



# Организация и содержание работы учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания

Составитель лекции

**Багдасарова Диана Эдуардовна**  
преподаватель-стажёр кафедры специальной  
педагогике ИИО

магистр педагогических наук

# Содержание

1. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь
2. Деятельность учителя-дефектолога в классе интегрированного обучения и воспитания.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания.
4. Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивном классе.

Обучение и воспитание лиц с особенностями  
психофизического развития в Республике  
Беларусь

# Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

## Лицо с особенностями психофизического развития

—

лицо, имеющее нарушения в физическом и (или) психическом развитии, которые ограничивают его социальную деятельность и требуют создания специальных условий для получения образования.

*(Кодекс Республики Беларусь об образовании)*

## Охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью



# Законодательная терминология в области специального образования в странах близлежащих государств

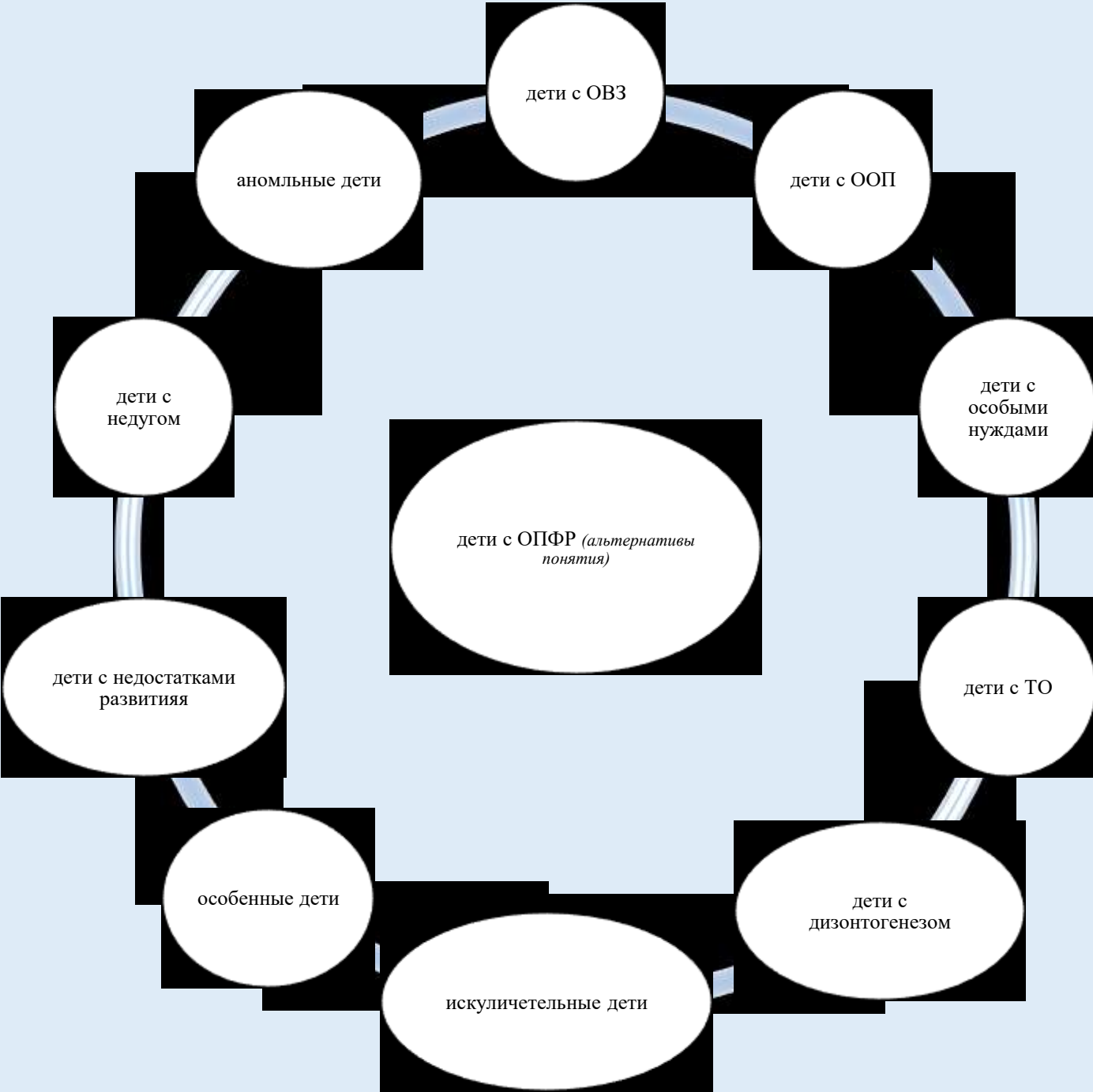
Республика Беларусь	Российская Федерация	Украина	Республика Армения	Республика Казахстан
Кодекс Республики Беларусь об образовании	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	Закон Украины Об образовании	Закон Республики Армения об общем образовании	Закон Республики Казахстан об образовании
Лицо с особенностями психофизического развития ОПФР	Лицо с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ	Лицо с особыми образовательными и потребностями ООП	Лицо нуждающееся в специфических условиях образования	Лица (дети) с особыми образовательными потребностями ООП



ΟΟΠ

ΟΠΦΡ

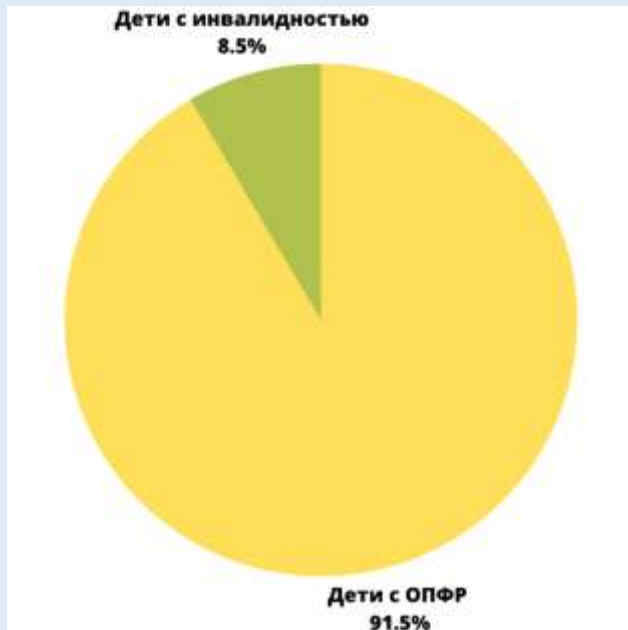
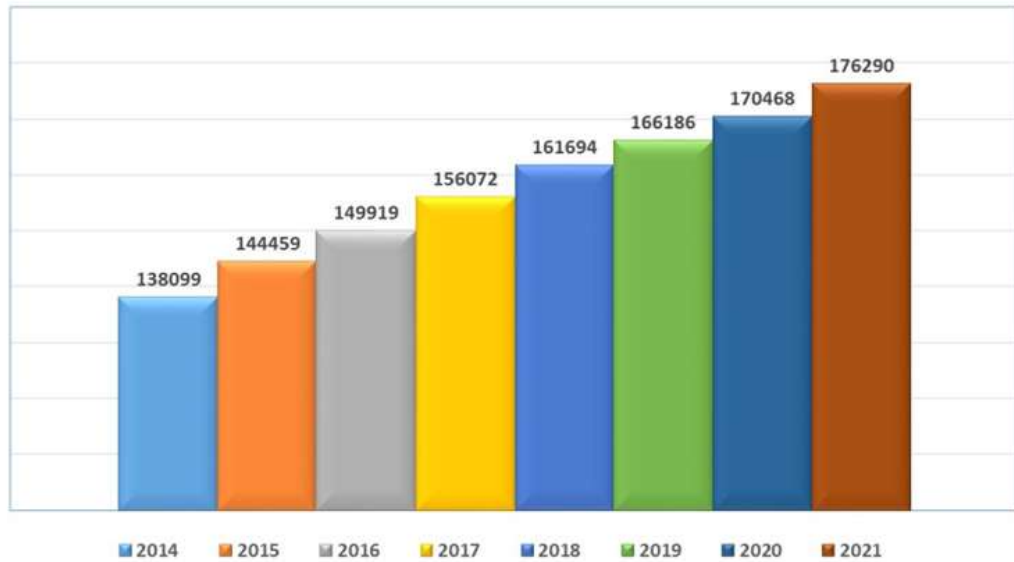
# Различие терминологии в научно-практической литературе



# Статистические данные

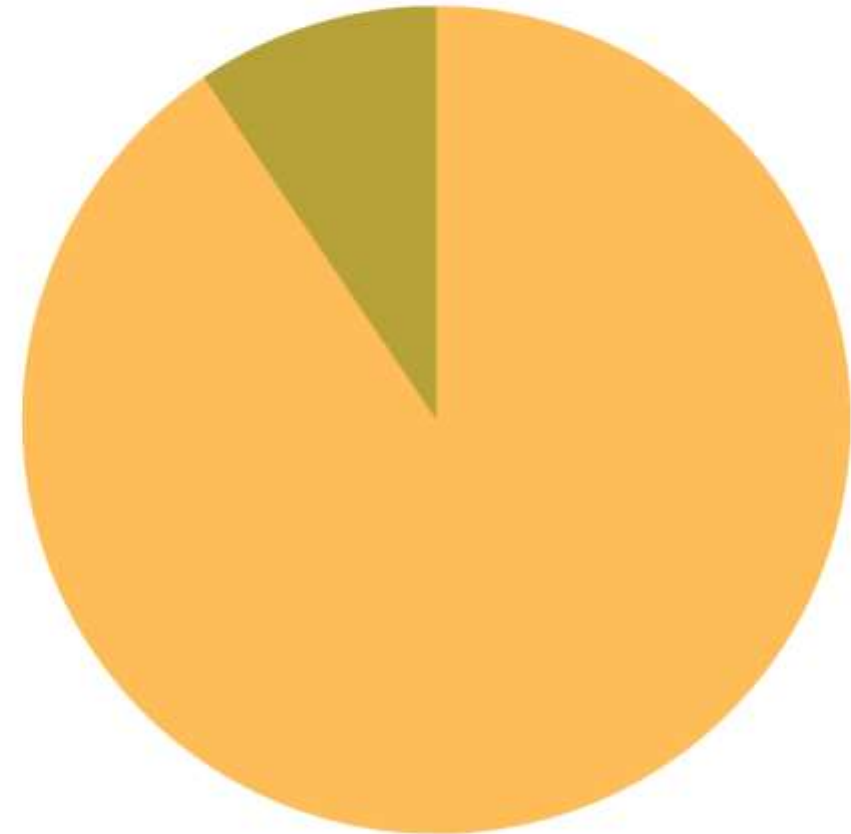


# Количество детей с ОПФР



## Соотношение детей с особенностями психофизического развития с детьми с "нормотипичным" развитием в Республике Беларусь

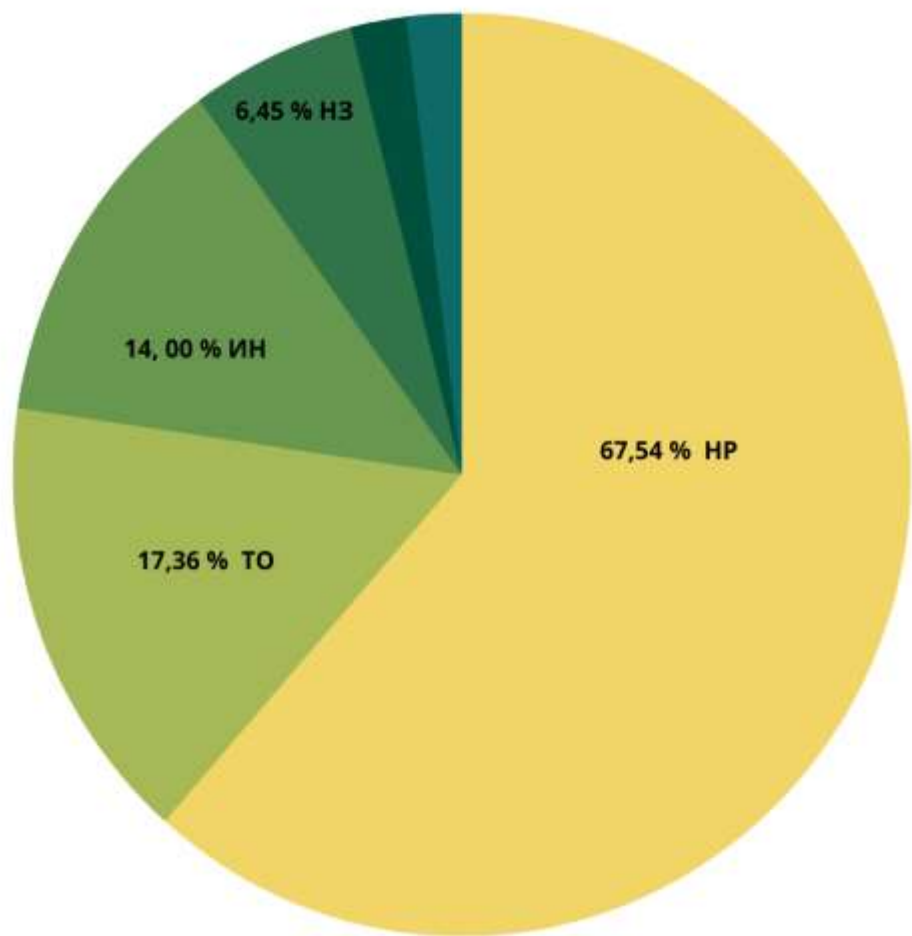
Дети с ОПФР  
9.5%



Нормотипичные дети  
90.5%

\*По данным Министерства образования РБ на ноябрь 2022 года

# Основные категории детей с ОПФР



- 67,54 % составляют дети с нарушениями речи,
- 17,36 % – дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития,
- 14,00 % – дети с умственными ограничениями,
- 6,45 % – дети с нарушениями зрения,
- 4,07 % – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 2,19 % – дети с комбинированными нарушениями,
- 2,15 % – дети с нарушениями слуха.

\*По данным Министерства образования РБ на ноябрь 2022 года

# Необучаемых детей не бывает

## Характер нарушения развития

Поддаётся  
полному  
исправлению



Сложная  
структура  
нарушения

## Л.С. Выготский - структура нарушения



## Факторы, влияющие на развитие детей с ОПФР:

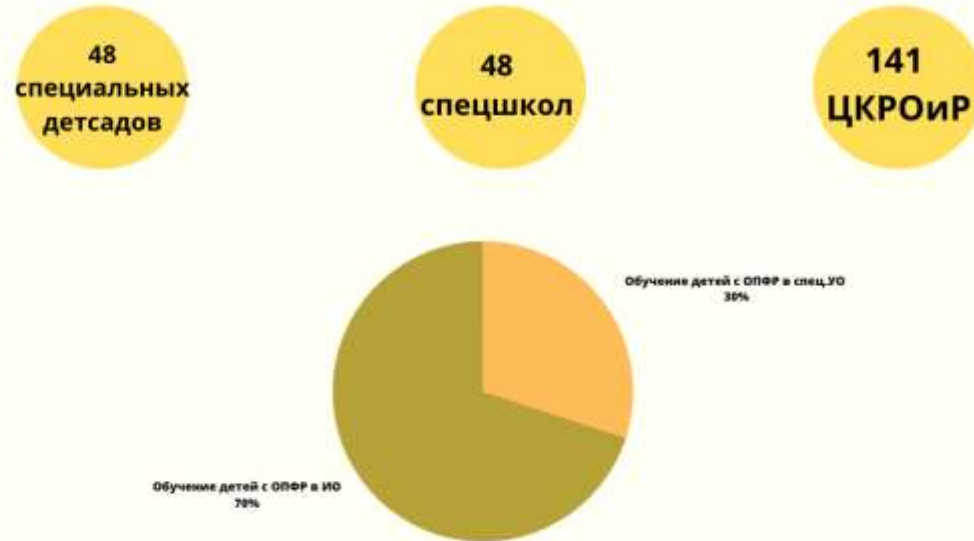
- вид (тип) нарушения;
- степень и качество первичного дефекта;
- срок (время) возникновения первичного нарушения;
- условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.



*Ни один из факторов и их совокупность не влияют на возможность получения образования*

# Образовательные учреждения Республики Беларусь, организующие обучение детей с ОПФР

На ноябрь 2022 года в РБ **237** спец. УО

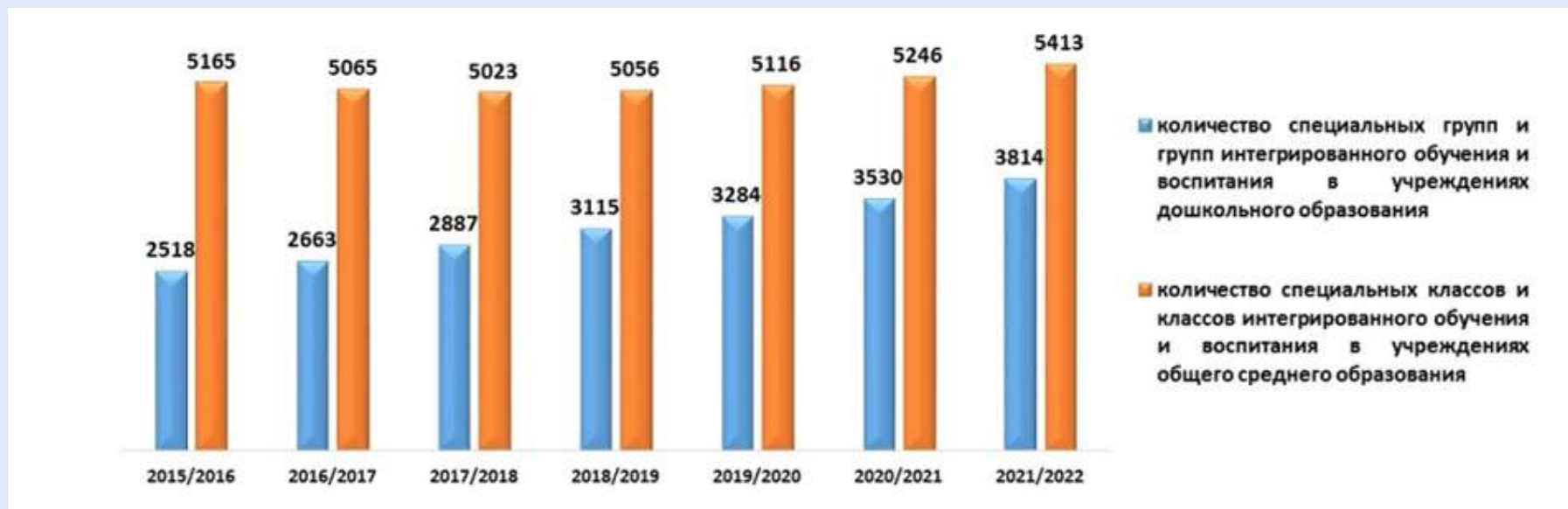


На ноябрь 2022 года в РБ интегрированное образование



# Деятельность учителя-дефектолога в классе интегрированного обучения и воспитания

**Интегрированное обучение и воспитание** – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития *(ст.271 Кодекса РБ об образовании)*



Деятельность учителя-дефектолога в классе  
интегрированного обучения и воспитания

**Коррекционно-  
развивающее  
направление**

**Диагностическое  
направление**

**направления деятельности**

**Консультативно-  
просветительское  
направление**



**Аналитическое  
направление**

**учителя-дефектолога  
класса ИОВ**

**Организационно-  
методическое  
направление**

Нормативно-правовые документы,  
регламентирующие деятельность учителя-  
дефектолога класса интегрированного  
обучения и воспитания



# Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания



adu.by

- Кодекс РБ об образовании
- Приказ Министра образования от 11.08.2022 № 504 «Об организации образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI)–XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования»
- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования»
- Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь» (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.10.2019 г. № 161)
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению трудовых функций»
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 г. № 100 «О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24 календарных дней» (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 21.05.2021 №283)
- Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12.06.2007 № 81 «О внесении изменений в постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 № 6» «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций»
- Образовательный стандарт «Специальное образование (основные нормативы и требования)»
- ПРАВИЛА безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ специального образования
- ИМП
- См. информацию по QR-коду.

# Кодекс об образовании Республики Беларусь

- Статья 273. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.
- Статья 283. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования.
- Статья 284. Учебно-методические объединения в сфере специального образования



ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
14 января 2022 г. № 154-З

Об изменении Кодекса Республики Беларусь  
об образовании

Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.  
Одобен Советом Республики 22 декабря 2021 г.

## Статья 273. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

9. При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс при реализации ... образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью – в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания.

**...Классы интегрированного обучения и воспитания** – классы, в которых обучаются и воспитываются лица с особенностями психофизического развития, осваивающие содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и лица, не имеющие таких особенностей, осваивающие содержание образовательных программ общего среднего образования.

Порядок создания ... специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них определяется Министерством образования.

## Статья 273. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

14. Наполняемость классов, специальных классов составляет:

14.1. для слабослышащих детей с относительно развитой речью – 10 учащихся;

14.2. для неслышащих детей, слабослышащих детей с грубым недоразвитием речи – 8 учащихся;

14.3. для незрячих детей, незрячих и слабовидящих детей – 8 учащихся;

14.4. для слабовидящих детей – 12 учащихся;

14.5. для слепоглухих детей – 3 учащихся;

14.6. для детей с трудностями в обучении – 12 учащихся;

14.7. для детей с тяжелыми нарушениями речи – 12 учащихся;

14.8. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 10 учащихся, а в случае, если в этом классе есть один учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 6 учащихся;

14.9. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью – 12 учащихся;

14.10. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью – 6 учащихся;

14.11. для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 6 учащихся;

14.12. для детей с расстройствами аутистического спектра – 6 учащихся.

## Статья 273. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

15. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

15.1. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с расстройствами аутистического спектра;

15.2. не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

15.3. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

## Статья 283. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования

13. Учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования на текущий учебный год разрабатываются:

13.1. на основе соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов учреждениями общего среднего образования, в которых созданы специальные классы для реализации образовательной программы ... утверждаются руководителями этих учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР...;

13.2. на основе типового учебного плана средней школы и соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов учреждениями общего среднего образования, в которых созданы классы интегрированного обучения и воспитания для реализации соответствующего вида образовательной программы ... и утверждаются руководителями этих учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР...

## Статья 284. Учебно-методические объединения в сфере специального образования

2. Учебно-методические объединения в сфере специального образования могут создаваться по видам реализуемых в учреждениях образования образовательных программ специального образования, учебному предмету и (или) учебным предметам, а также по вопросам осуществления интегрированного обучения и воспитания и (или) оказания коррекционно-педагогической помощи, реализации принципа инклюзии в образовании.

4.3. разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса при осуществлении интегрированного обучения и воспитания, реализация принципа инклюзии в образовании в отношении лиц с особенностями психофизического развития.

Приказ Министра образования от **11.08.2022 № 504** «Об организации образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI)–XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования»

Перечень профессий рабочих (должностей служащих) для реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в рамках часов трудового обучения для учащихся X (XI)-XI (XII) классов учреждений общего среднего и специального образования



Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования»

**ПЕРЕЧЕНЬ**

медицинских противопоказаний для лиц с особенностями психофизического развития, находящихся в учреждениях социального обслуживания, для получения дошкольного, общего среднего и специального образования в учреждениях образования

