

Взаимодействие должно проводиться с каждым ребёнком индивидуально в привычной для него обстановке. Обязательным условием является наличие у ребёнка желания участвовать в совместной деятельности.

УДК 373.2

**Е.И. СМОЛЕР**

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование интеллектуальной активности старших дошкольников наиболее эффективно осуществляется в процессе эвристической деятельности. Последняя рассматривается нами в качестве подсистемы образовательного процесса. Образовательный процесс как система включает цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и детей, достигаемые результаты. Исходя из этого в модели формирования интеллектуальной активности старших дошкольников должны быть отражены все элементы образовательного процесса, а их содержание конкретизировано с учетом поставленной цели – формирование интеллектуальной активности старших дошкольников (рисунок 1).

**Целевой блок** модели включает цель (формирование интеллектуальной активности старших дошкольников в эвристической деятельности) и задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели (развитие мотивационного, когнитивного и практического компонентов активности).

Развитию мотивационного компонента интеллектуальной активности и активизации подсознательных процессов можно способствовать через создание адекватных условий. Когнитивный и практический компоненты активности можно целенаправленно развивать в ходе поэтапно организованной деятельности (эвристической деятельности).

**Нормативный блок** составляют следующие принципы организации эвристической деятельности старших дошкольников.

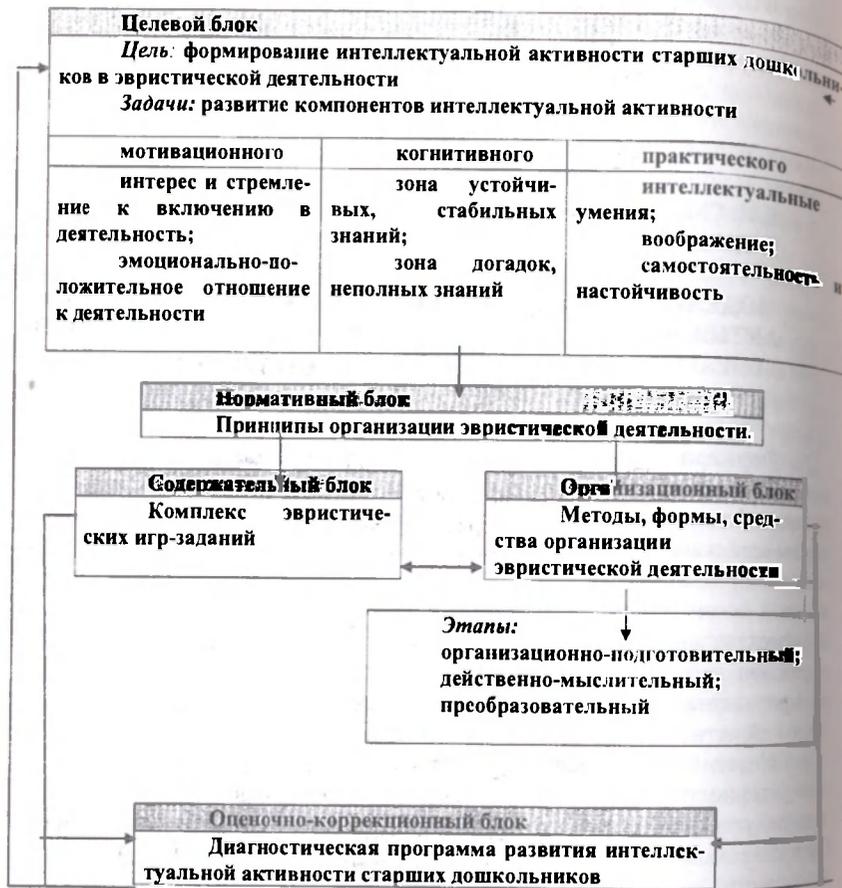


Рисунок 1 – Модель формирования интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в эвристической деятельности

**Принцип личного целеполагания ребенка.** Обучение каждого ребенка происходит на основе и с учетом его личных целей. Данный принцип предусматривает необходимость осознания целей обучения как ребенком, так и педагогом. Когда их цели различны, педагог не добивается изменения.

