

ком самообразования, позволяющего расширить представление о современных экономических проблемах.

В процессе специально организованного исследования воспитателей было выявлено, что они практически не знакомы ни с содержанием работ по экономическому воспитанию дошкольников, ни с методиками обучения, ни с соответствующей литературой. Более того, имеющиеся у них представления об экономике, не всегда соответствуют их реальному поведению. Многие из них, к сожалению, не являются образцовым примером для своих воспитанников, проявляя бесхозяйственное отношение к экономии света, воды, бумаги и т. д.

В связи с возникновением необходимости поиска оптимальных путей воспитания бережливости у детей нами была проведена целенаправленная работа, направленная на развитие данного нравственно-экономического качества личности. Были разработаны специальные конспекты игр, занятий, направленных на воспитание бережного отношения к хлебу, воде, природе, материальным ценностям и результатам труда людей. В повседневной жизни также обращалось внимание ребят на бережное отношение к личным вещам, общественному имуществу. Для повышения уровня экономических знаний воспитателей была разработана система работы, включающая ознакомление их с содержанием, целями и задачами программы по экономическому воспитанию "Дошкольник и экономик", беседы, тренировочные занятия, консультации, анализ соответствующей литературы, просмотр видеофильмов и т. д.

Результаты проведенной работы не только подтвердили возможность повышения уровня экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, но и педагогических кадров.

Е.И.Смолер

ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ИХ К ШКОЛЕ

Особая значимость вопроса формирования умственной активности у детей обосновывается тем, что дошкольный возраст является периодом интенсивного развития и становления личности ребенка (А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.). Благодаря умственной активности у детей

развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, малыши стремятся познать окружающий мир во всех его разнообразных проявлениях, а в процессе такого познания формируется психика ребенка, его сенсорные, моторные и интеллектуальные способности. Все это способствует эффективной подготовке детей к школе.

Умственная активность дошкольников развивается и проявляется в различных видах деятельности, но особую роль здесь играет познавательно-практическая деятельность, которая, как отмечается в программе "Пралеска", является специфически дошкольной. Непосредственное естественное столкновение ребенка с предметами и явлениями окружающей среды много дает для развития его интеллекта и чувств. В процессе такой деятельности, самостоятельно исследуя предметы, экспериментируя с ними, дошкольник проявляет способность отыскивать в них такие свойства, которых взрослые не видят, а они между тем существуют и могут иметь важное значение в дальнейшей деятельности ребенка.

Показателями умственной активности детей старшего дошкольного возраста являются любознательность, проявляющаяся в вопросах, задаваемых детьми; наблюдательность, критериями сформированности которой являются суждения и догадки детей, выражаемые в установлении причинно-следственных связей; познавательный интерес, обнаруживаемый в имеющихся у детей знаниях, в накопленном жизненном опыте; самостоятельный поиск, проявляющийся в сформированном умении обследовать предметы.

С целью выявления особенностей умственной активности дошкольников нами использовались различные методики: "Поплывет или тонет?", "Как обследовать предмет?", "Отгадай загадки", "Любознательный". Результаты обследования детей позволили нам выделить и описать характеристики трех качественно различным уровням развития умственной активности дошкольников, условно обозначенным нами, как низкий, средний и высокий.

Для целенаправленного формирования умственной активности у детей необходимо учитывать особенности каждого из уровней, использовать возможности познавательно-практической деятельности. Именно в ней формируются все компоненты умственной активности дошкольников. Благодаря познавательно-практической деятельности ребенок, с одной стороны, углубляет собственные точные знания, с другой — у него возникают гипотетические, не совсем ясные знания, стимулирующие умственную активность малыша.

Для эффективного развития умственной активности детей в познавательно-практической деятельности необходимо создать в детском саду развивающую предметную среду, которая дает ребенку возможность свободы выбора, стимулирует развитие творчества и воображения детей.

С целью активизации наблюдательности и познавательного интереса с детьми экспериментальной группы была проведена серия занятий на темы: "Чудеса Чипа", "Кто играет ленточками", "Возьмем с собой снеговика", "Кто нагрел предметы", "Горка обидела".

Задача развития любознательности детей решалась нами с помощью элементарных опытов и экспериментов серии "Угадай-ка" (Л.А.Венгер, А.Л.Венгер).

Для развития у детей умения сравнивать и обобщать детям загадывались загадки о животных, об окружающих предметах и природных явлениях.

Степень сложности предлагаемых детям задач зависела от уровня сформированности у них умственной активности.

При проведении элементарных опытов и экспериментов мы стремились осуществлять грамотное руководство деятельностью детей: продумывать вопросы, обращать внимание на самое существенное, учить рассуждать, сравнивать факты, делать выводы.

Т.А.Соколова

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Пристальное внимание к проблеме здорового образа жизни в общей системе жизнедеятельности школьников объясняется массовым ухудшением состояния здоровья учащихся от класса к классу, отсутствием первоначальной установки, социальной ориентации на здоровый образ жизни, недостаточным уровнем соответствующей мотивации. Как составную часть культуры личности здоровый образ жизни целесообразно формировать с детства. Наибольшие трудности при этом могут возникнуть в 6-летнем возрасте, когда происходят интенсивные психофизиологические изменения, нарушается привычный стиль жизни ребенка.