

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ ВОПРОСОВ ПСИХОЛОГИИ

Центральное место в статье уделяется специфике профессионального становления студентов с позиций психологической науки. Раскрываются особенности профессионального развития студентов педагогического профиля. Указывается на использование в учебно-воспитательном процессе определенных приемов, способствующих развитию профессионального самосознания обучающихся. Приводятся результаты диагностики ценностно-профессиональной ориентации студентов педагогического вуза. Обобщены данные психосемантического исследования представлений обучающихся относительно будущей профессии.

Проблема профессионального становления личности в настоящее время находится в центре внимания различных областей науки и практики в связи с тем, что профессиональный и личный успех в большей степени зависит от самого человека, от его активности и способности адаптироваться в новых жизненных ситуациях. Психологические аспекты решения названной проблемы затрагивают вопросы профессионального самоопределения и самореализации личности. Многомерный и многоступенчатый процесс профессионального самоопределения рассматривается под разными углами зрения:

- как процесс формирования индивидуального стиля жизни, составляющей которого является профессиональная деятельность;
- как серия задач, поставленных обществом перед личностью и требующих своего разрешения в течение определенного временного периода;
- как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых человек формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями и потребностями современного рынка труда [1].

Таким образом, профессиональное становление субъекта в современных условиях направлено не только на реализацию своих возможностей в русле определенной профессии, но и на выбор жизненного пути. Важным является признание неразрывной связи профессионального и личного самоопределения. Центральное место в профессиональном становлении отводится формированию у человека внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и осуществлению профессиональных и личностных целей и перспектив. Особую актуальность названная проблематика приобретает в профессиональном образовании студентов-педагогов.

Педагогическая деятельность предполагает наличие у субъекта определенных профессиональных и личностных качеств, умений и характери-

стик. Одно из ведущих мест среди них занимает способность осознавать как можно большее число качеств (позитивных и негативных) у себя как специалиста определенного направления, способность к построению Я-концепции профессионала. Эта характеристика, в свою очередь, опирается на педагогическую рефлексию – обращенность сознания педагога на самого себя и понимание того, как он воспринимается другими участниками педагогического процесса.

Становление педагога, способного на высоком уровне выполнять свои функции и содействовать развитию личности учащегося, происходит при осознании им собственных возможностей и потребностей, принятии профессиональной деятельности как желаемой и целесообразной сферы реализации себя. Профессиональный рост учителя зависит прежде всего от его внутренней активности: активизации таких внутренних регуляторов, как мотивы деятельности, позитивная самооценка и инициатива в преодолении профессиональных затруднений. Решающую роль в данном процессе играют ценностно-профессиональные ориентации – диспозиции высшего уровня, включающие в себя систему ценностей личности, определяющих профессиональную направленность и стремление к определенному образу жизни. Одной из важнейших задач подготовки педагогических кадров является создание условий для обеспечения адекватного, целенаправленного процесса профессионального становления студентов.

Личность студента представляет собой социальную сущность молодого человека, готовящегося к высококвалифицированному выполнению функций специалиста той или иной области трудовой деятельности. Студенчество входит в особую социальную группу, пополняющую ряды интеллигенции. Ведущая деятельность студента – учебно-профессиональная, предполагающая когнитивное, нравственное, физическое и духовное становление. Развитие мотивации, системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интензивное формирование специальных способностей – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. По данным Б. Г. Ананьева, для студента как представителя юношеского возраста характерны наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков, наивысшая скорость оперативной памяти, переключения внимания и решения вербально-логических задач [2].

Как социально-психологическая группа студенчество характеризуется развитием профессиональной направленности, устойчивым отношением к будущей профессии, которые, с точки зрения И. А. Зимней, являются следствием правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии. Последнее включает знание тех требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности. Студенчество по сравнению с другими социальными группами отличается наиболее высоким образова-

тельным уровнем, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [3].

Это обстоятельство определяет выбор технологических подходов при подготовке специалиста-профессионала. Эффективным является включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий заданий по психологии, способствующих развитию профессионального самосознания обучающихся. Использование преподавателем материала, активизирующего процесс самопознания студентов, должно варьироваться в зависимости от специфики психологической дисциплины, определяться задачами конкретного раздела психологии и темы.

Так, например, на практических занятиях по курсу «Возрастная психология» при рассмотрении темы «Психическое развитие в юношеском возрасте» можно использовать небольшие по объему диагностические методики, позволяющие выявить определенные особенности профессиональной направленности личности. В данном случае задания будут выполнять одновременно и диагностическую и развивающую функции.

В контексте решения рассматриваемого вопроса нами была осуществлена диагностика ценностно-профессиональной ориентации студентов педагогического профиля. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Незаконченные предложения» (модификация А. Н. Кошелевой), применяемая с целью выявления отношения к различным аспектам профессионального самоопределения. Единицами анализа являлись завершенные фразы, выражающие отношения обследуемых к жизни, будущему, профессиональной деятельности, успеху и безработице. Респондентами выступили студентки второго курса дневного отделения факультета русской филологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Обработка материала включала процедуру контент-анализа. Далее для каждой выделенной категории определялась частотность. Были получены следующие результаты.

Собственная жизнь оценивалась студентками как «интересная и разнообразная» (0,84), «состоящая из белых и черных полос» (0,63), «включающая учебную деятельность и общение» (0,52), «меня устраивает» (0,31), «постоянная борьба» (0,25), «вечные переживания» (0,22). *Самым главным в жизни сейчас* девушки считают «завершение учебы» (0,75), «любовь и взаимопонимание» (0,75), «здоровье» (0,58), «самоопределение» (0,54), «семью» (0,51), «достижение успеха» (0,25). Полученные данные свидетельствуют о наличии позитивного отношения к учебно-профессиональной деятельности у значительной части студенток.

В будущем обследуемые «закончат обучение в университете» (0,73), «хотят хорошую семью» (0,67), «желают достойную работу» (0,69), «станут педагогами» (0,68), «многого добьются» (0,38), «будут хорошими матерями» (0,38), «выйдут замуж» (0,35), «хотят заработать много денег» (0,27), «будут успешными» (0,21), «достигнут своих целей» (0,20), «повзрослеют» (0,15). Согласно полученным данным основными ориентира-

ми, отражающими устремления девушек, являются: завершение обучения в вузе, семья, работа, достижения, педагогическая профессия, материнство, замужество.

Важным для себя студентки считают «благополучие и здоровье близких» (0,87), «благополучие в личной жизни» (0,85), «любовь» (0,72), «получение высшего образования» (0,67), «хорошие отношения с другими людьми» (0,63), «общение» (0,60), «мнение окружающих людей» (0,52), «состояться в жизни» (0,41), «не оступиться с намеченного пути» (0,30), «понимание со стороны близких» (0,30), «независимость» (0,28), «хороший внешний вид» (0,17), «сохранение боевого духа» (0,1). Обращает на себя внимание факт указания нескольких вариантов завершения предложения, подтверждающий личную значимость рассматриваемого вопроса для респондентов.

Работа для студенток – это «занятие, которое приносит удовольствие» (0,73), «важная составляющая жизни человека» (0,72), «способ самореализации» (0,64), «самовыражение» (0,62), «естественное течение жизни» (0,43), «все» (0,39), «общение с интересными людьми» (0,37), «способ независимости» (0,32), «средство существования» (0,30), «занимает второе место после семьи» (0,24), «уход от дурных мыслей» (0,23), «напряжение» (0,15), «цель жизни» (0,15), «еще не знаю» (0,1).

Планировать карьеру, по мнению обследуемых, «нужно сейчас» (0,65), «важно для человека» (0,58), «не стоит заранее» (0,33), «глупо» (0,24), «невозможно, так как есть судьба» (0,15), «необходимо на последних курсах вуза» (0,15).

Профессия, согласно ответам студенток, представляет собой «важную составляющую жизни человека» (0,72), «жизненный выбор» (0,68), «любимое занятие» (0,51), «необходимость» (0,43), «возможность самореализации» (0,36), «помощь другим людям» (0,33), «зарботок, средство существования» (0,32), «призвание» (0,32), «отражение способностей человека» (0,25), «путь к свободе» (0,23), «второе Я» (0,21), «способ ощутить себя счастливой» (0,20), «общественное признание» (0,15), «работу, несовпадающую с желаниями» (0,1).

Успех в представлениях респонденток «зависит от самого человека» (0,76), «результат упорного труда» (0,72), «высокие показатели в профессиональной деятельности» (0,70), «востребованность в профессии» (0,61), «способ самосовершенствования» (0,53), «радость от жизни» (0,38), «удачная карьера» (0,37), «везение» (0,24), «сменяет неудачу в работе» (0,1). Примечательно, что успех для значительной части студенток данной выборки ассоциируется с достижениями в профессиональной деятельности.

Безработица – это «отсутствие желания работать, результат лени» (0,76), «печальный факт» (0,65), «материальные лишения» (0,39), а также «смерть» (0,26), «не самое страшное» (0,21), «свободное время для размышления» (0,18), «депрессия» (0,15), «отсутствие интеллекта у человека» (0,15), «результат неправильного выбора профессии» (0,15), «безысходность» (0,15), «шанс доказать свою состоятельность» (0,1).

Исходя из полученных данных был составлен список утверждений студентов, которые касались отношения к будущей профессии. Утверждения легли в основу построения частного семантического дифференциала, позволившего осуществить выявление семантической организации представлений обучающихся о ценности будущей профессии.

На основе полученных в результате заполнения бланков оценок строилась матрица сходства шкал, которая затем подверглась факторному анализу. Факторизация материала позволила выявить латентные связи между переменными, анализ которых дополнил картину профессиональной направленности студентов. Были выделены три основных фактора.

Первый фактор назван нами «Самореализация» (вес – 31 % от общей дисперсии). Он включает следующие шкалы: «самореализация – отсутствие самореализации» (0,71), «независимость – зависимость» (0,62), «общение – отсутствие общения» (0,61), «возможность карьеры – отсутствие карьеры» (0,24), «достижение целей – отсутствие достижения целей» (0,22). Содержательное наполнение фактора свидетельствует о том, что в представлениях испытуемых взаимосвязанными характеристиками будущей профессии являются самореализация, независимость, общение, возможность карьеры и достижение целей.

Во втором факторе «Успех» (22 %) обнаруживается поляризация. На положительном полюсе представлены шкалы «успех – неуспех» (0,63), «самовыражение – отсутствие самовыражения» (0,54), «материальный достаток – отсутствие материального достатка» (0,27). На отрицательном – «общественное признание – отсутствие общественного признания» (-0,43) и «спокойствие – напряжение» (-0,38).

Третий фактор «Помощь другим людям» (18 %) содержит шкалы «помощь другим людям – отказ от помощи другим людям» (0,41), «понимание со стороны близких людей – непонимание со стороны близких людей» (0,37), «отсутствие безработицы – безработица» (0,31). Представленные шкалы отражают значимость для студентов составляющих будущей профессии, связанных с социальной компетентностью личности.

Приведенные результаты диагностики свидетельствуют о том, что для девушек указанной выборки важными являются такие ценности, как работа, профессия, продолжение учебной деятельности, семья, успех, здоровье, самореализация, карьера. Наиболее значимыми факторами, выделенными в результате факторного анализа и отражающими ценностные аспекты будущей профессии, являются «самореализация», «успех» и «помощь другим людям». Полученные данные могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах.

Таким образом, анализ проблемы профессионального становления студентов в контексте психологии позволил сделать следующие выводы:

- профессиональное становление личности в психологическом аспекте предполагает не только реализацию потенциала человека в рамках определенной профессии, но и выбор жизненного пути в целом;
- центральным в профессиональном становлении является формирование у человека внутренней готовности к осознанному планированию,

корректировке и осуществлению профессиональных и личностных целей и перспектив;

- профессиональное становление студентов осуществляется в период развития учебно-профессиональной мотивации, системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивного формирования специальных способностей – с другой;
- становление педагога, способного на высоком уровне выполнять свои профессиональные функции и содействовать развитию личности учащегося, происходит при условии осознания им собственных возможностей и потребностей, принятии профессиональной деятельности как желаемой и целесообразной сферы самореализации;
- целесообразным является включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий по психологии в педагогических вузах заданий, способствующих развитию профессионального самосознания обучающихся;
- ценностные аспекты будущей профессии в представлениях студентов факультета педагогического университета связаны с такими характеристиками, как самореализация, успех и помощь другим людям.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д, 1996.
2. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – С. 5–8.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д, 1997.

Е. Б. Микелевич
БрГУ, Брест

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ 'Я-КОНЦЕПЦИИ' ДЕТЕЙ-СИРОТ

В статье рассматривается специфика формирования Я-концепции в условиях интернатного учреждения для детей-сирот. Анализируются характерные особенности, выявленные в ходе самостоятельного исследования, рассматриваются некоторые результаты российских и белорусских исследователей психологии сиротства.

Проблема исследования Я, структуры, способов и средств развития самосознания в психологической науке является традиционной, классической, но в то же время, как показывает теоретический анализ литературы, недостаточно изученной. Многие аспекты Я-концепции выступают объектами междисциплинарных научных исследований. В научной лите-