

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

**СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

Сборник научных статей

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2022

УДК 3761(73).03
ББК 74.3 я43
С 71

Печатается по решению кафедры логопедии
института дефектологического образования и реа-
билитации РГПУ им. А. И. Герцена

Редакционная коллегия:

И. В. Прищепова, канд. пед. наук, доц. (научн. редактор);

Л. В. Лопатина, д-р пед. наук, проф.;

Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф.;

В. И. Липакова канд. пед. наук, доц.

Рецензенты:

Н. Н. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент (АППО);

С. Ю. Ильина, доктор педагогических наук, профессор (РГПУ им. А. И. Герцена)

Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные под-
ходы : сборник научных статей / под общ. ред. И. В. Прищеповой. — Санкт-Петербург :
Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 230 с.

ISBN 978-5-8064-3211-8

В сборнике освещается широкий круг вопросов, связанных с методологическими основами современного специального образования России и ряда зарубежных стран, с диагностикой, предупреждением и коррекцией нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, с актуальными проблемами инклюзивного образования, коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации лиц данной категории. Описываются закономерности речевого и нервно-психического развития ребенка в норме и при патологии, а также традиционные и инновационные технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речи детей и взрослых.

Сборник адресован преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 3761(73).03
ББК 74.3 я43

ISBN 978-5-8064-3211-8

© Коллектив авторов, 2022

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретико-методологические аспекты современного специального образования	6
<i>Ан드리ашина А. И., Тишина Л. А.</i> Специфика взаимосвязи операций математического и лингвистического мышления у младших школьников с дисграфией	6
<i>Баль Н. Н.</i> Формирование профессионального понятийного мышления учителей-логопедов в современных образовательных условиях	9
<i>Лебедева С. С., Платонова Ю. Ю.</i> Идеи инклюзии в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью	13
<i>Лопатина Л. В.</i> Теоретико-методологические основы изучения системы фонетических средств языка	15
<i>Осиповская М. П.</i> Теоретические и прикладные аспекты проблемы занятия у билингвов	20
<i>Пиотровская Л. А.</i> Правила слогоделения: теоретический и прикладной аспекты	25
Речевой и первично-психический статус ребенка в норме и при патологии	29
<i>Волоскова Н. Н.</i> Некоторые аспекты проявления психоорганического синдрома в детском возрасте	29
<i>Гаврилова Ю. Г., Борякова Н. Ю.</i> Актуальные вопросы формирования грамматического структурирования у детей с общим недоразвитием речи	33
<i>Гроде Н. В., Тишина Л. А.</i> Особенности решения текстовой арифметической задачи учащимися с нарушениями речи	36
<i>Елибанова М. А.</i> Роль инпута в освоении ребенком семантических категорий (на примере категории локативности)	39
<i>Землякова Е. А., Борякова Н. Ю.</i> Особенности развития синтаксической стороны речи у детей с общим речевым недоразвитием	42
<i>Калагин В. А., Пехтерева О. В.</i> Эмоции как психотерапевтическая мишень при оказании помощи лицам с нарушениями речи	45
<i>Лахтикова К. С., Иллева М. Г.</i> О нарушениях фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи	55
<i>Прищепова И. В., Останина Е. Ю.</i> Характер недостатков словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи	57
<i>Прищепова П. А.</i> О характере текстовой компетенции обучающихся с дисграфией	61
<i>Семушина В. А.</i> Эллипсис детских высказываний на начальных синтаксических этапах	65
<i>Сигачева Д. О., Ковалева М. В.</i> Особенности лексического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи	69
<i>Смирнова А. П., Герасименко Ю. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи	74
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ	75
<i>Арсеньева М. В., Ильканич А. Ю., Румянцева П. А.</i> Использование музыкальной терапии в работе с детьми с речевыми нарушениями	75
<i>Арсеньева М. В., Рыбка Е. В.</i> Выявление нарушений связной речи у детей с ОНР и определение путей их коррекции	78