**Принцип самостоятельности и сотрудничества.** Этот принцип указывает на необходимость оптимального соотношения активности педагога

и ребенка, которая предполагает, что на начальных этапах эвристической деятельности роль взрослого более значима, по мере овладения детьми определенными навыками, он уступает место активности детей.

Самостоятельность – это деятельность, субъектом которой является ребенок, имеющий возможность выбирать, удовлетворять свои интересы и потребности, реализовывать свой потенциал. Роль педагога при этом состоит в создании условий, побуждающих дошкольника к самостоятельному выдвижению целей, разработке плана и его реализации в мыслительной деятельности.

**Принцип продуктивности обучения.** Главным ориентиром обучения в эвристической деятельности дошкольника является личное образовательно-приращение ребенка, складывающееся из его внутренних и внешних продуктов эвристической деятельности. В процессе создания внешних продуктов у ребенка происходит развитие навыков и способностей, личностных качеств.

**Принцип развивающего дискомфорта (или принцип преодоления препятствий).** Этот принцип, во-первых, ориентирует на организацию эвристической деятельности детей в зоне их ближайшего развития. Именно сложные, но посильные для детей задания стимулируют интерес к деятельности и развивают соответствующие умения. Во-вторых, он определяет первичность результатов творчества детей по отношению к общепризнанным аналогам.

Значимость данного принципа подчеркнута в работах О.В. Дыбской («принцип развивающейся интриги») и др. Л.С. Выготский отмечал, что если педагог хочет что-то прочно воспитать в ребенке, он должен позаботиться о препятствиях [1].

**Принцип последовательного усложнения игр-заданий.** Данный принцип согласуется с одним из основных принципов дошкольной педагогики – принципом доступности. Он предполагает соотнесение содержания, характера и объема изучаемого материала с уровнем развития, подготовленности детей. Это, в свою очередь, предполагает преподнесение детям содержания игр-заданий путем постепенного перехода от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

**Принцип эмоционального комфорта.** Психологами доказано негативное влияние отрицательных эмоций (тревога, страх, неуверенность в себе и др.) на результативность любой деятельности. Особенно значим этот принцип для детей дошкольного возраста, характеризующегося повышенной эмоциональностью. Реализуется данный принцип через особое отношение педагога к детям, основанное на вере в его силы и возможности, на безусловном принятии каждого ребенка, уважении его

потребностей, интересов, мнений. Важен благоприятный психологический климат в коллективе дошкольников, формируемый педагогом.

*Принцип рефлексии деятельности* (А.В. Хуторской и др.). В процессе рефлексии ребенок осознает не только творческую деятельность как таковую (принципы решения творческих заданий, условия, логику поиска и т.п.), но и себя в этой деятельности (свои потребности и мотивы, свои возможности и т.п.), что позволяет ему корректировать свой образовательный путь.

Данные принципы в совокупности определяют разработку комплексов эвристических игр-заданий, выбор методов, форм и средств организации эвристической деятельности с целью формирования интеллектуальной активности.

*Содержательный блок* модели формирования интеллектуальной активности представлен комплексом эвристических игр-заданий познавательно-практического характера, о предметах и явлениях живой и неживой природы, т.е. выступает компонентом содержания дошкольного образования, определенного программой «Пралеска».

В эвристической деятельности задания группируются по трем типам: когнитивные, креативные, оргдеятельностные (А.В. Хуторской). При организации эвристической деятельности с детьми дошкольного возраста можно использовать следующие задания: исследование объекта, опыт, доказательство, общее в разном (задания когнитивного типа); сделай по-своему, образ, изготовление (задания креативного типа); выступление, рефлексия, оценка (оргдеятельностные).

Каждый из обозначенных видов заданий может быть представлен еще тремя (по уровню самостоятельности): 1) задания, выполняемые под непосредственным руководством педагога; 2) задания, выполняемые с незначительной помощью педагога; 3) задания, выполняемые детьми самостоятельно.

