

Литература

1. Балоннікава, Н.Ф. Выхаванне ў дашкольніку і малодшых школьніку умання шанаваць і зберагаць прыроду: метаад. рэк. / Н.Ф. Балоннікава. – Гомель, 1994. – 58 с.
2. Казаручык, Г.Н. Экалагічнае выхаванне дзяцей старшага дошкільнага ўзросту ў працэсе дыдактычных ігр: аўтарэф. дыс. ... канд. пед. навук: 13.00.07 / Г.Н. Казаручык; Бел. гос. пед. ун-т ім. М. Танка. – Мінск, 2003. – 21 с.
3. Каропа, Г.Н. Экалагічнае абразаванне школьнікаў: вядучыя тэндэнцыі і парадыгмальныя зрухі / Г.Н. Каропа. – Мінск: НІО, 2001. – 209 с.
4. Кірык, Г.В. Экалагічнае выхаванне дзяцей 6-га года жыцця: (На матэрыяле азнакомяння с птуцамі): аўтарэф. дыс. ... канд. пед. навук: 13.00.01 / Г.В. Кірык. – М., 1993. – 17 с.
5. Праграма «Юны экалог»: Аўтар С.Н. Нікалаева // Сучасныя абразавальныя праграмы для дошкільных ўчреждзень: учеб. пособие для студэнтаў высш. і сред. пед. учеб. заведзень / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – С. 145

С. А. Мясніковіч (Мінск)

Нравственнее воспитание личности на разных возрастных этапах

Осуществление нравственного воспитания невозможно без соответствующего запаса психологических знаний о закономерностях процесса нравственного развития человека. Особую актуальность приобретает осмысление педагогом накопленного отечественной наукой опыта в области психологии морали.

Нравственное развитие личности определяется как процесс усвоения нравственных знаний, в структуре которых значимая роль принадлежит нравственным представлениям, их осмыслению, эмоционального и рассудочного принятия нравственных норм, развития нравственной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными принципами. Однако этот процесс не сводится к последовательному и однозначному воспроизведению заданных образцов, а моральные нормы не могут предусмотреть всего многообразия ситуаций и явлений, с которыми сталкивается человек на протяжении жизни. Важной является способность субъекта к нравственному поведению в широком спектре жизненных проявлений, не предусмотренных конкретными правилами.

Л.С. Выготский указывал на то, что нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм реагирования: «не следует поступать в нравственном воспитании, как в полицейских законах, когда мы избегаем какого-нибудь поступка, потому что боимся наказания, которое последует за ним, ... не делать чего-нибудь из-за боязни дурных последствий так же безнравственно, как и делать» [1; 118]. По мнению А.Н. Леонтьева, знаемая норма становится действенной лишь тогда, когда она входит в контекст ведущей деятельности и приобретает психологический смысл. Воспитание личностных смыслов представляет собой длительный процесс, но именно он выступает главным внутренним регулятором поведения и деятельности человека в особенно сложных, конфликтных или опасных ситуациях, требующих нравственных решений.

Согласно Л.И. Божович, каждый возрастной период в жизни ребёнка, отличается появлением новых моральных инстанций – знаний, чувств, мотивов, привычек. В дошкольном возрасте такой инстанцией выступает зачаточная форма чувства долга: возникшие чувства и привычки обобщаются, обозначаются словом «надо», и приобретают для ребёнка нравственный смысл, представленный пока ещё в диффузном эмоциональном переживании и отношении. Ребёнок в большинстве случаев будет поступать, «как надо», чтобы заслужить одобрение взрослых. Подростковый возраст характеризуется появлением такого морального новообразования, как нравственные идеалы, связанные с личностью конкретного человека. Нравственные идеалы воплощают в себе непосредственные нравственные ценности и стремления подростка, придавая им предметный характер и делая их более осознанными. Формирование идеалов детерминирует появление таких нравственных чувств, как самоуважение и чувство собственного достоинства. Моральными новообразованиями старшего школьного возраста являются нравственные убеждения, которые становятся для старшеклассников специфичными мотивами поведения.

Значимым в контексте рассматриваемой нами проблематики является обращение к выделенным Л.И. Божович типам нравственной личности. Для первого характерно, что нравственный поступок выступает как результат более или менее острого конфликта нравственного мотива с другими побуждениями личности. В этом случае нравственный мотив побеждает, благодаря сознательно принятому намерению. Такое поведение является высоконравственным, хотя ещё не свидетельствует о завершении нравственного формирования личности. Для второго этапа характерно превращение нравственного мотива в потребность. Таким образом, результатом нравственного воспитания в психологическом смысле будет являться сформированная личностью потребность в осуществлении нравственных поступков и реализация этой потребности в поведении.

К.А. Абульханова-Славская рассматривает ценностный аспект нравственного поступка через нравственную позицию личности. Активная либо пассивная нравственная позиция в свою очередь раскрывается не столько через меру реализации в поведении норм и ценностей, сколько через способность личности выступать активным инициатором создания нравственных отношений между людьми, определяющуюся особенностями ее сознания.

Психологические исследования показали, что нравственные представления и оценки дошкольников неразрывно связаны с непосредственным эмоциональным отношением к людям, от которых эти оценки и представления исходят. Поскольку первоначальное выполнение норм поведения побуждается одобрением значимых взрослых, важную роль приобретает опора на реальный жизненный опыт ребёнка, его чувства и привычки. С точки зрения Д.Б. Эльконина, на протяжении дошкольного возраста ребёнок всё более и более отделяет своё поведение от поведения взрослых, способен действовать самостоятельно, но вместе с тем нуждается в совместной деятельности с ними. Не имея возможности принимать действительное участие в деятельности взрослых, ребёнок подражает им, выбирая взрослых в качестве образца. Разыгрывая «взрослую жизнь», дети формируют представления о том, что хорошо, что плохо, как следует себя вести с другими людьми, как оценивать собственные поступки. А.В. Запорожец отмечает, что в дошкольном возрасте возникают простейшие формы моральных мотивов. Так, например, появляется стремление приносить пользу другим людям, сопровождающееся эмоциональным подъёмом, либо чувством печали при совершении «плохих» поступков.

Существенным этапом в нравственном становлении ребёнка является младший школьный возраст [2; 181–184]. Учебная деятельность приводит к формированию таких возрастных новообразований как произвольность психических процессов, познавательные интересы, чувство долга, чувство ответственности. Однако по данным М.В. Матюхиной, познавательный интерес у определённой части детей даже к концу этого возрастного периода может находиться на невысоком уровне, а побудительная сила мотивов долга и ответственности снижена. Этот факт подтверждает важность организации целенаправленного нравственного воспитания младших школьников.

А.М. Прихожан считает, что необходимым фактором для нравственного развития младшего школьника выступает произвольная либо непроизвольная нравственная саморегуляция. При произвольной саморегуляции человек сознательно принимает решение действовать в соответствии с моральными требованиями и, контролируя своё поведение, выполняет намерение даже в тех случаях, когда оно противоречит его непосредственным желаниям. При непроизвольной саморегуляции человек поступает нравственно потому, что иначе поступить он просто не может. Непроизвольное нравственное поведение, с точки зрения А.М. Прихожан, наиболее отвечает условиям повседневной жизни, которые требуют немедленных поступков. Непроизвольная саморегуляция формируется двумя основными путями. Во-первых, в процессе стихийного накопления нравственного опыта. В этом случае дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляют определённые формы поведения, то есть у них формируются нравственные привычки. Подлинный смысл этих привычек осознаётся детьми значительно позже. Указанный путь создаёт почву для усвоения более сложных моральных требований, которое осуществляется уже по другому пути: первоначально произвольно, под личным контролем, вопреки другим желаниям, а затем непосредственно.

В.Э. Чудновский утверждает, что система нравственной саморегуляции, складывающаяся в младшем школьном возрасте, соответствует требованиям, предъявляемым к ребёнку взрослыми. Она обеспечивает сравнительную устойчивость поведения школьника, но является формальной. Следовательно, в нравственном воспитании необходимо учитывать соотношение между нравственным опытом ребёнка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями.

Согласно Т.П. Гавриловой, в развитии непроизвольной нравственной регуляции ключевую роль играет эмпатия. В младшем школьном возрасте важно научить ребёнка учитывать интересы других. Поскольку в этот период ребёнок особенно восприимчив к воздействиям взрослого, воспитатель должен быть эмоционально отзывчивым на переживания ребёнка, уметь вовремя прийти ему на помощь. Сочувствие как устойчивое свойство побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в основе этого свойства лежит нравственная потребность в благополучии других людей, формирующееся представление о ценности другого. Важно, чтобы эмпатия включала не только сочувствие в горе, но и радость успеху другого. С.Г. Якобсон, изучая проблемы этического развития детей, пришла к выводу, что источником трансляции нравственных норм каждому отдельному ребёнку и его приобщения к нормативной регуляции является детское общество. В школьном коллективе ребёнок научается соотносить свои личные мотивы с групповыми мотивами. [2; 181 – 184].

Поскольку ведущей деятельностью младших школьников является учение, учебный процесс содержит в себе огромный потенциал для нравственного воспитания. Это экспериментально доказано в многочисленных психологических исследованиях. Так, Л.С.Славина впервые в отечественной психологии осуществила экспериментальное исследование по формированию у школьников первого класса ответственного выполнения учебных обязанностей. Л.И. Дименштейн, Л.Н. Рожина, Т.В. Рубцова, Н.Э. Фокина доказали эффективность использования художественной литературы на уроках для развития нравственного сознания младших школьников. В проведенном эксперименте М.И.Воловиковой по изучению нравственности у младших школьников подвергнут сомнению установленный Л.Кольбергом факт первостепенного влияния когнитивного развития на нравственность личности, установлено, что такие черты как сочувствие, сопереживание, совестливость присущи детям в разной мере и напрямую связаны с семейными отношениями. В свою очередь, индивидуальное своеобразие нравственного развития складывается ввиду различий не только в когнитивной сфере, но и особенностей судьбы ребёнка.

