

потенциала общества возможно в нашей стране. Сегодня необходимо найти аутентичную белорусскую модель стимулирования проявления активности студентов по их собственным неповторимым алгоритмам действия.

Литература

1. Панарин, А. С. Философия политики / А. С. Панарин. – М.: Новая школа, 1996. – 424 с.
2. Креативная лаборатория: диалог творческих практик / М. С. Бедова [и др.]; ред.-сост. О. А. Карлова. – М.: Академический проект, 2009. – 476 с.
3. Бердяев, Н. А. Творчество и объективация / Н. А. Бердяев. – Мн.: Экономпресс, 2000. – 301 с.
4. Castells, M. The information society and the welfare state: the Finnish model / M. Castells, P. Himanen. – Oxford: Oxford UP, 2002. – 200 p.

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*С. А. Месникович,
БГПУ (Минск)*

Изучение вопросов формирования культуры личности напрямую связано с исследованием проблемы изменения человека во множестве его внешних и внутренних отношений, где он существует как целостная система. В свою очередь, согласно большинству отечественных психологов, преобразование человека предполагает преобразование деятельности, которую он осуществляет. Особую роль в передаче культуры от поколения к поколению играют образование и воспитание. Такое наследие не воспроизводится само собой и требует специального отбора и передачи, которыми занимаются образовательные институты. Присвоение же организованной таким образом социальной культуры возможно только при условии встречной творческой и нравственной активности самого обучаемого и воспитуемого.

Важным в связи с этим представляется целенаправленное формирование центральной составляющей культуры личности – нравственного сознания студентов. Осуществление названной задачи невозможно без учета психологических особенностей развития личности студента. Прежде всего, речь идет о ведущей деятельности и новообразованиях. Учебно-профессиональная деятельность, являясь ведущей в юношеском возрасте, стимулирует развитие абстрактного мышления, оперативной памяти, индивидуального стиля деятельности, интереса к научному поиску, мировоззрения, интеллектуальных качеств. Следовательно, в ней создаются условия для нравственного становления молодежи.

Юношеский возраст является сензитивным для самоопределения личности. Благодаря активному развитию самосознания у студентов осуществляется целенаправленное регулирование отношений с окружающей средой,

закладывается фундамент будущей профессиональной деятельности. Социально необходимым для юношества является формирование осознанного отношения к жизни как зрелого отношения личности к себе – субъекту жизни. Оно означает потребность в самопознании и самопонимании, способность к объективной оценке уровней, сфер и границ распространения своей жизненной активности, адекватную оценку своей деятельности [1, с. 85].

Учитывая изложенные психологические особенности личности в юношеском возрасте, целесообразным будет включение в содержание аудиторных и внеаудиторных занятий в вузе заданий, способствующих развитию нравственного сознания обучающихся. В контексте практической реализации названной проблемы на семинарских занятиях по дисциплине «Социальная психология» при изучении темы «Феномен общения в социальной психологии» студентам первого курса факультета русской филологии БГПУ было предложено задание. Необходимо было представить себя классным руководителем и объяснить ученику-подростку, зачем в процессе общения с другими людьми необходимо вести себя нравственно.

Анализ письменных ответов студентов позволил выделить основные категории: для хорошего самочувствия; чтобы тебя уважали и любили другие люди; чтобы у тебя были друзья; для собственного спокойствия и благополучия; чтобы оставаться в любых условиях человеком; для соблюдения этикета; потому что зло всегда наказуемо; для достижения цели. По окончании проведения письменной работы значительная часть студентов выразила желание обсудить выполненное задание в группе, подчеркнув важность его осмысления. Таким образом, выработка обучающимися собственных сознательных нравственных критериев по конкретным фактам, формирование навыков многосторонней оценки нравственных ситуаций ведет к обогащению нравственного сознания студентов и является определенным показателем их нравственного воспитания.

Литература

1. Гамезо, М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова. – М.: Ноосфера, 1999. – 272 с.

ЛИЧНОСТЬ В ДИНАМИКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Д. И. Наумов, В. В. Жукович,
БГПУ (Минск)*

Мысль об ускоренной и крупной социальной трансформации, охватившей мир, все настойчивее высказывалась в последние два десятилетия XX века. Новые процессы стали объектом исследования для таких ученых, как: Д. Белл, Е. Масуда, А. Турен, Ж. Фурастье, Д. К. Гэлбрейт, К. Боулдинг, Г. Кан, Э. Бжезинский, Дж. Нейсбит, Дж. Бенингер, Т. Стоуньер, М. Маклюэн, А. Тоффлер, Ф. Фукуяма, П. Дракера и др. Компьютеризация производ-