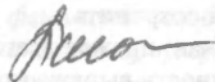


## СЯМ'Я ПАЧЫНАЕЦА З УЗАЕМАРАЗУМЕННЯ

Калі Вераніцы было сем гадоў, яе тата пайшоў з сям'і. Нечакана, без скандалаў, забраўшы з дому толькі свае асабістыя рэчы. Ён ветліва расглумачыў маме, што стаўся ад такога жыцця, калі жонка па вечарах замесг таго, каб прыгатаваць смачную вячэру, правярае шыткі, а па выхадных замесг таго, каб рабіць генеральнае прыбіранне, ладзіць вечарыну са сваімі вучнямі. Мама Веранікі вельмі перажывала развод і цвёрда вырашыла дачку падрыхтаваць да сямейнага жыцця больш грунтоўна, чым была падрыхтавана сама. Яна зрабіла усё, каб дзячынкі навучылася гатаваць, шыць, вязаць, вырасла ахайнай і гаспадарлівай.

Замуж Вераніка выйшла адразу пасля заканчэння ўніверсітэта за хлопца, якога кахала яна і які кахаў яе. Маладая жонка з энтузіязмам узялася за вядзенне хатняй гаспадары. Яна падтрымлівала ідэальную чысціню ва ўсіх памяшканнях, прыдзірліва выбіралася ў магазінах і на рышку «экалагічныя» прадукты, вязала мужу джэмперы і гатвала смачныя вячэры. Вось толькі часта есці гэтыя вячэры не было каму – малады муж падоўгу затрымліваўся на працы. Праца была ненарміраваная і цяжкая, але добра аплачвалася. Не так, як марылася Вераніцы, праходзілі і сямейныя выхадныя. Стомлены за тыдзень муж хацеў пасядзець дома, а жонка клікала яго ў госці, на канцэрт, у парк. Андрэй адмаўляўся – Вераніка крыўдала. Да адных крыўд дадаваліся ішшыя: забыўся прынесці кветкі на гадавігу вяселля, не пахвалу пірог, а яна так старалася, не кушы па дарозе з работы цукар, а яна прасіла, пайшоў у лазню з сябрамі, а яна вымушана была ўзяць у тэатр суседку. Спачатку Вераніка пераставала размаўляць з Андрэем дзень, тыдзень, месяц... Потым пачала учыняць істэрэўкі. Андрэй прапанаваў скасаваць шлюб.

Разважаючы ў сённяшнім выпуску «Бацькоўскага сходу» аб сучасных стратэгіях падрыхтоўкі юнакоў і дзячат да шлюбу і сямейных адносін, кандыдат псіхалагічных навук С. А. Месніковіч раць «спецыяльна звяртаць увагу старшакласнікаў на той факт, што будучае сямейнае жыццё патрабуе не толькі прыкладных уменняў (вядзення сямейнага бюджэту, вырашэння бытавых пытанняў і г. д.), але і навыкаў канструктыўнага ўзаемадзеяння, развіцця маральных, вальных, інтэлектуальных і эмацыянальных якасцей характару». Кіраўнік метадычнага аб'яднання куратараў Мінскага дзяржаўнага прафесійна-тэхнічнага каледжа гандлю Т. Р. Бялова прапаноўвае ўвазе чытачоў распрацоўку выхаваўчай гадзіны, накіраванай на фарміраванне ў навучэнцаў культуры сямейных адносін.



Галіна Піонік,  
рэдактар аддзела

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ: ОТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДО НАВЫКОВ

Рекомендации педагогам и родителям

**С. А. Месникович,**

доцент кафедры психологии БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат психологических наук

Рост эмоциональной напряженности в семьях, изменение традиционной структуры семьи и трансформация распределения ролей между супругами, увеличение числа разводов, наличие социального сиротства, большое количество гражданских браков, перекладывание родительских функций на учреждения образования либо на специально

приглашенный персонал (няню, гувернантку), т. е. самоустранение родителей от процесса воспитания – объективные реалии нашего времени. И как итог – деструктогенность, конфликтность, низкий уровень безопасности во многих современных семьях. Поэтому таким важным сегодня представляется целенаправленное формирование у старшеклассников готовности к браку и семейной жизни.

**В** раннем юношеском возрасте центральными психологическими новообразованиями выступают личностное самоопределение и мировоззрение, т.е. именно в этот период происходит определение человеком своей позиции относительно выработанной обществом системы ценностей. Одна из животрепещущих для подростков проблем – любовь. Через юношескую влюбленность молодые люди пытаются раскрыть себя, свою идентичность, понять особенности взаимодействия с представителями противоположного пола. Однако установление подлинной идентичности – долгий процесс, длящийся весь юношеский период. И только после его завершения возможны зрелые отношения с представителями противоположного пола. Сформировать **психологическую готовность юношей и девушек к семейной жизни** – значит помочь им создать систему психологических установок, определяющих позитивное отношение к образу жизни в семье, ценностям супружества.