<i>Буреева С. А., Елецкая О. В. Совершенствование языковых предпосылок к овладению орфографической компетенцией у обучающихся с дизорфографией</i>	80
<i>Голубева Г. Г., Кошиль Т. Н. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	84
<i>Голубева Г. Г., Чабан Ю. С. Изучение навыков общения у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием</i>	87
<i>Гришина Л. Л. Воспитание любви к России при формировании монолога-описания у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи</i>	91
<i>Данилова А. М., Славина И. В. Изучение особенностей элементарных математических представлений младших школьников с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью</i>	95
<i>Егорова А. В., Липакова В. И. Особенности организации логопедического воздействия по актуализации словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью</i>	99
<i>Королькова М. О. Особенности профориентации подростков с расстройством аутистического спектра</i>	105
<i>Кондратьева С. Ю., Табачкова Е. А. Логопедическая работа по профилактике дискалькулии у дошкольников с ОНР на основе экспериментальных данных</i>	108
<i>Котова О. А., Тишина Л. А. Особенности формирования знаково-символической деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра</i>	112
<i>Лебедева И. Н., Линяева Е. В. Знаково-символические средства в коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР</i>	117
<i>Лобачева Е. К. Понимание эмоциональной лексики детьми и подростками с РАС как инструмент диагностики и коррекции</i>	120
<i>Майорова Ю. А. Формирование навыка правильной осанки при письме в рамках реализации здоровьесберегающих технологий</i>	123
<i>Майорова Ю. А., Яблокова С. А. Особенности становления навыка письма у первоклассников с общим недоразвитием речи</i>	126
<i>Прищепова И. В. О предупреждении дизорфографии, обусловленной недоразвитием графической основы орфографической деятельности, у обучающихся</i>	130
<i>Случко И. Н. Нейропсихологический подход к диагностике сенсомоторного развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</i>	135
<i>Сыс Л. А. Формирование и совершенствование социокоммуникативных компетенций занимающихся как современный подход в коррекции занятия</i>	137
<i>Щербакова Е. Н., Сунько Т. Ю. Возможности и ограничения использования информационных технологий в логопедической практике с детьми с расстройствами аутистического спектра</i>	140
<i>Яковлев С. Б., Фур Е. П. Логопедическая работа по развитию семантического уровня синтаксического компонента языковой способности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</i>	143
Актуальные проблемы инклюзивного образования, коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации лиц с ОВЗ	148
<i>Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю., Климова Н. А., Теслюк Л. К. Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</i>	148
<i>Анохина К. А., Новикова В. А. Функциональные обязанности тьютора, сопровождающего обучающегося с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования</i>	150

10. Савельева Л. В. Проблема реализации познавательного потенциала младших школьников в начальном языковом образовании (на примере обучения орфографии) : монография. — СПб. : Наука ; САГА, 2006. — 173 с.
11. Современный русский язык: Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. / сост. А. Б. Аникин, Ю. А. Бельчиков, В. Н. Вакуров и др. ; под ред. Д. Э. Розенталя. — М. : Высшая школа, 1984. — 735 с.
12. Шаховская С. Н., Разуван Е. И., Антипова Ж.В. Обучение русскому языку детей с нарушениями речевого развития : учеб.-метод. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. завед. — М. : Изд-во МПСУ, — 2020. — 152 с.

И. Н. Случко

(ИИО БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Беларусь)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

На современном этапе развития общества с его активным экономическим ростом, повсеместным использованием компьютерных технологий, улучшением качества оказания медицинской помощи увеличивается численность детей с нарушениями речи. По данным МО Республики Беларусь в 2017 г. численность детей с нарушениями речи увеличилась на 6153 человека, по сравнению с 2016 г., и составила 93,2% от общего количества состоявших в банке данных детей с особенностями психофизического развития (21,18% — с дизартрией, 15,50% — с общим недоразвитием речи, 12,09% — с дислалией, 1,69% — с алалией, 0,76% — с занканием, 0,23% — с риноалалией, 0,005% — с афазией) [4].

Значимым фактором, влияющим на возникновение расстройств речи, является нарушение в работе сенсомоторной сферы. В результате расстройства деятельности ЦНС нарушения могут появляться как в пренатальный, натальный, так и в постнатальный периоды: дисфункция подкорково-стволовых структур приводит к дизартрии, функциональная незрелость коры головного мозга — к задержке речевого развития и общему недоразвитию речи, нарушения в работе анализаторных зон мозга — к сенсорной и моторной алалии.

Речь — это сложный сенсомоторный навык. Как отмечает Ж. Пиаже, для того чтобы речевое развитие проходило успешно, ребенок должен научиться создавать обобщенные сенсомоторные схемы. Т. Л. Зефиров дает следующее определение этому понятию: «Сенсомоторная схема представляет собой выполнение организованной последовательности действий, составляющих определенную форму поведения. Она соотносит сенсорную информацию с мышечными действиями» [3: 20]. Исходя из этого определения, можно утверждать, что данная схема оказывается нарушенной, если в ней происходит рассогласование в работе сенсорного и моторного компонентов,

и как следствие это является фактором риска для возникновения тяжелых нарушений речи (ТНР): общего недоразвития речи (неосложненного или осложненного варианта), специфического недоразвития речи — алалии.

