

областей и источников, которые могут быть использованы в жизни, в будущей профессиональной деятельности, в продолжении образования по выбранному профилю. Метод проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

В практике работы мы обращаем внимание на моделирование студентами таких видов проектов, как комплексные («Мир движений», «Здравствуй, физкультура», «Здоровая неделя», «Мир игр и упражнений», «Комплексная гимнастика»), творческие («Любим физкультуру», «Познай себя»), индивидуальные («Я и моя семья»), исследовательские («Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье», «Движение и здоровье») и др.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ**

*О.В. Леганькова, БГПУ, г. Минск;*

*О.А. Ильющеня, БГПУ, г. Минск*

В последнее время в психологии и других отраслях знаний с большей частотой выходит свое подтверждение точка зрения, согласно которой гендерная идентичность является результатом сложного развития личности на протяжении всей жизни (Б.Г. Ананьев, Ш. Берн, Т.В. Бендас, И.С. Клецина, И.С. Кон и др.). Гендерная идентичность взрослого человека представляет собой сложно сконструированное образование, включающее, помимо осознания собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы, гендерные предпочтения и гендерные идеалы.

Первичная гендерная идентичность формируется к полутора годам. С возрастом, объем и содержание гендерной идентичности меняется и структурируется в наиболее устойчивый стержневой элемент самосознания личности. В работах многих зарубежных и отечественных психологов (Г. Бибринг, Х. Дойч, Д. Пайнс, В. Добряков, Г.Г. Филипова и др.) указывается на ключевую роль беременности и материнства в становлении гендерной идентичности женщины. Достигнутая женская идентичность является одним из критериев коррелирующих с успешной адаптацией к беременности и материнству у женщин репродуктивного возраста.

Д. Пайнс отмечает, что беременность доказывает и укрепляет успешное становление женской сексуальной и гендерной идентичности. В ходе беременности существенно изменяется сознание женщины и ее взаимоотношения с миром. Необходимой является перемена образа жизни, вживание в роль «матери». Для многих женщин исход беременности и родов может быть громадным сдвигом к повышенной зрелости и возрастанию самоуважения, для других, наоборот, это может быть патологическим разрешением потенциально нагруженных чувством вины личных материнско-детских отношений. «Для молодой женщины, чья мать была

«достаточно хорошей»), временная регрессия как к первичной идентификации со всемогущей, плодотворной, жизнедающей матерью, так и к идентификации с младенческим Собственным Я (словно беременная становится собственным ребенком) – это приятная фаза развития, на которой возможны дальнейшее взросление и созревание Собственного Я. Для других женщин неизбежна при беременности и рождении ребенка регрессия может стать болезненным и пугающим переживанием. Оживают инфантильное желание слиться с матерью и страх перед этим желанием, которые и были причиной частичной неудачи дифференциации Собственное Я / объект. На этом пути фантазии о первичном единстве матери и младенца не могут быть успешно интегрированы со взрослой реальностью, где дифференциация Собственное Я/объект является первостепенной. Негативная информация о собственном зачатии, нежелании матери иметь ребенка, полученная женщиной в последующих возрастах, может породить амбивалентные чувства по отношению к собственной беременности и опосредовать нарушения в данной сфере. Таким образом, автор указывает значение, оказываемое на течение беременности особенностей процесса гендерной идентификации, возможности возникновения на этой почве нарушений физиологического протекания беременности.

В отечественных исследованиях, еще с 90-х годов, как указывает Г.Г. Филиппова изучаются психосоматические и психотерапевтические аспекты нарушения репродуктивной функции, и в частности зачатия и беременности.

Г.Г. Филиппова, как и другие авторы, считает беременность критической точкой в развитии женской идентичности. Принятие в себе женственности напрямую связано с полноценным переживанием материнства и выполнением функций матери. Эмпирическое исследование взаимосвязи физического здоровья беременных и сформированности у них женской идентичности показало следующие результаты: У женщин с акушерской патологией обнаружено искажение полоролевой идентичности: усиление маскулинных качеств и ослабление женственности, отвержение собственной женственности (то есть искажение). У женщин с соматической патологией беременности наблюдается нарушение женской идентичности по типу незрелости. «В обоих случаях есть конфликтное отношение между необходимостью (внутренней или внешней) стать матерью и иметь ребенка и возможностью это осуществить (объективной – психологическая или физиологическая готовность, или субъективной – мотивационная готовность, конфликт ценностей)» (Г.Г. Филиппова, 2010). Таким образом, автор указывает на наличие взаимосвязи между характером конфликта в материнской сфере и формой его соматизации, заключающейся в том, что в основе нарушений репродуктивной функции лежит психологический ситуационный фактор. Мишенями же гетороагрессии в таком случае становятся беременность как одно из основных проявлений репродуктивной функции и ребенок как основной «продукт».