### ➤ **Для чего человеку семья: опрос детей и родителей**

Первым педагогическим шагом в направлении формирования у юношей и девушек готовности к семейной жизни должно стать изучение их брачно-семейных представлений. Нами проведена диагностика старшеклассников и их родителей одной из школ Фрунзенского района г. Минска. Начали мы ее с выяснения вопроса: *Для чего человеку нужна семья?*

**Ответы старшеклассников** (категории приводятся в порядке убывания частотности)

#### **Человеку семья нужна для:**

- поддержки, опоры в жизни;
- счастья;
- продолжения рода, воспитания детей;
- ухода от одиночества («чтобы не быть одному»);
- полноценной жизни;
- создания близких отношений, для любви.

#### **Ответы родителей**

#### **Человеку семья нужна для:**

- продолжения рода, воспитания детей;
- счастья;
- самореализации, удовлетворения своих потребностей;
- создания близких отношений, для любви;
- поддержки, опоры в жизни.

Полученные данные свидетельствуют, что и девушки, и юноши осознают ценность семьи, важность семейных отношений для личностного

благополучия человека. Представления старшеклассников во многом схожи с представлениями родителей, что еще раз доказывает влияние установок родителей на представления детей о семье и браке. Вместе с тем только в выборке ответов родителей имеется такая категория, как «самореализация, удовлетворение своих потребностей». Наличие этой категории позволяет сделать вывод о том, что взрослые в большей степени, чем подростки, осознают возможности семьи для удовлетворения индивидуальных потребностей человека, раскрытия его потенциала. В выборке ответов старшеклассников присутствует категория «уход от одиночества». Вероятно, появление этой категории связано с особенностями раннего юношеского возраста: поисками себя, обращением к экзистенциальным проблемам (проблемам смысла существования).

Вместе с тем при формировании готовности школьников к семейной жизни и педагогам, и родителям важно обращать внимание юношей и девушек на тот факт, что **вступление в брак и создание семьи автоматически не решают внутренние проблемы человека, не являются убежищем от страхов, тягостного одиночества и внутренней пустоты**. Прежде чем создать семью, необходимо самому состояться как личность, быть психологически зрелым, самодостаточным. Х. Букай справедливо замечает: «Превратившись в полноценного взрослого человека, не нуждающегося в другом для выживания, я, несомненно, встречу такую же личность, с которой поделюсь тем, что у меня есть, а она поделится тем, что есть у нее. В действительности, в этом и есть смысл отношений в паре: это не спасение, а встреча» [1].

Одной из целей исследования было выяснить представления наших респондентов о роли в семье мужчины и роли женщины.

#### **Девушки о роли женщины в семье:**

- хранить семейный очаг, создавать уют;
- быть матерью;
- выполнять домашние обязанности (поддерживать чистоту, готовить и т.д.);
- руководить, главенствовать в семье;
- выполнять одинаковые с мужчиной обязанности.

#### **Юноши о роли женщины в семье:**

- быть поддержкой и опорой для всех членов семьи;
- воспитывать детей;

- вести домашнее хозяйство;
- выполнять одинаковые с мужчиной обязанности;
- быть той, которой мужчина доверяет и которую любит.

**Девушки о роли мужчины в семье:**

- обеспечивать семью материально;
- помогать во всем жене;
- выполнять тяжелую физическую работу по дому;
- быть опорой в семье, заботиться о близких;
- помогать жене в воспитании детей;
- выполнять такие же обязанности, как и женщина;
- подчиняться жене, учитывать интересы тещи.

**Юноши о роли мужчины в семье:**

- зарабатывать деньги;
- быть главой семьи;
- воспитывать детей, быть для них примером;
- принимать решения;
- иметь прочные отношения с женой;
- помогать жене по хозяйству;
- выполнять такие же обязанности, как и женщина.

