

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Беларусь

Навицкая-Гаврилко Виктория Михайловна, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук; *v_navitskaya@mail.ru*

Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики, Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; *olgiza923@gmail.com*

На основе теоретического анализа современных научных исследований определены условия эффективного обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В результате эмпирического исследования выявлены актуальные проблемы обучения и воспитания детей РАС в Республике Беларусь, намечены векторы работы по совершенствованию образовательного процесса для детей данной категории.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра; образовательный процесс; условия обучения и воспитания; адаптивная образовательная среда; психолого-педагогическое сопровождение.

Тенденция увеличения количества детей с РАС в последние десятилетия отмечается не только в Республике Беларусь, но и во всём мире. Является актуальной проблема обеспечения качества образования для данной категории детей с учётом их особых образовательных потребностей, создания в учреждении образования специальных условий для обучения и воспитания, формирования готовности педагогических работников к работе с детьми с РАС [1; 2; 3; 4; 5].

В Республике Беларусь такие дети в зависимости от структуры нарушения могут получать образование в условиях специальных учреждений образования (в специальных дошкольных учреждениях образования, специальных школах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), интегрированного обучения и воспитания (в специальных группах (классах) и группах (классах) интегрированного обучения и воспитания). Теоретически сегодня обучение детей с РАС может осуществляться на практике в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Однако расширению доступа к образованию для детей с РАС может препятствовать ряд трудностей: отсутствие адаптивной образовательной среды, недостаточная готовность учреждения образования и его сотрудников к работе с данной категорией детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), неприятие и негативное отношение со стороны всех участников образовательного процесса и т. д.

С целью выявления основных проблем, влияющих на успешность организации образовательного процесса для детей с РАС в учреждениях образования, определения актуальных направлений совершенствования данной работы, нами было проведено исследование, включающее два этапа (теоретический и эмпирический).

На первом этапе был осуществлён анализ современных психолого-педагогических публикаций по проблеме исследования, направленный на выявление условий, необходимых для успешного обучения и воспитания детей с РАС.

По мнению многих исследователей, нормативное обеспечение процесса вклю-

чения ребёнка с РАС в образовательное пространство является одним из важнейших ресурсов создания эффективной системы его обучения и воспитания [1; 6]. Проблема разработки индивидуального образовательного маршрута и плана развития ребёнка с РАС как основного этапа его включения в образовательный процесс поднимается в работах И. Р. Граматкиной, О. С. Никольской и других исследователей [7; 8; 9].

Ряд исследователей считают, что главным условием эффективной инклюзии ребёнка с РАС в образовательное пространство является пространственно-временная организация аутичного ребёнка в учреждении образования и смысловое структурирование происходящего [8; 9]. Такая ритуализация школьной жизни необходима для формирования стереотипа школьного поведения ребёнка с его последующим развитием и обогащением.

Большой научный интерес вызывает проблема разработки концептуально-методологических основ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС всеми специалистами, обеспечивающими адекватные условия образования ребёнка [1; 6; 10; 11]. Не менее актуален и вопрос подготовки педагогических кадров и специалистов, способных обеспечить необходимое качество обучения и воспитания детей с РАС [1; 2; 6; 10]. По мнению некоторых исследователей, важным условием успешного включения ребёнка в образовательный процесс выступает готовность всех его участников к работе с детьми данной категории, отсутствие стереотипов и негативного отношения, формирование толерантного отношения [3].

Несомненно, любая коррекционно-развивающая работа должна проходить в тесном взаимодействии с родителями ребёнка. Планирование и организация работы с родителями в рамках образовательного процесса освещается в работах О. С. Никольской, В. В. Хитрюк и других [1; 8; 9].

Ряд исследований направлены на поиск системного решения вопроса о степени готовности учреждения образования к приёму детей с РАС. Так, Ю. Ю. Бочарова, О. В. Потанина в качестве условий успешной интеграции аутичного ребёнка в образовательное пространство предлагают наличие сопровождающего, работу с родителями, обучение педагогов особенностям взаимодействия с такими детьми,

организацию предметно-пространственной среды, наличие индивидуальной программы сопровождения ребёнка с РАС [4].

Анализ и систематизация имеющихся исследований позволили нам наметить следующие условия успешной организации образовательного процесса для детей с РАС:

- 1) наличие нормативной правовой базы, учебно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с РАС;
- 2) создание в учреждении образования адаптивной образовательной среды для детей с РАС с учётом их особенностей и ограничений. Включает работу по организации деятельности ребёнка с РАС в учреждении образования: пространственно-временное и смысловое структурирование всех видов его деятельности в учреждении образования;
- 3) организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Включает: обеспеченность воспитателями персонального сопровождения; учёт уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с РАС; повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с РАС; возможность получения консультативной помощи, гибкое и своевременное реагирование на актуальные запросы со стороны всех субъектов образовательного процесса; организацию работы с родителями.

На эмпирическом этапе исследования проводились анкетирование, обработка и анализ полученных результатов. В марте 2021 года нами был проведён опрос педагогических работников и родителей детей с РАС с целью анализа состояния обучения и воспитания данной категории детей в учреждениях образования страны. В рамках данной публикации будут представлены те результаты анкетирования, которые соответствуют проблематике нашего исследования.

В исследовании участвовали субъекты образовательного процесса детей с РАС: представители администрации учреждений образования (245 человек), учителя-дефектологи (317 человек), педагогические работники, осуществляющие персональное сопровождение ребёнка с РАС (259 человек), педагогические работники,

работающие с детьми с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания (254 человека), родители, воспитывающие детей с РАС (539 человек).

Анализ результатов анкетирования позволил определить, как субъекты образовательного процесса детей с РАС оценивают реализацию выделенных нами условий успешного обучения и воспитания этих детей в учреждениях образования.

Наличие нормативной правовой базы, учебно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с РАС. Данный блок условий является внешним, общим для всех учреждений образования. Внесение изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты, разработка научно-методического обеспечения, учебно-программной документации предусмотрены в Дорожной карте создания в Республике Беларусь отечественной школы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (утверждена по результатам Протокола поручений по итогам республиканского семинара-совещания «Оказание помощи детям с расстройствами аутистического спектра: состояние и перспективы», состоявшегося 08.04.2021). Недостаточность нормативного правового и методического обеспечения обучения и воспитания детей с РАС отметили от 30 % до 45 % опрошенных.

Создание в учреждении образовательной адаптивной образовательной среды для детей с РАС. Принявшие участие в опросе специалисты указали, что в учреждениях образования ведётся систематическая работа по созданию адаптивной образовательной среды для детей с РАС: только 3 % представителей администрации и 11 % учителей-дефектологов отметили, что в учреждении отсутствуют элементы такой среды; в работе по её созданию регулярно участвуют 81 % воспитателей персонального сопровождения; 76 % родителей указали, что в целом удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования. Однако необходимо отметить тенденцию стандартного, шаблонного подхода к созданию такой среды, без учёта особых индивидуальных потребностей конкретного ребёнка с РАС: в качестве примеров основных элементов среды называются зонирование пространства, создание уголка уединения, визуализация времени и деятельности. Настораживает, что 36 % представителей администрации в качестве примеров адаптивной образовательной среды приводили элементы безбарьерной среды: пандусы, поручни и т. д.; а 14 % учителей-дефектологов затруднились указать, какие элементы адаптивной образовательной среды для ребёнка с РАС имеются в их учреждении образования.

Литература

1. Хитрюк, В. В. Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра : опыт Республики Беларусь / В. В. Хитрюк // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2021. — № 202. — С. 45—51.
2. Платохина, Н. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с детьми с диагнозом «Ранний детский аутизм» [Электронный ресурс] / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина // Концепт. — 2018. — № 1. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-po-rabote-s-detmi-s-diagnozom-ranniy>. — Дата доступа : 01.02.2022.
3. Светлакова, О. Ю. Модель преодоления предубеждений и стигматизации в отношении детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова // Нар. асвета. — 2020. — № 2. — С. 7—10.
4. Бочарова, Ю. Ю. Исследование психолого-педагогических условий интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Краснойска [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Бочарова, О. В. Потанина // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. — 2012. — № 3. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologo-pedagogicheskikh-usloviy-integratsii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-munitsipalnyh-doshkolnyh>. — Дата доступа : 01.02.2022.
5. Павалаки, И. Ф. Проблемы воспитания и обучения детей с тяжёлыми расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова // МНКО. — 2014. — № 1 (44). — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-tyazhelyimi-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>. — Дата доступа : 01.02.2022.

6. Маллаев, Д. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психического развития аутистического спектра [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Н. М. Гаджиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. — 2017. — № 1. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-narusheniyami-psihicheskogo-razvitiya-autisticheskogo-spektra>. — Дата доступа : 01.02.2022.
7. Граматкина, И. Р. Разработка индивидуальных образовательных планов развития ребёнка с вариантом расстройства аутистического спектра (РАС) в инклюзивном ДООУ [Электронный ресурс] / И. Р. Граматкина // Клиническая и специальная психология. — 2012. — Том 1. — № 3. — Режим доступа : <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55191.shtml>. — Дата доступа : 01.02.2022.
8. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей / О. С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2. — С. 23—33.
9. Никольская, О. Вместе с учителем. Ребёнок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан // Газета «Первое сентября». — 2002. — № 7. — С. 2—3; № 8. — С. 2—3; № 9. — С. 2—3.
10. Иневаткина, С. Е. К вопросу организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. Е. Иневаткина, Н. В. Лазарева // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58 (4). — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>. — Дата доступа : 01.02.2022.
11. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) : комплексный и междисциплинарный подходы [Электронный ресурс] / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Сусллова // Образование и наука. — 2016. — № 3 (132). — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/model-soprovozhdeniya-pozitivnoy-sotsializatsii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-ras-kompleksnyy-i-mezhdistsiplinarnyy-1>. — Дата доступа : 01.02.2022.

(Окончание — в следующем номере журнала.)

Материал поступил в редакцию 08.02.2022.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING AND EDUCATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Victoriya M. Navitskaya-Gavrilko, Associate Professor of the Special Pedagogy Department of the Institute for Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank, Cand. Sci. (Psychology); v_navitskaya@mail.ru

Olga Yu. Svetlakova, Senior Lecturer of the Special Pedagogy Department of the Institute for Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank; olgiza923@gmail.com

On the basis of a theoretical analysis of modern scientific research, conditions of effective teaching and educating children with autism spectrum disorders (ASD) are defined. As a result of empirical research, current problems of teaching and educating children with autism spectrum disorders in the Republic of Belarus are identified. Vectors of work to improve the educational process for children of this category are outlined.

Keywords: children with autism spectrum disorders (ASD); educational process; conditions of teaching and educating; adaptive educational environment; psychological and pedagogical support.

*(To be continued.)
Submitted 08.02.2022.*