№ п/п	Код диагноза по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра	Заболевания и состояния	Примечание
1	2	3	4
1	Психические расстройства и расстройства поведения:		
1.1	F01–F03	Деменция вследствие органического поражения центральной нервной системы	С резко выраженными (ФК4)* ограничениями способности контролировать свое поведение, и (или) резко выраженными (ФК4)* ограничениями к самообслуживанию и (или) резко выраженными ограничениями к самостоятельному передвижению (ФК4)*
1.2	F 20.0	Шизофрения	
1.3	F72, F73	Умственная отсталость глубокая в сочетании (без сочетания) с другими заболеваниями)	
2	Болезни нервной системы:		
2.1	G40	Эпилепсия	В сочетании с умственной отсталостью глубокой с резко выраженными (ФК4)* ограничениями способности контролировать свое поведение и (или) резко выраженными (ФК4)* ограничениями к самообслуживанию и (или) резко выраженными ограничениями к самостоятельному передвижению (ФК4)*
3	Z99	Зависимость от поддерживающих жизнедеятельность механизмов и устройств	Зависимость от искусственной вентиляции легких
4	Другие заболевания, травмы и их последствия с резко выраженными (ФК4)* ограничениями способности контролировать свое поведение, и (или) резко выраженными (ФК4)* ограничениями к самообслуживанию, и (или) резко выраженными ограничениями к самостоятельному передвижению (ФК4)*		

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь  
от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого  
квалификационного справочника должностей служащих»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ТИФЛОПЕДАГОГ, СУРДОПЕДАГОГ, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ)

**Должностные обязанности.**

Осуществление КПП.

Реализация образовательную программы СО (дошкольный и школьный уровень).

Проведение ПП обследования, выявление ООП, определение форм организации обучения и воспитания.

Осуществление РКП.

Осуществление сопровождения ребёнка с ОПФР и его семьи.

Участие в комплектовании групп, классов.

Рекомендует оптимальные образовательные условия (с использованием специальных средств).

Создание банка данных.

Осуществление КРР.

Создание условий для социализации личности.

Проведение методической и консультативной работы.

Повышение образовательного и квалификационного уровня.

Осуществление организационно-методической помощи работникам УО.

Освещает дефектологические знания, милосердное и гуманное отношение общества к лицам с ОПФР СМИ и другими формами работы.

Постановление Министерства труда и социальной защиты  
Республики Беларусь от **29 июля 2020 г. № 69** «Об утверждении  
выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей  
служащих»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ТИФЛОПЕДАГОГ, СУРДОПЕДАГОГ,  
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ)

**Должен знать:**

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- нормативные правовые акты и технические нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития системы образования, специального образования, прав ребенка;
- возрастную, социальную и специальную педагогику и психологию;
- анатомофизиологические и клинические основы дефектологии;
- методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в развитии детей;
- санитарные нормы и правила, гигиенические нормативы;
- основы законодательства о труде;
- требования по охране труда;
- правила пожарной безопасности.

Постановление Министерства труда и социальной защиты  
Республики Беларусь от **29 июля 2020 г. № 69** «Об утверждении  
выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей  
служащих»

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ТИФЛОПЕДАГОГ, СУРДОПЕДАГОГ,  
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ)**

**Квалификационные требования.**

- Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика.
- Профессиональное образование» (направление «Специальное образование») или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка по направлению «Специальное образование».

***Примечание.***

*Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются учителям-дефектологам (учителям-логопедом, тифлопедагогам, сурдопедагогам, олигофренопедагогам) в соответствии с нормативными правовыми актами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.*

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от **05.09.2011 г. № 255** «Об установлении сокращённой продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь» (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от **04.10.2019 г. № 161**)

N п/п	Наименование должностей	Наименование учреждений образования и иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность	Норма часов педагогической нагрузки за ставку	
			в неделю	в год
2	Учителя- дефектологи	Учреждения специального образования; пункты коррекционно-педагогической помощи; специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, классы интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования, детских домов; классы интегрированного обучения и воспитания учреждений высшего образования при реализации образовательной программы среднего образования; специальные школы закрытого типа; специальные лечебно-воспитательные школы закрытого типа; иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью при условии реализации образовательной программы дошкольного образования	20	-