*Организационный блок* модели включает методы, формы и средства обучения, способствующие формированию интеллектуальной активности старших дошкольников.

В работе с детьми используются все методы обучения детей дошкольного возраста (игровые, практические, наглядные, словесные), однако, делается упор на эвристический метод обучения. Эвристический метод — путь к знанию через собственный творческий поиск. Его основные составляющие — выявление проблемы, выработка предположений, наблюдения, опыты и эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Центр тяжести в обучении при применении эвристического метода переносится на факты действительности и их анализ. При этом

случаю, которому отводится огромное место в традиционном обучении, отодвигается на второй план.

Эвристическая деятельность в дошкольном возрасте наиболее эффективно протекает в коллективной или групповой форме, в зависимости от задач, решаемых педагогом. Это обусловлено тем, что, во-первых, все необходимое для творчества черты не всегда сочетаются в одном человеке. Именно группа (или коллектив) позволяет объединить знания, умения, способности нескольких человек. Во-вторых, в условиях группового решения творческой задачи, когда члены группы могут наблюдать друг за другом, возрастает эффективность нахождения побочного продукта, которое является центральным звеном психологического механизма творчества. В-третьих, коллективный поиск способствует повышению интенсивности рефлексии, играющей важную роль в создании нового.

В организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста имеет место и индивидуальная форма работы. В исследованиях Н.Б.Шумаковой показана эффективность диалогичных форм, когда педагог и ребенок взаимодействуют как партнеры, тем самым стимулируется активность и самостоятельность детей. Диалогичные формы обучают детей ставить вопросы, что очень важно для развития интеллектуальной активности.

Организационный блок формирования интеллектуальной активности старших дошкольников включает также средства обучения. С учетом цели, задач, раскрытых в целевом блоке модели, основным видом наглядности, вошедшими в организационный блок модели, стали графические опоры. Принимая во внимание специфику программного материала и учитывая возрастные особенности старших дошкольников, целесообразно использовать такие графические опоры, как схемы, модели. Рассмотрим возможности названных видов опор для оптимизации эвристической деятельности.

Во-первых, графические опоры, отражающие отдельные понятия или их совокупность как систему, способствуют возникновению проблемы в сознании детей. К тому же наглядность на этапе постановки проблемы способствует длительному наблюдению и сохранению проблемной ситуации в сознании детей, что особенно важно в старшем дошкольном возрасте.

Во-вторых, графические опоры как виды знаково-символических средств дают возможность оперировать ими и, таким образом, выполняют эвристическую функцию. Развивающие возможности графических опор обусловлены их знаково-символической природой: в процессе психического развития возможности интеллекта возрастают за счет овладения человеком новыми средствами мышления и поведения, т.е. знаково-символическими средствами (Л.С. Выготский). Развитию логического

мышления детей способствует работа по осмыслению, анализу предполагаемых педагогом графических опор или по самостоятельной их разработке на этапе обобщения знаний.

**Оценочно-коррекционный блок** модели формирования интеллектуальной активности старших дошкольников в эвристической деятельности включает диагностическую программу, позволяющую изучить все компоненты интеллектуальной активности дошкольников. Диагностическая программа включает методы изучения мотивов эвристической деятельности, качества знаний, интеллектуальных умений. Диагностическая работа ведется педагогом совместно с психологом. На основе результатов диагностики осуществляется корректировка задач дальнейшей работы по формированию интеллектуальной активности дошкольников.

Таким образом, смоделированный процесс эвристической деятельности ориентирован на эффективное формирование интеллектуальной активности старших дошкольников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
- 2 Хуторской, А.В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, Питер бук, 2001. – 544 с.
- 3 Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М. : Международный. пед. академия, 1998. – 266 с.

УДК 378 + 364

**Т.В. СОКОЛОВА**

БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эффективность подготовки специалистов по социальной работе во многом определяется наличием у студентов профессионально значимых личностных качеств.

В связи с этим, особую значимость в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе