

Тэматычны модуль для
падрыхтоўкі педсаветаў,
арганізацыі метадычнай работы,
самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай
дзейнасці

Прэс-ой
Заснаваны
ў 2010 г.

МЕТАДЫЧНАЯ ЛАБАРАТОРЫЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛАГА

Няўхільнае паскарэнне жыццёвага рытму, павелічэнне аб'ёму неабходнай для засваення інфармацыі, агрэсіўнасць масавай культуры, падзенне прэстыжу інстытута сям'і і рост колькасці разводаў – фактары сур'ёзнага псіхалагічнага ціску на сучаснага школьніка. Мінімізаваць гэты ціск і тым самым спрыяць захаванню здароўя і гарманічнаму развіццю дзяцей і падлеткаў можа дзейнасць педагога-псіхолога, наладжаная на адпаведным рэаліям часу узроўні. «Прыярытэтнымі задачамі работы педагога-псіхолога і педагога сацыяльных устаноў адукацыі з'яўляюцца захаванне і умацаванне псіхалагічнага здароўя суб'ектаў адукацыйнага працэсу. У 2019/2020 навучальным годзе дзейнасць спецыялістаў СППС павінна быць накіравана на стварэнне атмасферы нецярпнасці да ўсіх праў жорсткасці і насілля ў адносінах да дзяцей, на своечасовае папярэджанне магчымых парушэнняў у станаўленні і развіцці асобы непаўналетняга і міжасобасных адносінах», – падкрэсліваецца ў інтруктыўна-метадычным пісьме «Асаблівасці арганізацыі выхаваўчай, ідэалагічнай і сацыяльнай работы ва ўстановах агульнай еярэдняй адукацыі ў 2019/2020 навучальным годзе» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Спецыфіка і праблемы работы педагога-псіхолога ў сучаснай школе – тэма першага ў сёлетнім навучальным годзе пасяджэння нашай «Педагагічнай асамблеі». Дацэнт кафедры псіхалагічнага забеспячэння прафесійнай дзейнасці Інстытута псіхалогіі БДПУ імя Максіма Танка С. А. Месніковіч расказвае аб патрабаваннях да псіхалагічнага суправаджэння ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу і яго ключавых напрамкаў. Лепшыя педагогі-псіхологі з розных школ краіны дзеляцца вопытам сваёй работы па асноўных з гэтых напрамкаў і прэзентуюць адпаведныя распрацоўкі.

Педагог-психолог в современной школе

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса



С. А. Месникович,

доцент кафедры психологического обеспечения
профессиональной деятельности
Института психологии БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук

Многогранность, сложность деятельности школьного педагога-психолога делает его работу уникальной, а к личности самого специалиста предъявляются высокие требования.

Профессиональные задачи педагога-психолога определяются нормативными правовыми документами, конкретными проблемами учебного заведения и реальными запросами учеников, педагогов и родителей. Эффективность работы школьного педагога-психолога в значительной степени зависит от того, насколько ему удалось наладить конструктивное сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса. В отличие от психолога, работающего в психологической консультации и осуществляющего профессиональную деятельность исходя строго из запроса клиента, педагог-психолог является членом педагогического коллектива, а значит, должен участвовать в решении общешкольных проблем.

Входе профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи субъектам образовательного процесса, а также оптимизацию обучения и воспитания, педагог-психолог подчас сталкивается с затруднениями в работе, обусловленными недостаточной информированностью администрации учреждения образования относительно направлений, видов и форм работы СППС в целом и педагога-психолога в частности. Например, руководство может видеть в этом специалисте помощника в борьбе с «трудными» педагогами и «трудными» детьми, ожидать от него карательных санкций или сведений о «тайных» приемах манипулирования людьми. Случается, от единственного в педколлективе педагога-психолога требуют осуществить психологическое обследование 1000 учащихся и в этот же день выдать рекомендации по работе с ними. Бывает и так, что учителя пытаются переложить на психолога свои обязанности, ждут от него проведения классных часов вместо классных руководителей, посещения неблагополучных семей вместо педагога социального и т.д. И некоторые молодые педагоги-психологи, пытаясь заслужить признание коллектива, берут на себя выполнение несвойственных им видов работы. Однако ни одному психологу не удастся решить проблемы учителя, который учит на низком уровне, родителей, которые не хотят изменить свое негативное отношение к ребенку, директора, не обращающего внимания на недостатки управления коллективом [6]. Поэтому актуальным представляется разговор о компетенциях, сфере деятельности педагога-психолога в школе.