При некоторой схожести симптоматики нарушений речи причины, например, алалии и общего недоразвития речи, могут быть разные, и только углубленная нейропсихологическая диагностика позволяет выявить степень сформированности сенсорного и моторного развития ребенка.

В нашей работе мы исследовали особенности сформированности сенсомоторного развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте от 5 до 6 лет. Экспериментальную группу составили 20 детей, посещающие специальную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Вторую группу, контрольную, составили 20 детей с нормотипичным развитием.

С целью определения особенностей сформированности сенсомоторного развития и его влияния на речевое развитие детей дошкольного возраста был разработан комплекс нейропсихологических проб на основе адаптированных методик нейропсихологической диагностики детей Л. С. Цветковой [6], И. А. Скворцова [5], Т. В. Ахутиной [1], Ж. М. Глозман [2]. Диагностический комплекс состоит из IV блоков, направленных на определение уровня развития зрительного восприятия и зрительных представлений, слухового восприятия, тактильного гносиза и моторного развития.

В результате исследования были выявлены следующие особенности сенсомоторного развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по сравнению с нормотипичными:

I блок — результаты исследования зрительного восприятия. Дети с ТНР испытывали значительные затруднения в опознании недорисованных, зачеркнутых, наложенных, конфликтных изображений, что может быть связано с нарушением целостности восприятия изображения, трудностями зрительного анализа и синтеза. Задания данного блока у нормотипичных детей не вызывали затруднений. Дети ТНР не всегда могли опознавать изображе-

ния среди «шума». Им было тяжело выделить полезный сигнал из помех: они либо вообще не видели изображения, либо называли только его часть. Следует отметить, что опознание изображений из «шума» вызвало определенные затруднения и у нормотипичных детей, но у них сложности возникали при высоком уровне «шума», низкий уровень не вызывал затруднений.

II блок — результаты исследования слухового восприятия. Выраженные трудности возникли у детей с ТНР при выполнении проб на слухомоторные координации и понимание слов близких по звучанию. Это можно объяснить тем, что у детей данной категории нарушены фонематические процессы, у них низкий уровень речеслуховой памяти, трудности удержания словесной инструкции и произвольного выполнения двигательных программ. Трудностей такого характера у детей в норме не возникало.

III блок — результаты исследования тактильного гносиа. Данный блок исследований ни у экспериментальной, ни у контрольной группы затруднений не вызвал. На основе чего мы можем сделать вывод, что у детей с ТНР тактильный гносиа не нарушен.

IV блок — результаты исследования моторного развития. При выполнении проб орального праксиса дети с ТНР допускали выраженные ошибки разнообразного характера, что можно объяснить присутствием у них дистартрического компонента. В пробах на кистевой и пальцевой праксис отмечаются нарушения в усвоении двигательной программы по наглядному образцу, способности к автоматизации двигательного навыка, переключения с одного движения на другое, серийной организации движений. Ошибкой выполнения у нормотипичных детей в пробе «Динамический праксис» являлось упрощение программы.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что диагностика на основе нейропсихологического подхода позволяет выявить ведущие симптомы и механизмы нарушений, которые способствуют построению оптимальной коррекционной программы.

Список литературы

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций : учеб. пособие. — М. : Academa, 2003. — 65 с.
2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб : Питер, 2008. — 75 с.
3. Зефиров Т. Л., Зиятдинова Н. И., Кутцова А. М. Физиологические основы мышления : учеб.-метод. пособие. — Казань : КФУ, 2015. — 42 с.
4. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь : информационный бюллетень / под ред. А. И. Попова. — Вып. № 19. — Минск, 2018.
5. Скворцов И. А., Адашинская Г. А., Нефедова И. В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушении развития высших психических функций у детей : учеб.-метод. пособие. — М. : Тривола, 2000. — 50 с.
6. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 96 с.

Л. А. Сыс

(НИО МО Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИОКОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАИКАЮЩИХСЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ

Существуют различные методы коррекции заикания, способствующие преодолению психофизиологических расстройств речи и коммуникации, а также различные способы совершенствования коррекционного воздействия по устранению заикания у детей и взрослых. Однако эффективность такой