альпинистов Сямэньского университета, которые также продолжают работать и по настоящее время. Ассоциации университетов проявляют активное участие в походах, скалолазании,