

А. П. Калугина,
аспирант,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

A. Kaluhina,
Post-Graduate Student,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ГИМНАЗИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием гражданской компетентности обучающихся. Автором предложена методика формирования гражданской компетентности обучающихся в системе социального партнёрства гимназии.

Ключевые слова: гражданская компетентность; социальное партнёрство; методика.

METHODS FOR THE FORMATION PUPILS' CIVILIAN COMPETENCE IN THE SYSTEM OF SOCIAL PARTNERSHIP OF THE GYMNASIUM

The article deals with issues related to the formation of civil competence of students. The author suggests methods for the formation pupils' civilian competence in the system of social partnership of the gymnasium.

Keywords: civil competence; social partnership; methods.

Происходящие в современном обществе социальные, политические и экономические преобразования выдвигают ряд важнейших задач по формированию личности обучающегося как субъекта гражданской деятельности. Процессы глобализации, поликультурализации, информатизации вызывают необходимость качественного обновления содержания, форм, методов и средств воспитания личности обучающегося как гражданина. На сегодняшний день государственный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной, компетентной личности, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Ведь именно выпускники школ и гимназий, способные к самореализации, ответственному выбору, осознанному осуществлению своих гражданских прав, сотрудничеству и эффективному взаимодействию в обществе, определяют завтрашний день Республики Беларусь. От их гражданской компетентности в значительной степени зависят перспективы развития нашего общества, национальная безопасность страны.

Проблема формирования гражданской компетентности обучающихся является предметом исследования учёных. На современном этапе рассматриваются различные аспекты формирования гражданской компетентности обучающихся: индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности обучающихся (Д. Б. Буянский); формирование гражданской компетентности обучающихся

в учебном процессе (З. С. Мазыр, Л. М. Митина), в воспитательном пространстве (А. П. Мягкова); развитие гражданской компетентности обучающихся старших классов в условиях государственно-общественного управления школой (В. А. Гладик); внедрение компетентностной модели гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования (Ф. И. Храмцова). Однако, несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость представленных работ по проблеме, отметим, что вопросы формирования гражданской компетентности обучающихся ещё не достаточно разработаны. В педагогической науке продолжается поиск наиболее эффективных методов, форм, средств формирования гражданской компетентности обучающихся.

Анализ исследований О. В. Зубакиной, И. А. Старовойтовой, И. А. Сыромицкой и др. позволяет говорить о высоком потенциале социального партнёрства в области формирования компетентной личности. Это связано с тем, что в современных условиях образование является открытой педагогической системой, которая расширяет возможности для реализации образовательных потребностей обучающихся. Организация социального партнёрства гимназии с различными объектами социума предоставляет обучающимся возможность для получения реального опыта гражданской деятельности, осознания и принятия гражданских ценностей. Поэтому важной представляется разработка методического обеспечения процесса формирова-

ния гражданской компетентности в системе социального партнёрства гимназии.

Нами разработана методика формирования гражданской компетентности обучающихся в системе социального партнёрства гимназии. Основная идея данной методики заключается в интерактивном характере взаимодействия всех участников социального партнёрства гимназии (обучающихся – педагогов – представителей социальных партнёров). Как известно, слово «интерактив» было заимствовано из английского языка (*inter* – взаимный, *act* – действовать). Интерактивный – находящийся в режиме взаимодействия, диалога. По нашему мнению, именно интерактивный характер предложенной методики будет способствовать педагогически эффективному общению всех участников социального партнёрства гимназии, в результате которого будут созданы условия для взаимообогащения познавательной, мотивационно-ценностной и деятельностной сфер личности обучающихся на всех этапах формирования гражданской компетентности: подготовительном, организационно-процессуальном и аналитико-результативном. Рассмотрим каждый этап более подробно.