Объекты оказания педагогом-психологом профессиональной помощи:

- конкретный субъект образовательного процесса (ученик, его родители, педагог);
- несколько членов коллектива в континуумах «ученик – ученик», «ученик – родители», «ученик – учитель», «родители – учитель», «учитель – учитель», «учитель – администрация»;
- школьный коллектив в целом;
- группа родителей (одного класса, параллели, учащихся младших или старших классов);
- педагогический коллектив;
- группа школьников определенного возраста.

Виды психологической помощи

К видам психологической помощи относятся психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Составной частью любого вида психологической помощи является психологическая диагностика [4].

Психодиагностика проводится с целью получения объективных данных о качествах, свойствах, функциях психики субъектов образовательного процесса. Опираясь на эти данные, полученные при помощи использования ряда психологических методов (опрос, тестирование, наблюдение, анкетирование и др.), специалист может обозначить основные направления просветительской и профилактической работы, а также выстроить стратегию коррекционно-развивающего воздействия.

Психологическое просвещение реализуется через факультативы психологической направленности, лекции, семинары для школьников, родителей и педагогов, выступления педагога-психолога на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, педсоветах. Осуществляя просветительскую работу, педагог-психолог удовлетворяет имеющийся у субъектов образовательного процесса интерес к психологии вообще и знакомит с конкретными возможностями практической психологии применительно к учебным, профессиональным и личностным проблемам. Именно в рамках просвещения психологу в большей мере удается скорректировать систему ожиданий педагогов и школьников по отношению к его профессиональной деятельности, описать формы и методы конкретной психологической помощи и ее возможные результаты [5].

Психологическая профилактика представляет собой систему предупредительных мер, направленных на выявление и устранение причин, факторов и условий, провоцирующих те или иные проблемы в обучении и воспитании детей, а также способствующих повышению психологической компетентности родителей учащихся. Успешность профилактических мер зависит от согласованности взаимодействия всех субъектов педагогического процесса, характера семейного влияния, мотивации самого школьника.

Ряд мер целесообразно предпринимать задолго до возникновения проблем. Например, чтобы предупредить формирование инфантилизма, а также зависимостей у подростков, следует обучать их асертивному (независимому. – Ред.) поведению. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблемы или в отношении уже существующей ситуации, чтобы предупредить появление новых проблем. Например, обучение школьника адекватным способам выражения негативных эмоций предупреждает формирование у него агрессивности [6].

Психологическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности субъекта образовательного процесса и его поведения, которые приводят к возникновению психологических проблем. Она допустима *только с согласия самого школьника (родителей, педагога)* и может осуществляться педагогом-психологом как в групповой форме (психологические тренинги, деловые игры), так и индивидуальной (консультирование). Выбор конкретной формы психокоррекционной работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), от возраста субъекта, а также его пожеланий.

Психологическое консультирование педагогов, школьников и их родителей занимает особое место в работе психолога. Оно предполагает создание психологических условий для эмоционального реагирования, прояснения субъектом смысла ситуации, вызывающей проблему, а также нахождения вариантов ее решения. Педагог-психолог в процессе консультирования помогает человеку в поиске ресурсов (внутренних и внешних) для преодоления жизненных трудностей в конкретной ситуации, школьной или семейной.

Результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Отдельные коррекционные мероприятия могут быть ориентированы не на полное разрешение проблем обучения, воспитания или взаимодействия в семье, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Важная особенность оказания психологической помощи заключается в том, чтобы донести ее субъектам информацию, что ни за ученика, ни за его родителей, ни за учителя, ни за представителя администрации решить его проблему никто не может. Психолог корректно подводит человека к осознанию его проблемы и помогает найти ресурсы для изменения определенных обстоятельств жизни, а в результате – преодоления возникших трудностей. Следовательно, основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога – *психологическое сопровождение* участников образовательного процесса.

❧ Психологическое сопровождение школьников

М. Р. Битянова рассматривает психологическое сопровождение как целостную деятельность школь-

ного психолога, в рамках которой выделяются три обязательных взаимосвязанных компонента.

1. *Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников и их психического развития в процессе обучения.* Предполагается, что с первых минут нахождения ребенка в школе конфиденциально собирается и накапливается информация о различных сторонах его психической сферы и динамике психического развития.

2. *Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.* На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация этого компонента предполагает построение образовательного процесса по гибким схемам в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые обучаются в учреждении образования. Подходы и требования педагога к детям не должны быть раз и навсегда определенными, исходить из абстрактного представления об «идеальном учащемся», а должны ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.

3. *Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.* Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала и социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, в психическом самочувствии. Для оказания таким детям психолого-педагогической помощи должна быть продумана система конкретных действий, мероприятий, которые позволят им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы [1].

Следовательно, деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения включает анализирование школьной среды, осуществляемое совместно с педагогами-предметниками. При этом с позиции сегодняшних требований исследуются возможности, которые эта среда предоставляет для обучения и развития детей и подростков. Также деятельность педагога-психолога предполагает определение психологических критериев эффективного обучения и развития; разработку и внедрение мероприятий, форм и методов работы, направленных на успешное обучение и воспитание школьников. Таким образом складывается система работы, дающая максимальный результат [1].

Идеология психологического сопровождения школьников заключается не в том, чтобы ограждать ребенка от трудностей, решать его проблемы вместо него, а в том, чтобы создавать условия для совершения растущим человеком осознанного, ответственного, самостоятельного выбора в той или иной жизненной ситуации. «Психолог идет рядом с ребенком как друг и помощник (но не конвоир!). Ребенок всегда может обратиться к нему за помощью, но это не значит, что психолог станет все делать за него. Функции психолога в парадигме

сопровождения напоминают в чем-то работу телохранителя. Его может быть и не видно, пока он не понадобится. Чаще всего его задача – это создание благоприятных условий ребенку для самостоятельного решения. Но бывают моменты, когда он должен стремительно вмешаться, или остановить, или повести за собой, чтобы спасти и помочь» [2].

Ключевые направления работы педагога-психолога:

- выявление психологической готовности детей к школьному обучению, создание совместно с учителем начальной школы программы адаптации младших школьников к обучению в школе;
- разработка и осуществление совместно с учителями и/или родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе (особое внимание уделяется переломным периодам в жизни учеников);
- осуществление совместно с педагогом социальным диагностико-коррекционной работы с неуспевающими школьниками и школьниками, имеющими особенности в поведении;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих эффективной организации процесса обучения и воспитания, осуществление коррекционных мероприятий;

- оказание квалифицированной помощи в устранении психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей (например, по развитию внимания, памяти, мышления, по формированию характера, стрессоустойчивости школьников), а также по проблемам эмоционально-волевой регуляции самих педагогов и родителей;
- проведение индивидуального консультирования и групповой работы (тренингов, практических занятий) с учащимися по вопросам повышения эффективности учения, по проблемам самоопределения, самовоспитания, построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- участие в профессиональной ориентации школьников, организация комплексной совместной работы с учащимися по выявлению и развитию их склонностей, способностей, интересов, ценностных ориентаций и жизненных перспектив; результат этой работы – осознанный, самостоятельный и желанный выбор будущей профессии или сферы профессиональной деятельности [3].

Резюме автора

Приведенный перечень направлений работы педагога-психолога не является завершенным. Специфика этих направлений, как и форм работы, зависит от типа учреждения образования: средняя общеобразовательная школа, специальная средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей, школа-интернат. Естественно, каждое учреждение имеет свои особенности, которые не только оказывают влияние на развитие ребенка, но и детерминируют первоочередные задачи психологического сопровождения. Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными направлениями, видами и формами работы педагога-психолога, стратегией психологической службы будет способствовать формированию адекватных ожиданий педагогического и ученического коллективов, а также родителей ребят и, в конечном итоге, поможет оптимизации условий для успешного обучения и личностного роста каждого школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. **Вачков, И.** Введение в профессию «психолог» / И. Вачков, И. Гриншпун, Н. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 464 с.
3. **Дубровина, И. В.** Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
4. **Закон РБ № 153-З от 01.07.2010.** «Об оказании психологической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://belzakop.net/Законодательство/Закон_РБ/2010/355. – Дата доступа: 05.04. 2019.
5. **Карандашев, В. Н.** Методика преподавания психологии: учеб. пос. / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
6. **Овчарова, Р. В.** Практическая психология образования: учеб. пособ. для студ. психол. фак. университетов / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
7. **Осипова, А. А.** Общая психокоррекция: учеб. пособ. / А. А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.