Е.С. Григорьева также отмечает, что именно беременность и материнство, связанные с проявлением физических аспектов женственности, принятием своей те-

лесности, становятся теми ситуациями, которые актуализируют и проявляют конфликт в материнской сфере и сфере женской идентичности. Поэтому беременность часто становится наиболее уязвимым периодом, испытанием гендерной идентичности (Е.С. Григорьева, 2011).

Существующие в современном обществе проблемы, сопряженные с формированием женской персональной идентичности в целом и гендерной идентичности в частности, обсуждаются в междисциплинарных кругах, с точки зрения философии, социологии, культурологии, психологии и других наук. Сложность данного процесса обусловлена как общими для современного информационного общества проблемами, так и частными трудностями становления персональной женской идентичности. Исследуя данный процесс, современные ученые отмечают сопряженность становления идентичности с внутриличностными конфликтами уже на самых ранних стадиях формирования (И.Е. Романова, Н.Р. Гулина, В.Е. Каган и др.).

Исследования, проведенные с девочками дошкольного возраста, показывают наличие рассогласования маскулинной, когнитивной ориентации и позитивного отношения к женскому полу. В частности В.Е. Каган считает, что особенностью формирования гендерной идентичности у старших дошкольников является когнитивный диссонанс, суть которого заключается в когнитивной ориентации на маскулинность с эмоциональным предпочтением феминности (В.Е. Каган, 2003).

Современные авторы отмечают, что ведущими гендерными образцами для старших дошкольниц и младших школьниц являются популярные массмедийные героини. Из этого следует, что к подростковому возрасту образ современной женщины складывается благодаря зрительно воспринятым образцам, полученным из телевизионных и киноисточников, а также, частично, из личных наблюдений, в которые включаются образ и отношение к женщине в семейном пространстве и в значимом социальном институте – школе (педагоги, литературные персонажи, способствующие искаженному, нереалистичному формированию женских образов (Н.Р. Гулина, 2006). Что в фертильном возрасте приводит к неприятию женской роли, зачастую подсознательному отказу от женской гендерной идентичности, и, как указывалось выше, находит проявление в психосоматических аспектах нарушений репродуктивного здоровья в целом и протекания беременности в частности.

Учитывая неблагоприятную демографическую ситуацию в нашей стране, рост патологий беременности, ухудшение здоровья матерей и детей, и влияние уровня сформированности гендерной идентичности на материнскую сферу, которое отмечают многие исследователи (Д. Пайнс, Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчаров и др.), весьма актуальным становится теоретические и практические разработки по данной проблеме. Целью психологического сопровождения является создание эффективных способов психологической помощи и поддержки, направленной на благоприятное формирование ценностной материнской сферы и позитивное становление гендерной идентичности беременных женщин.

В связи с актуальным запросом в обществе на психологическую поддержку и сопровождение женщины и ее семьи в период беременности, растущим уровнем инфантилизации молодежи, личностной незрелости как женщин, так и мужчин данные теоретического и эмпирического исследования позволяют выделить следующие направления повышения социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения в вышеуказанных сферах:

- одним из направлений психопрофилактической работы в сфере психологического сопровождения и поддержки беременных женщин может стать формирование позитивного самоосознания и принятия своей гендерной роли, построение зрелой женской идентичности;

- коррекция нарушений в структуре гендерной идентичности может состоять из диагностики данных нарушений и работы направленной на осознание значимости своей гендерной роли, прохождения кризисных этапов становления гендерной идентичности женщины и коррекции ее в сторону зрелости и принятия, интеграция личных достижений в структуру идентичности, закрепление достигнутых результатов;

- проведение консультационной и терапевтической работы с проблемой угрозы невынашивания беременности и психологического бесплодия;

- психолого-педагогическая работа в среде подростков и молодежи по содействию в становлении позитивной гендерной идентичности в юношеском возрасте, созданию условий по формированию адекватного психологического пола личности и успешной ее гендерной социализации.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО МЕТОДА**

*С.И. Линник-Ботова, ОГАОУ ДПО БелИРО, г. Белгород*

*А.Б. Бозун, ОГАОУ ДПО БелИРО, г. Белгород*

В условиях перехода на стандарты второго поколения значительное место отводится развитию самостоятельности, творческого потенциала школьников, подготовке их к выбору будущей профессии. Современная школа сегодня призвана инициировать новые подходы к непрерывному образованию, в том числе, художественному, умению обучаться в течение всей своей жизни. Школьное образование должно создать условия для перехода от дошкольного, школьного детства к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности. Становится очевидным, что решение вышеобозначенных задач может быть эффективным при наличии достаточно развитой воспитательно-образовательной среды в системе непрерывного художественного образования. Известно, что к основным функциям художественного образования относятся развивающая, воспитательная, образовательная, информационная, семиотическая, коммуникативная, утилитарная, эстетическая, преобразовательная, терапевтическая, организационно-педагогическая и др. Каждая из этих функций несет в себе определенную педагогическую