Первый этап, *подготовительный*, предполагает:

- диагностическое изучение уровня сформированности гражданской компетентности обучающихся;
- проектирование содержательной стороны взаимодействия гимназии с социальными партнёрами на основе полученных в ходе диагностики результатов;
- формирование мотива у обучающихся на предстоящую деятельность, стимулирование интереса и стремления к участию в специально организуемой совместно с социальными партнёрами деятельности гражданской направленности. На данном этапе целесообразно использовать различные методы мотивации:
 - эмоциональные (создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, поощрение);
 - познавательные (проблемные ситуации, мозговая атака, творческие задания);
 - волевые (рефлексия поведения, прогнозирование своей деятельности);
 - социальные (развитие желания быть полезным своей стране, обществу, создание ситуаций взаимопомощи, эмпатия, сопереживание, заинтересованность результатами коллективной работы).

Организационно-процессуальный этап включает:

- вовлечение обучающихся в специально организованную гражданскую деятельность, осуществляемую в рамках взаимодействия с социальными партнёрами гимназии. При этом целесообразно организовывать деятельность по следующим направлениям взаимодействия: правовое, политическое, экономическое, социальное, культурно-историческое, нравственное.

Аналитико-результативный этап предполагает:

- проведение итоговой диагностики для выявления динамики сформированности гражданской компетентности обучающихся;
- анализ эффективности системы взаимодействия гимназии с социальными партнёрами.

Организация деятельности по формированию гражданской компетентности обучающихся в системе социального партнёрства гимназии предполагает поиск и обоснование наиболее эффективных педагогических условий, обеспечивающих формирование гражданской компетентности обучающихся. В рамках предложенной методики целесообразным видится внедрение комплекса педагогических условий:

1) Организация методической подготовки педагогических работников к формированию гражданской компетентности обучающихся в системе социального партнёрства гимназии. Необходимо организовать ознакомление педагогических работников с подходами, формами и методами формирования гражданской компетентности в рамках социального партнёрства гимназии, с практикой работы в данном направлении, тактикой взаимодействия с социальными партнёрами.

2) Осуществление подготовки обучающихся к взаимодействию с социальными партнёрами. Целесообразным будет информировать обучающихся о социальном партнёре, особенностях взаимодействия непосредственно с конкретным представителем социального партнёра.

3) Гуманистическое субъектное взаимодействие педагога, обучающихся и представителя социального партнёра, основанное на выраженной гражданской позиции участников взаимодействия, уважении к правовым нормам, признании ценности каждого человека, толерантности, взаимоуважении, демократическом стиле взаимодействия, стремлении к конструктивному диалогу, компромиссу, высокой коммуникативной культуре.

4) Совместное с социальными партнёрами использование ресурсов (интеллектуальных,

материально-технических и т. д.) в рамках социального партнёрства гимназии. Реализация данного условия позволит оптимизировать процесс формирования гражданской компетентности обучающихся и повысит его эффективность.

5) Активное вовлечение обучающихся в социально значимую гражданскую деятельность посредством волонтерства и участия в социальных проектах. Социально значимая гражданская деятельность определяется как деятельность, «имеющая личностную и общественно-значимую цель; форму проявления гражданской активности индивида, направленную на воспитание в себе гражданина» [2, с. 18]. По мнению С. В. Колотий, гражданская активность означает готовность и умение на деле доказывать свои гражданские убеждения, добровольно и творчески выполнять обязанности. Гражданская активность предполагает не просто исполнение обязанностей, но и проявление инициативы, энтузиазма и гражданского мужества [4]. Важным видом социально значимой гражданской деятельности является *волонтерство*, которое осуществляется обучающимися добровольно, бескорыстно, во благо общества и сограждан. По мнению Л. И. Аманбаевой, вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность есть «форма постоянного их участия в жизни общества и возможность реализовать и совершенствовать себя как личность» [1, с. 120]. При этом специфика формирования гражданской компетентности у обучающихся в процессе волонтерской деятельности заключается в социальном и гражданском сотворчестве. Деятельность обучающихся направлена на осознание гражданского долга, ответственности и приоритета общечеловеческих ценностей, формирование навыков активного гражданского действия, социального участия, развитие творческого, самостоятельного мышления, формирование умений и навыков оказания помощи другим людям.

Вовлечение в социальные проекты предоставляет возможность обучающимся реального участия в решении различных общественных проблем. Социальный проект включает в себя программу реальных действий, в основе которой лежит актуальная проблема, требующая разрешения. Её реализация способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме, учреждении, объединении.

6) Использование интерактивных форм и методов организации совместных с социальными партнёрами событий, направленных на формирование гражданской компетентности обучающихся. Интерактивные формы и мето-

ды работы предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников воспитательного процесса. Именно такие формы и методы предоставляют возможность для формирования компетентности через включение участников воспитательного процесса в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, осознание и принятие гражданских ценностей, накопление опыта гражданской деятельности. В рамках представленной методики мы рассматриваем три группы интерактивных методов:

- игровой метод (деловая игра, игра-моделирование, кампания и др.). Игровой метод, являясь одним из интерактивных методов формирования гражданской компетентности обучающихся, развивает критическое мышление и коммуникативные навыки, формирует потребность саморазвития и индивидуальный стиль общения обучающихся. «Играть – это значит действовать, ощущать, воспринимать, творчески отображать мир в воображении, действиях, поступках и, как результат, развивать в себе навыки общественного поведения» [3, с. 29];
- дискуссионный метод (круглый стол, дебаты, мозговой штурм, пресс-конференция и др.). Данный метод содействует формированию коммуникативной культуры обучающихся. В процессе проведения дискуссии происходят: осознание обучающимися противоречий, трудностей, связанных с проблемой гражданской направленности, актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения;
- метод проектов (социальные проекты). Вовлечение обучающихся в социальные проекты предоставляет им возможность реального участия в решении различных общественных проблем, что, безусловно, содействует формированию у обучающихся гражданской активности и гражданского участия.

Большое значение для формирования гражданской компетентности обучающихся в системе социального партнёрства гимназии, на наш взгляд, имеют и следующие технологии:

- квест-технология;
- технология КТД (И. П. Иванов).

Квест-технология рассматривается как эффективная технология формирования гражданской компетентности обучающихся. К преимуществам данной технологии можно отнести высокий мотивационный потенциал, развивающий характер, практическое, ролевое включение

ние всех участников в предлагаемую деятельность.

Важную роль в формировании гражданской компетентности обучающихся мы отводим технологии коллективного творческого дела И. П. Иванова, которая позволяет вовлечь обучающихся, сделать их активными участниками совместной деятельности на всех этапах подготовки и проведения мероприятия: на этапах коллективного планирования, коллективной подготовки, проведения КТД, подведении итогов.

Внедрение представленной методики формирования гражданской компетентности обучающихся в систему социального партнёрства гимназии будет способствовать освоению обучающимися эффективных тактик общения и сотрудничества, работы с информацией, способов духовного и интеллектуального саморазвития, выбору целевых и смысловых установок для оценки собственных действий и поступков, определению ключевых ценностей гражданина – ответственности, гуманности, патриотизма, толерантности, сознательности, законопослушности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аманбаева, Л. И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях : дисс. ... д-ра пед. наук / Л. И. Аманбаева. – Якутск, 2002. – 351 с.
2. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников : дисс. ... д-ра пед. наук / Г. Я. Гревцева. – Челябинск, 2006. – 359 с.
3. Князев, А. М. Основы применения игровых технологий в профессиональной подготовке / А. М. Князев // Акмеология. Учебник – М.: РАГС, 2003. – 298 с.
4. Колотий, С. В. Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях / С. В. Колотий // Аналитика культурологии. – 2006. – № 1.

(Дата подачи: 7.09.2017 г.)