

ВЕРБАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ

МЯСНИКОВИЧ С.А. (МИНСК)

Сущность психологического подхода к нравственному развитию личности связана с изучением самого процесса, его психологических механизмов, которые раскрывают, каким образом внешние нравственные регуляторы становятся внутренними, начинают «изнутри» детерминировать соблюдение нравственных норм личностью, как возникает у нее осознанное стремление следовать им, как обеспечивается собственная нравственная активность.

Процесс нравственного развития осуществляется как процесс усвоения нравственных знаний, их все более глубокого осмысления, эмоционального принятия нравственных норм, развития моральной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными нормами. Решающую роль в этом процессе играет усвоение нравственных понятий.

В связи с этим представляется актуальным и практически значимым вопрос изучения нравственных понятий студентов.

Нами было проведено экспериментальное исследование на факультете русской филологии БГПУ (заочное отделение).

Объектом исследования выступили вербализованные представления студентов о нравственных качествах личности, характеристики которых содержались в письменных ответах испытуемых на вопросы открытой анкеты и в продолжении неоконченных предложений.

Количественная обработка эмпирического материала включала составление базисного терминологического словаря и лексико-семантический его анализ.

Самую большую группу терминов составили те из них, которые характеризуют нравственные качества личности, проявляющиеся в общении с друзьями, самую наименьшую - качества, проявляющиеся в общении с самим собой.

Лексико-семантический анализ терминов позволил выявить их когнитивную сложность и меру дифференцированности. Общий объем терминов-определений составляет 215 слов. Лексика словаря испытуемых характеризуется единообразием, отсутствием амбивалентных и оценочных характеристик.

Структура словаря отличается меньшей емкостью и большей частотой употребляемых слов.

Расположение слов по семантическим группам характеризуется единообразием психологических смыслов, специфичных при описании нравственных качеств личности.

Вербальные эталоны нравственных качеств личности количественно мало различимы.

Длина словаря эталона ДОБРОТЫ составила 34 термина.

Значимые доминирующие нагрузки падают на такие характеристики как «помощь в беде», «сочувствие и понимание», «умение прощать», «бескорыстие», «доброжелательность», «отзывчивость», «гуманность».

Ряд испытуемых проявление доброты видит в искренности, веселости, правдивости, доверчивости, в умении не показывать раздражительность и даже способности ставить себя ниже других.

Редкие термины - теплый, мягкий, светлый - встречаются в единичных ответах.

Длина словаря признаков ЧЕСТНОСТИ включает 14 суждений. Наибольшую нагрузку несут такие из них, как откровенность, открытость, прямота, правдивость.

Разброс индивидуальных значений этого качества достаточно высок: от «непредвзятости в анализе своих мыслей, чувств, поступков» до «соглашения с самим собой», «жития по правилам Библии».

Вместе с тем у определенной части испытуемых понятие честности расширено за счет включения в него неадекватных характеристик, таких, как ответственность, объективность, справедливость, тактичность, уравновешенность, уважение к другим.

Вербальный эталон СОВЕСТЛИВОГО человека включает 17 суждений, во многом повторяющихся почти у всех испытуемых: живущий по совести, имеющий чистую совесть.

У 26% испытуемых совесть отождествляется с прямоотой, «способностью к компромиссу», честностью, справедливостью, искренностью, неподкупностью.

Индивидуальные вариации вербализованных представлений об этом качестве достаточно многообразны.

Совестливый - это человек «чистый сердцем и душой и осознающий правоту своих и чужих поступков», «способный нести ответственность за свои поступки», «думающий», «порядочный», «самокритичный», «духовный», «высокоморальный».

В описании совестливого человека некоторые испытуемые поднимаются до уровня мировоззренческих обобщений: «Совесть живет в тех, кто думает о последствиях своих поступков», «Это человек, разграничивающий понятие зла и добра», «Он знает чувство вины и стыдливости».

Таким образом, анализ ответов испытуемых позволяет констатировать, что представления студентов о совестливом человеке достаточно содержательны и полисемантчны.

Вербальный эталон ИСКРЕННОСТИ отличается многократной повторяемостью одинаковых определений.

Это нравственное качество у 78% испытуемых отождествляется с честностью, прямоотой, открытостью, доверчивостью, чуткостью, отзывчивостью.

Длина словаря значений СКРОМНОСТИ - 26 суждений. В 89% ответов это качество отождествляется с застенчивостью. Среди других его характеристик - «не выбивается вперед», тихий, воспитанный, ненавязчивый, тактичный, стеснительный.

Понятие скромности значительно расширяется за счет приписывания ему таких проявлений, как культурный, сентиментальный, бескорыстный, искренний, незонациональный, больше думающий о других, чем о себе.

В вербальном эталоне ПОРЯДОЧНОСТИ, включающем 37 суждений, разброс значений особенно велик. По существу каждый из испытуемых называет те совпадающие с другими понятия: добрый, вежливый, внимательный, признающий свои ошибки, искренний, пунктуальный, умеющий правильно вести себя, соблюдать нормы поведения, чуткий и т.д.

Общими для 7% испытуемых являются понятия «интеллигентный», «благородный», верный своему слову, отзывчивый, нравственный, совестливый.

В ответах 3% процентов испытуемых порядочным человеком считают того, кто «никого не подведет, не обидит, не унижит, не оскорбит, кто от себя требует того же, что и от других», «это тот кому можно доверять».

10% испытуемых полагают, что порядочный - это значит культурный, грамотный, смелый, заботливый, правильный, всесторонне развитый.

Суждения о БЛАГОРОДНОМ человеке включают упоминание таких качеств, как доброта, чуткость, порядочность, честность, скромность, искренность.

Благородный - тот, кто совершает благородные поступки, ответственен за свои поступки, признает свои ошибки и готов жертвовать собой, уважает себя, не опускается ниже своих противников, не показывает обиду, способен на красивые поступки.

Ему свойственна самоотверженность, доброта и доброжелательность; отзывчивость; требовательность к себе и снисходительность к другим; великодушие.

Он духовно богат, интеллигентен, никогда не опускается до оскорбления других, не теряет собственного достоинства.

Это гуманная, способная на самопожертвование и высокие порывы личность; красивый, утонченный и чистый человек. Он несет в своей душе только благое.

В описаниях испытуемых психологический портрет благородного человека представлен наиболее полно.

Однако часть из них отождествляет это качество с любознательностью, умом и мудростью, отважностью, упорством, образованностью, смелостью, уверенностью.

Таким образом, результаты анализа материалов диагностирующего эксперимента позволяют говорить:

- о достаточно широком диапазоне нравственных качеств, включаемых в соответствующий вербальный эталон и одновременно об ограниченном их репертуаре - в других эталонах;
- о расширении нравственных понятий за счет включения в них неадекватных определений;
- об отождествлении нетождественных понятий;
- об исключительно редком упоминании синестезических определений (чистый, светлый, легкий, ясный, - грязный, темный, тяжелый, мутный и т.п.);
- о смещении значений и смыслов того или иного качества;
- о преимущественном использовании определений, характеризующих проявление соответствующего качества в общении с другими.

КРИМИНОГЕННОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ МАКСИМЕНЯ С.А.(МИНСК)

Преступное поведение детей и молодежи в современном обществе является важнейшей проблемой.

С самого раннего возраста начинается процесс воспитания и самовоспитания, т.е. социализация ребенка, затем подростка, усвоение принятых обществом морально-этических норм. Этот процесс характеризуется, наряду с усвоением информации об окружающем мире, выработкой и усвоением навыков адекватного поведения в окружающей среде (семья, детский сад, школа, ПТУ), т.е. образованием позитивных стереотипов поведения. Личность так называемых трудных подростков характеризуется прежде всего низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки трех основных сфер воспитания: семьи, школы, производства.

1. Сложившиеся негативные отношения в семье являются одной из основных составляющих в генезисе противоправного поведения подростка. Криминологически значимые проблемы семьи имеют несколько причин. Одной из них является конфликтные личные отношения между супругами и между родителями и детьми, неумение сторон построить отношения в условиях трудностей подросткового возраста детей.

В сложившихся условиях дают о себе знать противоречия между исторически сложившимися семейными потребностями и возможностями их удовлетворения.

Современная семья не дает значительной части населения того, чего от нее ожидают. Мужчинам - надежного психологического убежища, женщинам - устойчивого материального обеспечения; престарелые родители не получают