

СПАСИТЕЛЬНОЕ НЕСОГЛАСИЕ

В одном из минских вузов сотрудники кафедры психологии провели среди студентов последнего курса исследование. Целью было выяснение представлений современных молодых людей о семейных ценностях. Один из вопросов касался жизненных планов самих респондентов. Так вот, 80 процентов юношей и девушек сообщили, что первый брак они планируют не более чем на пять лет.

Можно ли при таком подходе рассчитывать на доверительность, душевность в отношениях с супругом? Стоит ли рожать детей, заведомо обрекая их на жизнь в неполной семье или с мачехой-отчимом? Тратить ли силы на обустройство – получается, временного семейного гнезда?

Неужели образованные молодые люди, без пяти минут дипломированные специалисты, готовые принять на себя ответственность за вверенные им подразделения, отвечая на вышеупомянутый вопрос анкеты, не предполагали подобных вопросов? Очень вероятно, что и предполагали, но, скорее всего, личный опыт этих «80 процентов» не стимулировал более оптимистичный взгляд на супружество. Личный опыт – это жизнь семей, в которых росли сами молодые люди, отношения между их мамами и папами, между ними и их родителями. Ведь *кризис семьи*, о котором так энергично говорят и пишут в последнее время, – это не просто научный термин. Это, не побоимся сильного слова, реальные трагедии реальных людей. Но согласиться с неотвратимостью и необратимостью кризиса семьи – значит согласиться с перспективой вымирания нации. И, к счастью для нашего общества, есть люди, не желающие соглашаться с такой безрадостной перспективой. Материалы двух из них вы можете прочитать в этом выпуске «Бацькоўскага схода».

Кандидат психологических наук Светлана Анатольевна Месникович на основании анализа результатов исследования, проведенного в одной из минских школ, анализирует причины нарушения понимания между современными подростками и их родителями и рассказывает о способах его восстановления. Не теряет веру в возможность гармоничных отношений в современной семье и социальный педагог из Зельвы Валентина Аркадьевна Дереченник. В гимназии №1 по ее инициативе разработана оригинальная система по взаимодействию с родителями учащихся. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию сценарий вечера-встречи «Тысячи лет существует семья, и нет надежней причала, друзья!», подготовленный (и испытанный на практике!) Валентиной Аркадьевной. Специально публикуем его в канун Дня семьи, который наша страна будет отмечать 15 мая, и надеемся, что он поможет вам, дорогие читатели, при подготовке к этому замечательному, хоть пока и не всенародному празднику.

Г. Б. Пшоник,
редактор отдела журнала «Народная асвета»



Пшоник
Галина Борисовна

ПРОБЛЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКАМИ

Тема для беседы с родителями

С. А. Месникович,
доцент кафедры психологии БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук



Почему еще недавно активный, целеустремленный сын-подросток сегодня слоняется по квартире без дела или часами сидит у компьютера, играя в одну и ту же игру? Почему стал скрытным, отказывается разговаривать с родителями о своих делах в

школе? Почему спокойная, вежливая девочка, переступив порог переходного возраста, вдруг стала грубить учителям и родителям, обижаться на справедливые замечания взрослых?

Сегодня мы попытаемся разобраться в основных причинах подобного поведения. Основанием же для нашей беседы послужат не только теоретические взгляды психологов, но и специально проведенный при подготовке статьи опрос учеников 7–8 классов одной из школ г. Минска и их родителей.

Итак, что же приводит к нарушению понимания между подростками и взрослыми?

Новый образ физического «Я»

Бурный физический рост и половое созревание, интенсивное развитие мышления и воображения влекут за собой трансформацию взглядов подростка о мире, других людях, человеческих взаимоотношениях. Но самым значительным изменениям подвергаются представления растущего человека о самом себе. Эти представления крайне изменчивы, зависят как от собственного настроения подростка, успешности его действий, так и от отношения других. Чья-то случайная фраза, комплимент или насмешка могут привести к резкому изменению самооценки подростка, его планов на будущее. Ведь знания формирующегося человека о себе неясны, расплывчаты, неопределенны. Неустойчивость представлений о собственной личности приводит также к тому, что каждая частная самооценка (как положительная, так и отрицательная) мгновенно приобретает глобальный характер («Я не понимаю физику, следовательно, я бездарь, ничего не стоящий и несчастливый человек»). Подростки могут видеть в себе разные, зачастую противоположные черты («Я – общительный, но вообще-то я часто замкнутый, не люблю, когда лезут в душу с расспросами»). Такие противоречивые представления приводят к тому, что подростки становятся сверхчувствительными к оценке других. Они склонны, с одной стороны, к театрализации собственной жизни, а с другой – крайне озабочены мнением других, глубоко переживают оценки и высказывания окружающих в свой адрес. Последнее может прятаться под маской грубости по отношению к взрослым.

