

Л.В. Таболина

**Материалы к лекциям по учебной дисциплине
«Логопедагогика»**

**Научно-методические основы организации образовательной
среды для детей с тяжелыми нарушениями речи**

1. Образовательная среда, ее сущность. Адаптивная образовательная среда как система условий и отношений, создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени учитывающая особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Функции образовательной среды.
2. Основные группы средовых ресурсов коррекционного обучения.
3. Особенности организации образовательной среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные положения средового подхода

1. Среда - источник разнообразного культурного опыта
2. Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), способен выполнять систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования задуманного образовательного результата

Таким образом, **средовой подход представляет собой** теорию и технологию опосредованного управления (через среду) образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка

Характеристика средовых ресурсов

<i>Основные группы средовых ресурсов</i>	<i>Составляющие отдельных групп средовых ресурсов</i>
Предметные ресурсы	1) помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление); 2) мебель (размер, функциональность, комфорт); 3) учебное оборудование; 4) учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.); 5) предметы быта
Пространственные ресурсы	1) микропространство (рабочее поле); 2) микропространство (рабочее место); 3) замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.); 4) открытое пространство (двор, детская площадка и др.); 5) маршруты передвижения в пространстве
Организационно-смысловые ресурсы	1) режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года); 2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической) нагрузки 3) правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми)
Социально-психологические ресурсы	1) значимые другие 2) социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям) 3) социальные отношения 4) социальные потребности 5) социальный статус 6) социальные привычки 7) чувства 8) привязанности

Современная образовательная среда выполняет функции:

- Пропедевтико-реабилитационную (поддержание уверенности учащихся в себе, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров);
- Коррекционно-компенсаторную (преодоление педагогической запущенности, дезадаптивных форм поведения)

Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям детей средовых условий призваны сделать образовательную среду:

- комфортной
- эмоционально насыщенной
- аутентичной
- расширяющей познавательные возможности
- стимулирующей различные виды активности
- побуждающей к самостоятельности и творчеству
- гетерогенной, позволяющей осуществлять пространственный и предметный выбор всеми участниками образовательного процесса
- здоровьесберегающей

Выделяют четыре уровня школьной образовательной среды:

- начальная школа (1-3 класс)
- младший подростковый возраст (4-5 класс)
- подростковый возраст (7-9 класс)
- старший школьный или ранний юношеский (10-11 класс)

Ведущие принципы, реализующие развивающую, лично-ориентированную модель обучения:

- уважение к потребностям ребенка
- уважение к мнению ребенка
- функциональности
- опережающего характера содержания обучения
- динамичности

Трудности адаптации детей с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной школы:

- низкий уровень готовности к обучению в школе
- неравномерность сформированности компонентов школьной зрелости
- низкие показатели саморегуляции, мотивационной готовности, развития мелкой моторики
- повышенный уровень общей школьной тревожности
- страх самовыражения

В пространстве кабинета для логопедических занятий выделяются зоны:

- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало
- зона для групповых (до 6 учеников) занятий
- зона рабочего места учителя-логопеда
- зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений
- зона, элементом которой является кушетка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!