Таким образом, ответы респондентов-юношей и респондентов-девушек свидетельствуют о показательных, на наш взгляд, различиях в представлениях о ролях, функциях и взаимоотношениях мужчины и женщины в семье. Например, только в выборке ответов юношей выделилась категория «иметь прочные отношения с женой», свидетельствующая об осознании важности позитивного общения супругов. Обращает на себя внимание тот факт, что девушки, отвечая на вопросы нашей анкеты, сконцентрировались на хозяйственно-бытовых ролях женщины и мужчины в семье, родительских функциях, а также лидерской позиции. Мало в ответах старшеклассниц оказалось упоминаний о значимости супружеских отношений, которые наряду с детско-родительскими являются важнейшей составной частью семейной системы. Также в некоторых анкетах девушек встречаются утверждения о том, что мужчина в семье должен соответствовать стандартам родственников жены. Все это, на наш взгляд, позволяет сделать вывод, что сегодня при подготовке школьников к семейной жизни мы недостаточно акцентируем их внимание на **важности постоянного развития позитивных супружеских отношений. Молодым супругам необходимо уметь адекватно расставлять психологические границы семьи (внешние и внутренние).**

**Выбор на всю жизнь?**

Залог прочных семейных отношений – адекватный выбор супруга. Он регулируется идеальным образом партнера, в котором воплощены социальные стереотипы и эталоны родительской

семьи. Ошибка в выборе партнера предопределяет неудачу в браке: в реальности избранник может не обладать желаемыми чертами либо его психофизиологические особенности и ценности могут не соответствовать потребностям и представлениям избирающего. Разочарование может наступить независимо от того, что партнер на самом деле обладает множеством положительных качеств. **Очень важно, чтобы муж и жена подходили друг другу по биологическим, личностным и нравственным качествам, отражающим различные аспекты воспитания и мировоззрения, а также терпимо относились к индивидуальным особенностям друг друга.**

Удовлетворенность браком с точки зрения личных параметров определяют:

- любовь, эмоциональная привязанность супругов;
- общность взглядов на себя, партнера, окружающий мир;
- сходство предпочитаемых каждым из супругов моделей общения и поведения;
- психофизиологическая совместимость партнеров;
- уровень культурной, психической и социальной зрелости партнеров, совпадение систем ценностей супругов [4].

Для гармоничной семейной жизни необходим обмен информацией между партнерами по вопросам ценностных ориентаций и жизненных планов, особенностей биографии, представлений о супружестве и воспитании детей, ролевых ожиданий и притязаний, репродуктивных установок и др. Молодые люди, создающие семью, стремятся удовлетворить ряд потребностей: в любви, в продолжении рода, в понимании, общении, в переживании общих радостей. Однако **становление семьи – это не только воплощение идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов. Это реальная жизнь двух, а затем и нескольких человек во всей ее сложности и многообразии.** Она включает в себя непрерывное развитие обоих супругов, заключение соглашений, компромиссы, преодоление трудностей, разрешение конфликтов, неизбежных в семье [4].

Наше исследование показало, что согласно представлениям старшеклассников проблемы в молодой семье возникают по следующим причинам (категории даны в порядке убывания):

- взаимное непонимание;
- недостаток опыта семейной жизни;
- поспешливость при вступлении в брак;
- ранний брак;
- нехватка денег;
- неготовность супругов к трудностям совместного проживания;
- неумение решать конфликты.



Ответы респондентов свидетельствуют о реалистичности их взглядов на проблемы молодой семьи. Вместе с тем было бы полезно в рамках подготовки школьников к семейной жизни обращать внимание старшеклассников и на то, что **проблемы в семье могут возникать в разные периоды ее существования и в любой сфере: супружеской, детско-родительской, в отношениях братьев и сестер, в сфере взаимодействия с социумом и родственниками, хозяйственно-бытовой, интимной и т.д.**

Сложности и стрессы проверяют семейную систему на прочность и способность к восстановлению, но, постоянно накапливаясь, могут привести к негативным последствиям как для семьи в целом, так и для здоровья и благополучия отдельных ее членов [3]. Следовательно, чрезвычайно важно обеспечить будущих мужей и жен определенной суммой знаний в области психологии семьи, в частности, предоставить им информацию об основных мотивах, этапах создания и функционирования современной семьи, нормативных и ненормативных семейных кризисах, психологических факторах дисфункций в семье, причинах распада семьи и т.д.

Интересным для нас было мнение старшеклассников и их родителей о том, в чем должна заключаться психологическая подготовка школьников к семейной жизни. Родители, принявшие участие в исследовании, прежде всего связывают ее с проведением школьных мероприятий по формированию готовности к браку и со своим примером в сфере семейных взаимоотношений. Как следует из письменных ответов, по мнению мам и пап, создавая семью, молодые люди должны быть способны материально ее обеспечивать, обладать такими качествами, как терпеливость, ответственность, гибкость. Типичными высказываниями родителей в листе ответов были следующие: «На мой взгляд, сейчас молодежь очень информирована в вопросах секса, способах самовыражения в отношениях с противоположным полом и т.д. А вот культуры проявления чувств, умения отвечать за себя и другого человека явно не хватает»; «Хорошо бы прививать молодым людям навыки терпения и пристрастия друг к другу, чтобы они потом не бежали разводиться из-за любой ссоры или недоразумения».

По мнению школьников, родительская семья является вариантом подготовки к семейной жизни. Также согласно ответам старшеклассников подготовка к браку состоит в приобретении необходимых знаний о психологии семьи и адекватных отношениях между полами, в развитии у себя ответственности за свои поступки, умения разбираться в людях, понимать другого человека.

Педагогам и родительскому активу при организации школьных мероприятий, посвященных проблемам подготовки к браку и семейным

отношениям, необходимо специально обращать внимание старшеклассников на тот факт, что будущая семейная жизнь требует не только прикладных умений (ведения семейного бюджета, решения бытовых вопросов и т. д.), но и навыков конструктивного взаимодействия, развития нравственных, волевых, интеллектуальных и эмоциональных качеств характера.

#### **Рекомендации родителям**

- ❑ Демонстрируйте на личном примере сыну или дочери позитивное влияние семьи и семейных отношений на личность. Используйте положительный опыт других семей, с которыми вы взаимодействуете.
- ❑ Обратите внимание ребенка на традиции вашей семьи, на семейные ценности, на особенности взаимоотношений семьи как целостного образования (малой группы) с родственниками, друзьями, соседями.
- ❑ Поговорите с сыном или дочерью о его взглядах на брак, семью, на воспитание детей. Поделитесь воспоминаниями о знаковых событиях вашей семейной жизни: о своих переживаниях, сомнениях, радостях, жизненных уроках.
- ❑ Обсудите с ребенком книгу, кинофильм, театральную постановку, затрагивающие проблемы семьи и семейных отношений. Акцентируйте внимание на необходимости формирования навыков межличностного общения, конструктивного решения конфликтов, принятия на себя ответственности в различных ситуациях, умения отстаивать свои личностные границы.
- ❑ Уделяйте особое внимание семейному досугу и совместной продуктивной деятельности семьи.

#### **Рекомендации учителям**

- ❑ Обсудите со старшеклассниками возможности, которые заключают в себе брак и семья для личностного становления человека.
- ❑ Развивайте у школьников с помощью интерактивных заданий и упражнений навыки разумного выхода из конфликтных ситуаций, способности взаимодействовать в команде, умения понимать и принимать внутренний мир другого человека (его эмоции, мотивы, потребности), осознавать свои позитивные и негативные качества и заниматься самовоспитанием.
- ❑ Посоветуйте старшеклассникам специальную литературу по подготовке к семейной жизни. Приглашайте на классные часы психолога с целью просвещения школьников по вопросам психологической подготовки к браку.
- ❑ Привлекайте родителей к организации внеклассных мероприятий, пропагандирующих ценность семьи.

- Будьте сами носителем и приверженцем семейных ценностей и примером человека, знающего, как организовать свою семейную жизнь.

Таким образом, **психологическая подготовка школьников к браку и семье** предполагает формирование у молодых людей установок на ценность брака и семьи, позитивное влияние семейной жизни на становление личности;

информирование об основных особенностях и закономерностях создания и функционирования семьи; развитие конструктивных навыков общения, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций; содействие в осознании жизненных целей и приоритетов, самовоспитании, преодолении потребительских тенденций в отношении семьи и спутника жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Букай, Х.** Любить с открытыми глазами / Х. Букай, С. Салинас. – СПб.: АСТ, 2013. – 512 с.
2. **Карабанова, О. А.** Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. **Крюкова, Т. Л.** Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапорова, Е. В. Куфтяк. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
4. **Психология семейных отношений** с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ»

### Интерактивные подходы к формированию готовности к семейной жизни

**Т. Г. Белова,**

преподаватель информатики высшей категории  
Минского государственного профессионально-технического колледжа торговли

Воспитание ценностного отношения к семье – сегодня одна из приоритетных педагогических проблем. От ее решения зависит благополучие не только будущих семей наших сегодняшних учеников, но и общества в целом. Система подготовки юношей и девушек к семейной жизни должна включать интерактивные, информационно насыщенные, эмоционально убедительные мероприятия. Предлагаем вашему вниманию разработку воспитательного часа «Важней всего – погода в доме».

**Цель:** воспитание ответственного отношения к семье как базовой ценности общества, осмысление важности культуры семейных отношений, значимости традиций семьи.

#### Задачи:

- воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к родителям;
- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;

- формировать у учащихся позитивную мотивацию на создание в будущем устойчивой многодетной семьи.

#### Ход воспитательного часа

**Куратор.** «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», – так утверждал Л. Н. Толстой. О родном доме сложено множество стихов, песен и легенд. По своей значимости родной дом всегда стоял в ряду таких понятий, как жизнь, совесть, Родина,