Один из пунктов нашей анкеты предполагал завершение фразы «Подростки в общении со взрослыми ...». 55% респондентов-восьмиклассников закончили предложение: «грубы, агрессивны», 31% – «не понимают друг друга», 14% – «ведут себя не так, как со сверстниками».

Родители завершили эту же фразу следующим образом: 70% – «не разделяют точку зрения старших», 30% – «отстаивают свое мнение».

Примечательно, что именно подростки указали на грубость и агрессивность во взаимодействии со взрослыми. Этот факт означает, что подросток зачастую **осознает** неадекватность своих реакций, но **не может объяснить** родителям и учителям, что за его «плохим поведением» стоит острая необходимость в реализации новых, возникших именно на этом возрастном этапе потребностей.

Одна из главных потребностей в переходном возрасте – принятие человеком своего нового физического облика. По причине полового созревания и интенсивного физического развития подростки за короткий промежуток времени могут сильно измениться внешне. Некоторым может казаться, что у них слишком узкий лоб («такой может быть только у гориллы», «умные люди имеют большой лоб»), нос большой и искривлен, «как у Бабы Яги», уши, «как у Чебурашки», излишняя полнота и т. д. Причем такое мнимое уродство касается только хорошо сформированных частей тела и обычно локализуется в области лица.

Совет психолога

Взрослым необходимо помочь подростку принять новый образ своего физического «Я»: проявлять понимание, терпимость и тактичность. Подросток должен чувствовать, что его любят, что он хороший и **КРАСИВЫЙ**.

Это властное чувство взрослости

Центральное новообразование подросткового возраста – *чувство взрослости* – стремление быть, казаться и действовать как взрослый. Если это чувство находит в жизни растущего человека адекватное отношение со стороны взрослых, то развитие происходит бесконфликтно и прогноз его благоприятен. Если же ребенок, уже чувствующий себя взрослым, сталкивается с отношением к нему как к маленькому, то возникает конфликт, взаимное непонимание.

Это подтверждается в анкетах опрошенных нами подростков. На вопрос: «Что можно порекомендовать родителям для улучшения общения с подростками?» получены следующие ответы:

- ✓ «Относиться к нам как к взрослым!» – 90%;
- ✓ «Перестать считать подростков маленькими» – 80%;
- ✓ «Уважать мнение подростков» – 45%.

Рекомендации родителей самим себе по данному вопросу выглядят следующим образом:

- ✓ «Больше времени проводить с детьми» – 60%;
- ✓ «Поставить себя на место подростка» – 35%;
- ✓ «Спокойно относиться к происходящим в подростке изменениям» – 25%.

Возникновение чувства взрослости и появление потребности в его утверждении в подростковом возрасте часто выражается в требовании равенства прав со взрослыми. И это создает определенные трудности во взаимоотношениях взрослых и подростков. По данным

российского психолога И. В. Дубровиной, в этот период может наблюдаться своего рода потребительское отношение подростка к родителям и учителям. Оно связано со стремлением проверить равенство своих прав с правами взрослых, общности для подростков и для взрослых требований и правил жизни. Это может проявляться в ревности по отношению к заботам взрослых о самих себе, к покупкам каких-то вещей («Себе купила шубу, а для меня ей жалко купить новый плейер»), развлечениям, друзьям («Сами принимали гостей все выходные, а меня заставили идти за продуктами в магазин»), выполнению взрослыми своих обязанностей («Нам говорит, что нельзя откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня, а сама контрольную работу целую неделю проверяла»).

В основе такого поведения, кроме потребности в эмансипации, могут лежать потребность экспериментирования с новыми формами поведения и потребности в защищенности, безопасности, любви. Подросток уже не приемлет старых способов выражения любви взрослых к нему, а ждет отношения к себе как к взрослому. Особенно это проявляется в присутствии сверстников. Ведущая деятельность подростка – интимно-личностное общение, которое он реализует через общение со сверстниками.

Именно их мнение в этот период является наиболее значимым. Однако следует отметить, что, несмотря на увеличение эмоциональной дистанции между подростками и родителями, мнение последних, их ценности и убеждения остаются важными для растущего человека.