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от **27.12.2017 г. № 164** «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению трудовых функций»

- Классный журнал
  - КТП
- Поурочное планирование
- Карты обследования детей
  - Дневники учащихся

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от **24.01.2008 г. № 100**  
«О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24  
календарных дней» (в редакции Постановления Министерства образования  
Республики Беларусь от **21.05.2021 №283**)

Перечень категорий работников, продолжительность основного отпуска  
которых составляет более 24 календарных дней



учителя-дефектологи



56 к/д

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от **12.06.2007 № 81** «О внесении изменений в постановление Министерства труда Республики Беларусь от **21.01.2000 № 6**» «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций»

- Организации (их структурные подразделения) специального назначения и должности, работа в которых даёт право на повышение тарифных ставок (окладов) в размере до **63%** от тарифной ставки 1-го разряда в месяц



- Учителя-дефектологи



- Классы интегрированного обучения и воспитания



## Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

1. Настоящие Правила устанавливают требования к мерам безопасности при организации образовательного и воспитательного процессов в учреждениях специального образования, иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования ... и направлены на сохранение жизни и здоровья участников образовательного и воспитательного процессов.

3. Общие требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса с обучающимися включают в себя:

- *соблюдение санитарно-эпидемиологических, противопожарных и иных требований к оборудованию и содержанию помещений;*
- *оборудование территории и здания УСО техническими средствами безопасности в соответствии с требованиями законодательства;*
- *оснащение УСО средствами воспитания, обучения, учебными и учебно-наглядными пособиями, играми и игровым оборудованием ... необходимых для организации образовательного процесса обучения;*
- *учет ООП, индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с ОПФР ...;*
- *применение в образовательном процессе УСО методик и технологий обучения и воспитания ... обеспечивающих формирование моделей безопасного поведения обучающихся в условиях учреждения образования, повседневной жизни и в экстремальных ситуациях, социальную интеграцию обучающихся;*
- *обеспечение специальных, здоровьесберегающих условий обучения и воспитания ...;*
- *установление позитивных, доброжелательных взаимоотношений между обучающимися ...;*
- *наличие и периодическое обновление на официальных сайтах учреждений специального образования, информационных стендах материалов ....*

# Актуальные предложения курсов для учителей-дефектологов в Минске



ИНСТИТУТ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



[iio.bspu.by](http://iio.bspu.by)



«Минский городской  
институт развития  
образования»



[mgiro.minsk.edu.by](http://mgiro.minsk.edu.by)



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛЬТЕРНАТИВА»



[kursy.bspu.by](http://kursy.bspu.by)

## Актуальные предложения курсов для учителей-дефектологов в Минске



Центр прикладного  
анализа поведения



[aba-centr.by](http://aba-centr.by)



«Академия  
последипломного  
образования»



[academy.edu.by](http://academy.edu.by)

# Деятельность учителя-дефектолога в ИНКЛЮЗИВНОМ классе

# Деятельность учителя-дефектолога в **ИНКЛЮЗИВНОМ** классе

Коррекционно-развивающее направление

Диагностическое направление

направления деятельности

Консультативно-просветительское направление



Аналитическое направление

учителя-дефектолога  
класса ИОиВ

Организационно-методическое направление

# Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве

Учитель-дефектолог входит в команду специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в инклюзивном образовательном пространстве.

**Цель деятельности** — обеспечить наиболее успешное усвоение образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребёнка, развивать жизненные компетенции ребёнка с ОПФР, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

# Задачи

- Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации.
- Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приёмов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.
- Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребёнка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении.
- Участие в систематическом изучении динамики ребёнка с ОПФР в процессе освоения.
- Взаимодействие с другими специалистами и семьёй ребёнка с ОПФР с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе.

Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса • психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

- Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приёмов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребёнком, имеющим ОПФР и повышения успешности использования полученных знаний на практике.
- Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у обучающихся в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях



# Организация и содержание работы учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания

Составитель лекции

**Багдасарова Диана Эдуардовна**  
преподаватель-стажёр кафедры специальной  
педагогике ИИО

магистр педагогических наук