

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Е.И. Смолер

**ЭВРИСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

Минск 2010



УДК 373.2(075.8)

ББК 74.102я73

C511

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 2 от 14.01.10)

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *Н.В. Литвина*;
методист высшей категории управления дошкольного образования, игры и игрушки НИО *Н.Н. Евдокимова*

Смолер, Е.И.

C511

Эвристическая деятельность детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Е.И. Смолер. – Минск: БГПУ, 2010. – 80 с.
ISBN 978-985-501-853-8.

В пособии рассматриваются актуальные теоретические вопросы: влияние эвристической деятельности на формирование интеллектуальной активности старших дошкольников, особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста. Даются практические методические рекомендации по организации данного вида деятельности в семье и в дошкольном учреждении.

Адресуется студентам факультета дошкольного образования БГПУ и другим педагогических учебных заведений, преподавателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям.

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.102я73

ISBN 978-985-501-853-8

© Смолер Е.И., 2010

© БГПУ, 2010

ВВЕДЕНИЕ

В условиях быстро меняющейся современной действительности перед учреждениями образования стоит проблема многостороннего развития личности ребенка путем актуализации его интеллектуально-творческого потенциала. Одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. В этой связи возрастает роль эвристической деятельности, которая позволяет дошкольникам делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные модели, модельные образы и т. д.

В результате такой деятельности, с одной стороны, расширяются и углубляются уже имеющиеся знания детей об окружающем, с другой – возникают не совсем ясные, незавершенные, гипотетичные знания, проявляющиеся в форме вопросов. Таким образом, в эвристической деятельности ребенок сможет реализовать свой личностный творческий потенциал.

В основе эвристической деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и интеллектуальная. Именно в эвристической деятельности наиболее эффективно происходит формирование интеллектуальной активности – универсального качества личности, характеризующегося познавательными мотивами, проявляющимися в различных областях знаний и мыслительной деятельности, обеспечивающее достижение поставленной цели в изменяющихся (неопределенных) условиях ее протекания.

Интеллектуальная активность старшего дошкольника характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в повседневной жизни. Основой интеллектуальной активности в эвристической деятельности являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели эвристической деятельности и ее достижения. Источником интеллектуальной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления де-

тей со стороны взрослых реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка.

В программе дошкольного образования «Пралеска» эвристическая деятельность находит отражение в разделе «Познавательная-практическая деятельность». Практика показывает, что у педагогов дошкольных учреждений возникают сложности в его реализации. Родители, не имеющие специальной подготовки, затрудняются осуществлять с ребенком этот вид деятельности.

В данном пособии раскрыты теоретические вопросы: влияние эвристической деятельности на формирование интеллектуальной активности старших дошкольников, особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также даются методические рекомендации организации данного вида деятельности дома и в дошкольном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Влияние эвристической деятельности на формирование интеллектуальной активности старших дошкольников	5
1.1. Сущностные характеристики понятия «активность»	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика понятия «интеллектуальная активность старшего дошкольника»	10
1.3. Эвристическая деятельность – основа формирования интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста	17
2. Особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста	31
2.1. Своеобразие эвристической деятельности старших дошкольников.	31
2.2. Принципы организации эвристической деятельности старших дошкольников.	36
2.3. Методы, формы, средства осуществления эвристической деятельности	38
3. Организация эвристической деятельности в дошкольном учреждении и в семье	48
3.1. Создание условий для организации эвристической деятельности	48
3.2. Опыты и эксперименты, проводимые в дошкольном учреждении	50
3.3. Решение проблемных ситуаций.	61
3.4. Создание детьми моделей	64
3.5. Эвристические беседы.	67
3.6. Игровые формы организации эвристической деятельности	70
3.7. Игровые формы организации эвристической деятельности в «домашней лаборатории»	71
Литература	77