

СЯБАР ТВАЙГО ДЗІЦЦІ ТАБЕ СЯБАР?

Мама шасцікласніцы Наташы ў разгубленасці: ёй патэлефанаваў класны кіраўнік дачкі і на павышаных тонах стаў абвінавачваць у няўважлівасці да выхавання дачкі. Толькі ў сярэдзіне гэтага гнеўнага маналога мама пачала разумець змест прэтэнзій педагога. Справа была ў тым, што нядаўна класны кіраўнік убачыў, як Наташа, выдатніца са стабільна прыкладнымі паводзінамі, размаўляла ў школьным калідоры з дзіўчынкай Алесяй з паралельнага класа.

– Ды ці ведаеце вы, з якой сям’і гэтая Алеся?! Хто яе бацькі? У якой яна кампаніі? Якая ў яе рэпутацыя ў школе? Вы хочаце, каб ваша Наташа пайшла па крывой спежцы?! – гучна абуралася настаўніца.

Мама, натуральна, гэтага зусім не хацела. Аднак таксама яна не хацела пакрыўдзіць сваю дачку аўтарытарным умяшальніцтвам у яе зносіны з ровеснікамі, зняважаць годнасць дзіўчынкі раптоўным абмежаваннем яе самастойнасці, страціць давер Наташы. Акрамя таго, маму крыўдзіла недаацэнка педагогам маральнай устойлівасці, душэўнай сталасці і валявых якасцей дачкі.

– А чаму вы лічыце, што гэта Наташа падпадзе пад «дрэнны ўплыў» Алесі, а не Алеся захоча пацягнуцца за ёй? Ці магу я прымушаць дачку адштурхнуць чалавека, якому, магчыма, зараз цяжка, калі ўсё жыццё вучыла яе дапамагаць людзям, што трапілі ў бяду? – спытала яна педагога.

Адназначнага адказу на гэтыя пытанні не ведае ні мама Наташы, ні класны кіраўнік.

Як вызначыць, ці небяспечнае для вашага дзіцця сяброўства з тым ці іншым ровеснікам? Як, калі гэтае сяброўства вам не падабаецца, паводзіць сябе, каб не страціць давер уласнага дзіцця? «Тое, як складваюцца адносіны з ровеснікамі, вельмі важна для псіхічнага развіцця падлетка», – сцвярджае кандыдат псіхалагічных навук Святлана Анатольеўна Месніковіч у артыкуле, які адкрывае майскі выпуск «Бацькоўскага сходу». Разам з тым яна канстатуе, што менавіта ў пераходным узросце ў хлопчыкаў і дзіўчынак часта з’яўляецца праблема: бацькам не падабаюцца іх сябры. Вось толькі ці заўсёды бацькі падлетка разумеюць і канкрэтна фармулююць для сябе прычыну, па якой іх не задавальняе сябар або сяброўка ўласнага дзіцця? Навучыць тат і мам вучняў інсьменна аналізаваць падобныя сітуацыі і канструктыўна рэагаваць на іх – адна з важных задач класных кіраўнікоў, педагогаў-псіхалагаў, сацыяльных педагогаў. Спадзяёмся, што артыкул С. А. Месніковіч дапаможа вам у гэтым, шануюныя калегі.

Галіна Пшонік,
рэдактар аддзела

РОЛЬ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Тема для беседы с родителями

371.015.11

+51774



С. А. Месникович,

доцент кафедры психологии БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук

Благополучие в общении с ровесниками чрезвычайно важно для психического развития подростка. Но именно в переходном возрасте у ребят часто появляется проблема: родителям не нравятся друзья (друг, подруга) их сына (дочери). Как грамотно реагировать взрослым на такую ситуацию? Попробуем разобраться.

В первую очередь родителям подростка необходимо понять и конкретно сформулировать причину, по которой их не устраивает друг или подруга собственного ребенка. Основных причин несколько.

Причины неприятия друзей ребенка

Причина первая. Друг сына (дочери) не нравится родителям в силу их субъективных страхов и внутренних противоречий.

Из рассказа матери подростка на консультации у психолога: *«Сын перестал сообщать мне обо всем, что с ним происходит, как это было раньше. Меньше свободного времени проводит дома. Когда я прихожу с работы, он лишь кивает и уходит в свою комнату. А когда к сыну приходят друзья – выражает бурную радость и восторг. На прошлой неделе не поехал со мной навестить заболевшую бабушку только потому, что обещал друзьям прийти на волейбол. В ответ на мою просьбу позвонить им и отменить встречу нагрубил мне. Иногда я ловлю себя на мысли, что меня раздражают друзья сына, они как будто настроивают его против меня».*

В данном случае «нелюбовь» к друзьям сына обусловлена нежеланием матери учитывать особенности подросткового возраста, попыткой контролировать каждый шаг выросшего ребенка, ревностью к людям, которые стали играть важную роль в его жизни. Между тем это совершенно нормальное явление – стремление подростка освободиться от опеки родителей и заменить ее доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями. Друзья придают подростку уверенность в себе, помогают в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов. Подростки склонны выбирать друзей, исходя из общих занятий и интересов, стремясь к отношениям равенства и преданности. В дружбе они крайне избирательны. Поступки сверстников оценивают очень эмоционально и максималистски: если друг «подвел», пообещал прийти и не пришел, то вполне может последовать разрыв отношений.

Вместе с тем, дружба подростков имеет общие признаки, характерные для дружбы в любом возрасте. Среди учеников 6 и 11 классов одной из школ Фрунзенского района г. Минска нами проведено исследование представлений о дружбе, которое показало, что для ребят этого возраста друг – тот, кто *«умеет хранить секреты, не предаст»*; *«с кем можно поделиться своими трудностями, сокровенными мыслями, приятными событиями»*; *«кто может выслушать, понять, посочувствовать, помочь».*

По мнению М. Аргайла, общение с друзьями – важнейший источник радости в любом возрасте [1]. Родителям следует принять тот факт, что у их сына или дочери есть значимый человек вне семьи, который олицетворяет собой самостоятельный выбор подростка.

В одном из письменных ответов шестиклассников мы обнаружили высказывание, которое хотелось бы дословно привести в качестве психологической рекомендации: *«Маме и папе нужно понять, что наши друзья для нас такие же близкие люди, как и родители».*

Причина вторая. Родители испытывают негативные эмоции по поводу манер, внешнего вида, определенных черт характера друга (подруги) сына (дочери).

Школьники подросткового возраста зачастую подвергают сомнению правила и стереотипы поведения представителей старшего поколения. Пытаясь найти собственный путь в жизни, подростки стремятся не только доказать, что они уже не дети, но и продемонстрировать свою уникальность, непохожесть на других посредством одежды, причёски, манеры речи и поведения. Встречаясь в доме у кого-то из друзей, подростки могут доставлять определенные неудобства семье друга: слушать громкую музыку, шуметь и т. д. Родители в каждом конкретном случае должны проявлять этическую гибкость и поступать мудро.

Споры с подростком по поводу адекватности той или иной формы его самовыражения редко оправдывают себя. Если суждение родителя разумно обосновано, то обычно его достаточно просто изложить. Критика и обвинения в адрес друзей подростка (*«Я не знаю, что общего может быть у моей аккуратной, воспитанной дочери и ее взбалмошной, неряшливой подруги!!!»*) часто ведут к разногласиям и ссорам с родителями.

Взрослым полезно знать, что сходство друзей может ограничиться одной характеристикой, а может проявиться в общем поведении или мировосприятии. Наличие такого сходства (или различий) во многом зависит от того, каким представляет подросток самого себя и друзей и каковы эти друзья на самом деле. Родители должны позаботиться о том, чтобы помочь **подростку научиться разбираться в людях.**

Отношения между друзьями с противоположными личностными качествами (например, импульсивный подросток дружит со сдержанным, замкнутым ровесником) дают каждому из них максимальную возможность для самовыражения при минимальном соперничестве. Вместе они составляют пару друзей, обладающую большим разнообразием черт характера, чем каждый из подростков в отдельности.

Родителям не следует требовать резкого прекращения отношений подростка с другом, культура поведения которого оставляет желать лучшего. **Целесообразно познакомиться с семьей друга своего ребенка, не сопротивляться тому, что он будет бывать у вас дома. Так вы сможете лучше узнать его. Иногда «нежелательные приятели» – это подростки, которые не получили в семье, где воспитывались, опыта правильного взаимодействия, но через дружбу с вашим сыном или дочерью пытаются приобрести недостающие им социальные навыки и измениться к лучшему. А ваш ребенок, вероятно, увидел в этом друге некие качества, которые для него важны.**

Случается и так, что подросток сам начинает интересоваться мнением родителей о своих сверстниках. Иногда это означает своеобразную проверку: может ли родитель быть ему другом? Ведь у дружбы есть определенные **правила**:

- не ревновать друга и не критиковать его личные отношения с кем-то, кроме вас;
- уважать внутренний мир и автономию друга;
- быть терпимым к остальным его друзьям;
- не быть назойливым, не поучать [3].

С учетом этих правил попытайтесь найти положительные качества у друзей сына или дочери. Этим вы сможете завоевать доверие своего ребенка и помочь ему самому разобраться в том, кто настоящий друг, а кто случайный знакомый.

В. Г. Казанская утверждает: «Конструктивна дружба в том случае, если ребятам комфортно друг с другом, они чувствуют себя уверенно и спокойно, не переходят границы разумного риска, соблюдают общественные правила поведения, лучше учатся, сохраняют близость и взаимопонимание с родителями, не имеют криминальных или эротических тайн. Это не значит, что подростки должны иметь симбиотическую связь с родителями, что у них нет своего, отличного от взрослых, внутреннего мира. Особенность подростковой дружбы, содержащей иной уровень отношений, в том, что в ней есть обет молчания, дополнения, терпения, согласия, слияния друг с другом – «все пополам, все по-братски» [2].

Причина третья. Родители подростка обеспокоены, что его друг демонстрирует асоциальное поведение: употребляет алкоголь и наркотики, тунеядствует, ворует и т. д.

Появление таких приятелей свидетельствует о внутренних проблемах сына или дочери: низкой самооценке, одиночестве, переживании собственной неполноценности, неумении общаться и т. д. Иногда подросток вступает в отношения

с «плохим сверстником» или «плохой компанией» целенаправленно, полагая, что такая дружба «престижна» и дает возможность почувствовать себя «крутым парнем», превосходящим одноклассников. В других случаях он ищет в таких отношениях защиту от насмешек и непризнания кого-то из ровесников либо бунтует против чрезмерной родительской опеки. А иногда «плохая компания» – единственная возможность хоть с кем-то общаться, так как родители все время заняты, а одноклассники дружбу не предлагают.

В таком случае взрослым следует незамедлительно поговорить с подростком в очень корректной форме, выяснить, что ему нравится в новом друге или в новых друзьях. Но ни в коем случае не кричать на сына (дочь), не запугивать, не оскорблять. Лучше всего рассказать о своих чувствах и опасениях, обращая внимание подростка на негативные детали поведения его новых друзей, избегая при этом ярлыков и издевательских формулировок в их адрес. Когда взрослые ведут себя враждебно по отношению к друзьям подростка, он, скорее всего, будет избегать разговоров о них и, как следствие, влияние родителей и учителей на него уменьшится.

Гораздо более эффективно вместо нотаций или брани предложить сыну или дочери альтернативу «дурной компании» – спортивную секцию, театральную студию, факультатив, которые помогут ему сменить круг общения, а быть может, и сформировать иной круг друзей. Если подросток уже поддался влиянию асоциальной компании (употребляет спиртное, наркотики), необходимо срочно обратиться к специалистам: социальным педагогам, психологам, наркологам и т. д. Главное – не замалчивать проблему, а признать ее и обеспечить оступившемуся человеку квалифицированную помощь. **Не успокаивайте себя тем, что «странное» поведение вашего сына или дочери вызвано только плохим примером, который подает ему друг. Важно научить своего ребенка ответственному отношению к собственной жизни.**

Также родители обязаны вмешаться в том случае, если подросток стал объектом издевательств или любых других агрессивных действий одноклассников. Должна вызвать тревогу и зависимость вашего ребенка от кого-то из авторитарных сверстников. Такая псевдодружба основана на неравноправных отношениях подростков между собой. Они напоминают общение начальника и подчиненного. Обычно таких друзей выбирают подростки, испытывавшие на себе в детстве тяжесть жесткого контроля взрослых или ощущающие покинутость и собственную ненужность.

Проанализируйте взаимоотношения в вашей семье. Научите подростка отстаивать свое личное пространство. Расскажите ему, чем настоящая дружба отличается от зависимого поведения. Если видите, что он вас не слышит, порекомендуйте обратиться к специалисту. При необходимости подумайте о переводе подростка в другой класс или в другую школу.

Причина четвертая. Родители опасаются, что дружба между подростками разного пола может перерасти в интимные отношения. Множество проблем в этом возрастном периоде связано с ранним пробуждением сексуального чувства и первым сексуальным опытом подростков.

Г. Крайг и Д. Бокум отмечают, что приятное времяпрепровождение подростков с течением времени становится «взаимным обучением», которое часто переходит в экспериментирование при свиданиях. В разных случаях подростковые свидания могут выполнять как положительные, так и отрицательные функции. Свидания – это возможность повеселиться с человеком противоположного пола, узнать друг друга, поделиться переживаниями, повысить собственный статус благодаря тому, что тебя видят с тем, кто среди твоих сверстников считается привлекательным. Такие романтические встречи помогают растущему человеку сформировать образ будущего мужа или жены, установить близкие значимые отношения с индивидом противоположного пола [4].

Ряд исследований показывает: характер взаимодействия *родитель–ребенок* влияет на сексуальное поведение подростка. Чрезмерные запреты, как и попустительство со стороны родителей, провоцируют раннюю сексуальную активность в подростковом возрасте, умеренные же запреты способствуют ответственному поведению представителей обоих полов этой возрастной группы. Сексуально активные подростки нередко общались исследователям о недостаточном общении с родителями. И напротив, эмоционально и интеллектуальное полноценное общение родителей с детьми способствует сексуальному воздержанию подростков [4].

Сильный и постоянный интерес к сексуальным вопросам может свидетельствовать не только об интенсивном половом созревании подростка, но и о его коммуникативных трудностях (реальных и воображаемых), переживании неполноценности, неудовлетворительных отношениях со сверстниками. В таких случаях (особенно когда подросток рано приобретает сексуальный опыт) требуется особая помощь со стороны родителей, педагогов и психологов. Заключается эта помощь должна в первую очередь в установлении доверительных отношений с подростком, нормализации его взаимодействия со

сверстниками, содействию в определении сфер для его самовыражения, в развитии у него чувства собственного достоинства.

Позаботьтесь о повышении самооценки подростка. Помогите ему выбрать увлечения, в ходе реализации которых он сможет самоутвердиться.

☞ **Рекомендации подросткам**

- ❑ Убеди родителей в том, что твои друзья – ответственные, хорошие люди, что общение с ними необходимо и полезно тебе.
- ❑ Познакомь поближе родителей с друзьями.
- ❑ Прими во внимание, что мама и папа имеют большой жизненный опыт и иногда могут разглядеть в твоих отношениях с другом то, чего ты не замечаешь или отказываешься принимать.
- ❑ При необоснованности родительских претензий продемонстрируй уважение к мнению отца и матери и уверенно изложи четкие доводы в защиту своего друга.
- ❑ Попроси родителей рассказать об их друзьях в школьные годы.
- ❑ Подружись со своими родителями.

☞ **Рекомендации родителям**

- ❑ Будьте вежливы и тактичны по отношению к друзьям подростка, которые вам не нравятся.
- ❑ Помните: друзья редко бывают полной противоположностью друг другу. Проанализируйте, почему ваш ребенок выбрал именно такого друга.
- ❑ Будьте своему сыну (дочери) старшим другом.
- ❑ Если друзья вашего ребенка станут и вашими друзьями – это сблизит вас с ним.
- ❑ Когда жизнь и здоровье вашего ребенка находятся в реальной опасности, а за дружбу он принимает деструктивные отношения, незамедлительно обратитесь за помощью к педагогам, психологам, другим специалистам.

☞ **Рекомендации учителям**

- ❑ Способствуйте организации совместного внеклассного и внешкольного досуга подростков и родителей, стимулируя этим укрепление дружбы между семьями подростков.
- ❑ Помните, что подростки часто испытывают трудности в общении со своими родителями и могут искать поддержки у других взрослых в вопросах, на которые сверстники не могут им ответить. Проявите готовность поддержать ученика в трудной жизненной ситуации.

- Порекомендуйте подросткам и их родителям соответствующую литературу по психологии дружбы.
- Обсудите с подростками на классных часах темы дружбы и любви.
- Поддерживайте в классе благоприятный психологический микроклимат,

способствуя этим формированию дружеских отношений между одноклассниками. Таким образом, создавая условия для развития адекватных дружеских отношений подростка со сверстниками, уважая его выбор друга, взрослые будут способствовать оптимальному становлению личности в подростковый период.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Аргайл, М.** Психология счастья / М. Аргайл. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
2. **Казанская, В. Г.** Подросток. Трудности взросления / В. Г. Казанская. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 282 с.
3. **Кон, И. С.** Дружба: этико-психологический очерк / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 350 с.
4. **Крайг, Г.** Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум; 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.

СТРАТЕГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

Направления деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей

В. А. Дереченник,

методист районного учебно-методического кабинета
отдела образования, спорта и туризма Зельвенского райисполкома



Необходимое условие формирования нравственной культуры учащихся – действенное сотрудничество классного руководителя и семьи. Именно оно дает возможность детям научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной личности и с помощью родителей и педагогов работать над ними, материализовать для себя и ввести в личный обиход такие понятия, как «дружба», «честь», «уважение», «любовь», «верность», «преданность», «благодарность», «взаимопомощь». Эффективная система взаимодействия классных руководителей с семьями учеников сложилась в Елковской СШ Зельвенского района.

Прежде чем определить стратегию сотрудничества с семьей каждого конкретного ученика, классные руководители целенаправленно изучают ее воспитательный потенциал и уже на основании этого выстраивают программу помощи родителям по преодолению трудностей взросления их ребенка – совместно определяют причины возникновения той или иной проблемы, дают конкретные рекомендации по ее решению.

Общие задачи классного руководителя и родителей по нравственному воспитанию учащихся

- Развивать у учащихся желание действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Воспитывать интерес ребенка/подростка к самому себе, желание самосовершенствоваться.