Интересными, на наш взгляд, оказались ответы учеников на вопрос: «Что бы вы посоветовали подросткам для эффективного взаимодействия со взрослыми?»:

- ✓ «Прислушиваться к мнению взрослых» – 40%;
- ✓ «Уважать взрослых» – 35%;
- ✓ «Не грубить» – 30%;
- ✓ «Внимательно выслушивать взрослых, даже если их мнение не совпадает с мнением подростка» – 20%.

Примечательно, что родители на данный вопрос ответили единодушно: «Прислушиваться к советам взрослых».

Совет психолога

Подростку необходимо чувствовать, что его взрослость принимается, что к его мнению прислушиваются и что он – по-прежнему очень важный человек для своих родителей.

Виды неправильного воспитания

Одна из причин нарушения нормального взаимодействия подростков и взрослых – неадекватные стили и виды воспитания в семье, результаты влияния которых с особой остротой проявляются именно в семьях с детьми пубертатного возраста. Российский ученый А. Е. Личко и его ученики выделили следующие основные виды неправильного воспитания.

Гипопротекция. В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное, истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка. Скрытая гипопротекция наблюдается тогда, когда контроль за поведением отличается крайним формализмом. Подросток обычно чувствует, что взрослым не до него. И тогда он научается обходить формальный контроль и живет своей жизнью.

Особенно неблагоприятна такая ситуация при наличии у человека определенных заостренных черт характера. Такие подростки быстрее других оказываются в асоциальных компаниях и привывают к праздному образу жизни.

Потворствующая гипопротекция. При таком стиле воспитания недостаток родительского надзора сочетается с не критичным отношением к нарушениям поведения у подростка. Родители пренебрегают сигналами со стороны о плохом поведении сына (или дочери), негодуют по поводу общественных порицаний, стремятся оправдать его поступки, переложить вину на других, выгораживают своего ребенка, любыми средствами стараются освободить от заслуженных наказаний. Семейное воспитание по данному типу оказывается несостоятельным – выходцы из таких семей признают не авторитет взрослых, а только грубую силу.

Доминирующая гиперпротекция. Характеризуется чрезмерной опекой, мелочным контролем за каждым шагом, системой постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за подростком. Гиперпротекция не дает возможности принимать собственное решение, не приучает к самостоятельности. У чрезмерно активных подростков она приводит к усилению реакции эмансипации, к бунту против родительских запретов и даже к уходу в асоциальную компанию. На подростков тревожных и принимающих все происходящее близко к сердцу доминирующая гиперпротекция оказывает иное действие – усиливает их несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция. Представляет собой чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей и неприятных обязанностей. При этом родители восхищаются мнимыми талантами, преувеличивают действительные способности ребенка. Потворствующая гиперпротекция мешает выработке навыков к систематическому труду, упорства в достижении цели, умения постоять за себя. Для подростка создается кризисная ситуация: с одной стороны, желание быть на виду, лидировать среди сверстников, а с другой – полное неумение осуществлять лидерские функции. Такой стиль воспитания способствует появлению истероидных черт характера, превращает подростков в семейных тиранов.

А. Е. Личко описывает еще несколько видов неправильного воспитания: это **эмоциональное отвержение** (подросток постоянно ощущает, что он – обуза для родителей и без него им было бы легче), **условия жестких взаимоотношений** (открытое проявление – расправа над ребенком, косвенное – полное пренебрежение интересами подростка), **условия повышенной моральной ответственности** (большие надежды родителей в отношении будущего своего ребенка, нередко расчет на воплощение в жизнь их собственных несбывшихся надежд либо возложение недетских забот о благополучии младших и беспомощных членов семьи), **противоречивое воспитание** (каждый из родителей, бабушек и дедушек придерживается различных воспитательных стилей).

Советы психолога

1. Культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки. Счастливые дети обнаруживают большую зрелость, у них лучше развит самоконтроль, адекватное поведение.
2. Сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения подростка, а не на искоренении нежелательного. Подавать собственный пример, поддерживать альтруистическое поведение (заботу о других, помощь, сочувствие и т. д.).
3. Предъявлять подростку разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать понять, чего от него ждут, и быть последовательными в своих требованиях.
4. Избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением подростков.
5. Помогать формирующемуся человеку учиться владеть собой в сложных ситуациях и развивать чувство контроля над обстоятельствами.
6. Использовать объяснение и убеждение для того, чтобы помочь подростку понять необходимость того или иного поведения в обществе.

Специфика учебной мотивации

Еще одна причина затруднений в общении подростков и взрослых – новое отношение ребят переходного возраста к учебной деятельности, школе и, как следствие, – к требованиям учителей и родителей. Учебная мотивация подростка имеет двойственный характер. С одной стороны, наблюдается ее снижение, поскольку возрастает интерес к миру, лежащему за пределами школы, проявляется увлеченность противоположным полом, общением со сверстниками и т. д. С другой стороны, именно подростковый возраст является наиболее чувствительным для формирования новых, зрелых форм учебной мотивации, когда учение приобретает личностный смысл, может стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию. Снижение интереса к учению происходит тогда, когда учащиеся не видят смысла в получении знаний и ценность школьных знаний не включена в их представление о взрослости.

Совет психолога

Для развития мотивации учебной деятельности важно включать ее в реализацию ведущих мотивов подростка: общение и самоутверждение.

Конечно же, огромное влияние могут оказать педагоги и на моральные устои, жизненную позицию подростков. Если отношения между учителем и учеником основаны на личном взаимопонимании, их общение глубоко и разносторонне. Учитель становится для ученика одним из самых уважаемых людей, служит образцом для подражания и способен существенно воздействовать на формирование его самосознания, целей и устремлений.

По данным анкетирования, проведенного нами, на вопрос: «Если бы вы были директором школы, то что порекомендовали учителям для улучшения взаимодействия с учениками подросткового возраста?» учащиеся ответили:

- «Считать подростков равными партнерами в общении» – 80%;
- «Не кричать на учеников» – 60%;
- «Интересоваться проблемами подростков» – 55%;
- «Не оскорблять в присутствии всего класса» – 25%.

В единичных ответах присутствовали ремарки: «Перестать показывать свое превосходство в знании преподаваемого предмета», «Не наказывать за невыполненное домашнее задание, если причина – незнание решения и непонимание учебного материала», «Иногда обращаться к ученику по имени, а не только по фамилии».

Родители на этот вопрос ответили так:

- «Видеть в ученике личность» – 60%;
- «Интересоваться проблемами подростков» – 55%;
- «Учитывать индивидуальные особенности учеников» – 30%.

Обратил на себя внимание ответ мамы одного из старшеклассников, в котором отмечалось, что «...учителя и так много делают для установления контакта с подростками, иногда даже больше, чем родители».

Совет психолога

Учителю, работающему с подростками, особенно необходимы эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, уравновешенность. Такие личностные особенности позволяют педагогу быть открытым, строить отношения с учениками на основе понимания, доброты, терпимости, уважения. Согласно утверждению американского психолога Ф. Райса, подростки любят учителей по-человечески счастливых, доброжелательных и жизнерадостных.

Эффективные средства воспитательного воздействия на подростков в учебном процессе:

- избегание формализма и неискренности в отношениях, признание взрослости подростка;
- опора на коллектив и использование его позитивного влияния для повышения эффективности воспитательных воздействий;
- адекватное соотношение в процессе воспитания словесных и организационных методов;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, ведущей мотивации и интересов учащегося;
- применение воспитательных санкций на фоне положительного отношения к подростку, стремления его понять и готовности оказать ему психологическую поддержку.

Резюме автора



В реальном воспитательном процессе учитель, как и родитель, всегда стоит перед выбором средств и методов воздействия на личность. Но не существует ни готовых схем, ни рецептов, однозначно указывающих на наиболее действенные. Поэтому выбор средств и методов, оптимальных в конкретной ситуации, требует от воспитателя глубокого анализа и понимания психологических особенностей ребенка, преодоления штампов и стереотипов в оценке его поведения и личности, постоянного поиска душевной сопричастности.

«ТЫСЯЧИ ЛЕТ СУЩЕСТВУЕТ СЕМЬЯ, И НЕТ НАДЕЖНЕЙ ПРИЧАЛА, ДРУЗЬЯ!»

Сценарий школьного вечера-встречи

В. А. Дереченник,

педагог социальный высшей категории
гимназии №1 г. п. Зельва



Сделать сотрудничество школы с семьей продуктивным, незаформализованным помогают продуманные и основательно подготовленные мероприятия с приглашением мам, пап, бабушек и дедушек учащихся.

В нашей гимназии это семейные встречи, лекции, семинары, тренинги, «открытые трибуны», «свободные микрофоны» для родителей, «аукционы хорошего семейного настроения» и др. Сегодня предлагаем вашему вниманию сценарий одного из таких мероприятий.

Задачи:

- помочь старшеклассникам осознать семейные ценности, дать возможность «примерить на себя» роли «жениха», «отца», «мужа», «невесты», «матери», «жены», «хозяйки семейного очага», «хозяина», «добытчика» и т. д.;
- показать будущим женихам и невестам пути, приемы, средства построения семейных отношений;