Как следует из работ отечественных психологов, подростковый возраст не является негативным по отношению к воспитывающим влияниям взрослых. По сравнению с предыдущим периодом в нём сильнее выражены противоположные тенденции. С одной стороны, среди подростков нередки нарушения дисциплины и школьного режима, с другой – большая отзывчивость и готовность к участию в общественных мероприятиях. Подростковый возраст является наиболее чувствительным к социальным воздействиям, влиянию коллектива сверстников. Интенсивное развитие нравственных чувств у подростков опережает развитие их нравственного сознания. [5; 174 – 175]. При организации воспитания подростков педагогу необходимо учитывать, что под влиянием накопленного опыта и стремительно развивающихся интеллектуальных возможностей переоценка нравственных ценностей нередко приводит к тому, что ранее сформированные моральные установки подвергаются переоценке, а выработка новых далека от завершения. Перед каждым подростком встаёт проблема решения задач, по выражению С.Л. убинштейна, «связанных с ходом личной жизни и одновременно исторических, этических задач, связанных с историческим моментом». Нравственность личности, начиная с подросткового возраста, может проявиться в двух способах отношения к жизни: первый, без рефлексии, когда она выступает как «естественное, природное состояние нравов»; второй, возникающий при ломке сложившегося быта, заключающийся в выборе между двумя возможностями: нравственный нигилизм, скептицизм или неустойчивость, либо «к построению нравственной человеческой жизни на новой сознательной основе» [4; с. 79].

Своеобразие развития нравственного сознания в юношеском возрасте детерминировано спецификой системы внешних и внутренних обстоятельств. Необходимость выбора жизненного пути, с

одной стороны, и абстрактное мышление, рост самосознания – с другой, актуализирует необходимость выбора моральных ориентаций. Основными направлениями нравственного развития личности в юности являются: построение системы нравственных ценностей и интеграция смыслообразующих мотивов и побуждений.

В рамках юношеского возраста выделяется особая социально-психологическая возрастная категория – **студенчество**. Оно отличается от других социальных групп наиболее высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. По мнению Б.Г. Ананьева, студенческий возраст имеет особое значение не только как период становления и стабилизации характера, овладения полным комплексом социальных функций зрелого человека (включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые), формирования эстетических чувств, но и активного развития нравственного сознания. Важную роль в связи с названными обстоятельствами приобретает изучение и целенаправленное развитие нравственной сферы личности студентов. От нравственной зрелости будущего специалиста-профессионала во многом зависит решение широкого диапазона моральных проблем, с которыми неизбежно приходится иметь дело практически каждому обучающемуся в вузе и в дальнейшем, при осуществлении профессиональной деятельности. Формирование нравственного сознания студентов происходит на основе и вследствие анализа реальных жизненных отношений и в силу присущих им возрастных особенностей, в первую очередь максимализма, повышенной чувствительности к правде и справедливости. Необходимо отметить также, что нравственное сознание личности студента развивается на базе уже достаточно сформированной познавательной сферы. Наиболее эффективным средством развития личности является специально организованное обучение, предполагающее синтез научного и художественного познания психики человека. [3, 45].

Широкий культурный контекст представляет собой необходимое условие глубокого усвоения знаний из различных областей науки и культуры. Развитие личности обучающегося активно стимулируется посредством «вхождения» его в художественную реальность. Способы организации учебной деятельности, концептуальной основой которой является положение о междисциплинарной интеграции в процессе преподавания психологических дисциплин, оказывают влияние на развитие нравственного сознания студентов. Включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий по психологии заданий, способствующих развитию нравственной сферы обучающихся, оптимизирует нравственное воспитание юношей и девушек. Особую важность приобретает реализация идеи междисциплинарной интеграции и распределение нравственного опыта человечества, сконцентрированного в произведениях искусства, осваиваемого в процессе художественной перцепции, приводящего к значительным изменениям нравственных представлений студентов. Использование педагогом в образовательном процессе знаний, накопленных в области психологии нравственности, будет способствовать оптимальной организации нравственного воспитания детей и молодежи на разных возрастных этапах. [3; 44-53].

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М., 1986. – 516с.
2. Месникович, С.А. Психологические аспекты нравственного воспитания дошкольников и младших школьников // Воспитание в процессе обучения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2005. – С.181 – 184.
3. Рожина, Л.Н., Месникович, С.А. Развитие представлений о нравственном человеке в процессе преподавания психологических дисциплин // Адакцiя i выхаванне. / С.А. Месникович, Л.Н. Рожина 2005. – №10. – С. 44-53.
4. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн – М., 1997. – 191 с.
5. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности / В.Э. Чудновский – М., 1981. – 206с.

Т. В. Поздеева (Минск)

Формирование готовности студентов к нравственному воспитанию дошкольников

Цели обучения и цели нравственного воспитания являются относительно обособленными, но одновременно обуславливают друг друга. Важная задача процесса вузовского обучения заключается в