

5. Методический. Внедрение программы профилактики вовлечения в секты, разработка учебно-методического пособия «Социально-педагогическая профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты», внедрение циклограммы работы куратора в студенческой группе. Использование следующих форм, методов и методических разработок: интерактивные и индивидуальные формы работы; проведение лекций, семинаров; использование мультимедийных средств; обсуждение в группах (дискуссии, мозговые штурмы); ролевые игры, проигрывание ситуаций, практические занятия и самостоятельные исследования; проведение тренингов; выступление в роли обучающего (по методике «Сверстник обучает сверстника») и др.

6. Рефлексивный – оценка эффективности собственной деятельности и ее результатов: методы оценки (наблюдение, опрос, самооценка, экспертная оценка); критерии оценки (когнитивный, аксиологический, поведенческий); профессиональная компетентность педагога.

Таким образом, созданная профилактическая модель представляет собой как теоретическое, так и эмпирическое создание образа деятельности по социально-педагогической профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты и может быть использована в деятельности социального педагога.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.С. Мельникова

Проблема человека как самоценности исторически актуальна. Особую значимость сегодня приобретает субъектная выраженность человека. Дошкольное детство принято считать сензитивным периодом становления субъектности. Развитие дошкольника представляет собой изначально творческий процесс, сущностью и смыслом которого является порождение в ребенке субъекта и овладение им собственной субъектностью. Исследования по развитию субъектности в онтогенезе показывают, что развитие человека происходит по пути наращивания субъектности с возрастом, и преодоления тотальной зависимости человека от внешних условий [1; 3].

На сегодняшний день нет единого подхода к раскрытию феномена субъектности. Каждый автор вкладывает свое содержание, которое зависит от предмета исследования. Раскрытие сущности субъектности идет через понятие «субъект». Опираясь на подход К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, мы рассматриваем субъектность как способность субъекта, которая может обеспечить реализацию присущих ему характеристик. Степень ее реализации может быть различна, что объясняется двойственной природой человека и внешними условиями.

Процесс становления субъектности дошкольника в науке представлен линейно. Первая линия становления субъектности пролегает через осознание своего тела как объекта, с одной стороны, данного ему в непосредственных ощущениях, а с другой – так же непосредственно подчиняющегося его воле. Ребенок осознает свое тело не просто как себя самого, но одновременно и как объекта своего управления. Это двойное осознание выступает в качестве функционального механизма психической саморегуляции, осуществляемой по принципу рефлексии и лежащей в основе превращения ребенка в субъекта деятельности.

Вторая линия становления субъектности, развивающаяся параллельно с первой, реализуется в сфере социальных взаимоотношений, впервые возникающих в семье, а затем расширяющихся и обогащающихся по мере включения ребенка в различные детские сообщества. Переходя из одного сообщества в другое, участвуя в различных игровых и бытовых ситуациях, ребенок начинает осознавать себя не только как физическое тело, но и как общественное существо, способное и к физической и к социальной активности различного рода. Попытки управлять своим поведением приводят к формированию второй стороны субъектности, но уже не биологической, а социальной, в основе которой лежит рефлексия на свое социальное поведение.

Таким образом, первый этап в реальном формировании личности как самостоятельного субъекта, выделяющегося из окружающего, связан с овладением собственным телом, с возникновением произвольных движений. Дальнейшее развитие субъектности ребенка тесно связано с его социальным окружением, при этом дошкольник осознает свою самостоятельность, свое выделение в качестве самостоятельного субъекта из окружения, через свои отношения с окружающими людьми он приходит к самосознанию и познанию собственного «Я» через познание других людей.

Субъектность ребенка приобретает специфические и уникальные для дошкольного возраста качества, этому способствуют психические и личностные новообразования: способность речи старшего дошкольника выполнять функцию планирования и регулирования деятельности и общения; возможность идти от замысла к его воплощению, от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли; развитие одного из основных компонентов субъекта деятельности – целеполагания, обеспечивает способность старшего дошкольника представить цель и действовать в соответствии с нею; способность к произвольному поведению и деятельности, умение довести работу до необходимого результата; формирующаяся двусторонняя связь самостоятельности действий ребенка с активной работой мысли, чувств и воли; формирующаяся система мировоззрения и «Я – концепция».

Ученые выделяют несколько стадий развития субъекта в онтогенезе, из которых мы выделяем стадии дошкольного возраста:

Предсубъектная (от 0 до 1 года). Развитие ребенка характеризуется отсутствием собственно познавательного отношения к окружающему, низкой самостоятельностью, неспособностью самостоятельно осуществить большинство форм поведения и психической активности. Предсубъектная стадия развития не означает субъектности человека на данном этапе. Это лишь условное, предварительное название данного периода в развитии.

Стадия аморфной субъектности (от 1 года до 3–4 лет). Основной особенностью данного этапа является осуществление собственной субъектности ребенка через других людей, с их помощью; здесь еще недостаточно развита дифференцированность психологических структур, к завершению этапа происходит выделение себя из окружения, появления собственно познавательного отношения к действительности, а значит, субъекта как такового.

Стадия парциальной субъектности (от 4–6 лет), где основным для ребенка становится освоение общественного поступка, общественного способа действия. Дети уже способны к самостоятельному осуществлению отдельных видов деятельности (полностью или частично овладевают саморегуляцией основных видов физиологических отклонений и некоторых форм психической активности) [4].

В современный период проведено ряд исследований, доказывающих возможность становления субъектности дошкольника в разных видах деятельности. Субъектные проявления дошкольника выражаются в оформляющемся отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Анализ исследований позволяет выделить основные направления развития ребенка как субъекта деятельности: первый год жизни – ребенок как субъект эмоционального общения; 2 год – ребенок как субъект предметной деятельности; 3 год жизни – ребенок как субъект самостоятельной предметно-манипулятивной деятельности; 3–5 лет – ребенок субъект социальных отношений и игровой деятельности, одновременно он выступает и субъектом поисковой деятельности; 5 лет – ребенок субъект общественной и активной игровой деятельности; 6–7 лет – ребенок субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения) [2].

Качествами, характеризующими дошкольника как субъекта деятельности, становятся: интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество при выборе содержания деятельности и средств ее реализации [1–2].

Для становления субъектности необходима и соответствующая среда, представляющая собой совокупность взаимосвязанных микросред: предметной, образовательной, игровой, коммуникативной, содержательное наполнение которых определяется материальными объектами деятельности, отношениями участников педагогического процесса и дидактическими условиями. Каждый из совокупных компонентов среды обеспечивает формирование специфического субъектного опыта дошкольника: опыта предметной деятельности, опыта общения, опыта освоения новых видов деятельности. Интеграция данного опыта способствует процессу становления субъектного опыта ребенка в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Технологическое обеспечение процесса становления субъектности в дошкольном учреждении должно включать систему педагогических средств, направленных (на первом этапе) на освоение детьми способности к целеполаганию, на втором – на формирование способов и поиска средств взаимодействия, на третьем этапе – на освоение ребенком способности к самореализации.

Таким образом, развитие субъектности позволяет ребенку дошкольного возраста стать стратегом своей деятельности: намечать и корректировать цели, осознавать мотивы своего поведения, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их в соответствии с поставленной целью.

Литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Развитие творческой деятельности в процессе освоения детьми народных хороводных игр: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Г. Гогоберидзе; РГПУ. – СПб., 1992. – 16 с.
2. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедр дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сб. науч. ст. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 43–54.
3. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 150 с.
4. Селиванов, В.В. Свойства субъекта и его жизненный цикл / В.В. Селиванов // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 310–328.