

целесообразность высказывания (Н. Гез); способность осуществлять речевую деятельность реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний и умений (М. Мазо).

Коммуникативная компетентность является одной из составляющих культуры личности, которая в свою очередь состоит из знаний, умений, ценностных ориентаций, потребностей и проявляется в характере общения и творческой деятельности.

Таким образом, мы осуществили анализ литературы и провели исследование относительно определения термина «коммуникативная компетентность». Однако, изложенный в статье материал не исчерпал теоретических аспектов определения данных дефиниций и требует дальнейшего научного исследования, а именно – рассмотрение факторов, влияющих на развитие данной компетенции.

Литература

1. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. № 2. С.17 – 24.
2. Мазо М.В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков): Автореф дис. ... канд.пед.наук. Саратов 2000.
3. Таизова О.С. Модернизация в городской системе образования // программа Совета Компетенции. Центр развития образования им. С.О.Ветлугина.
4. Тараненко І. Розвиток життєвої та соціальної інтеграції: досвід європейських країн // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний збірник. К., 2000. С.37–40.

РОЛЬ ЗВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Е. И. Смолер (г. Минск)

На современном этапе развития общества педагогами и родителями большое внимание уделяется вопросам интеллектуальной готовности детей к школе. В «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь» подчеркивается, что подготовка детей к школе является одной из основных функций дошкольных учреждений.

Интеллектуальная готовность – один из главных структурных компонентов общей (А. В. Запорожец, В. И. Логинова и др.) или психологической готовности ребенка к школе. Исследования многих педагогов и психологов (Е. А. Архиповой, Л. Е. Журовой, Я. Л. Коломинского, М. И. Кузнецовой, Н. Я. Кушнир и др.) показали, что для интеллектуальной готовности важна достаточная развитость психических (восприятие, внимание, наблюдательность, память, воображение) и познавательных (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы) процессов, которые способствуют успешному обучению детей в школе.

Формирование интеллектуальной готовности к школе во многом зависит от сроков воспитания и детей потребности к самостоятельному, активному исследованию окружающей действительности. И особую роль в данном процессе может сыграть эвристическая деятельность, организуемая в старших группах детского сада, благодаря которой ребенок делает свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создает оригинальные материальные модели, модельные образы и т. д.

Мы рассматриваем эвристическую деятельность дошкольника как познавательную деятельность, в большей или меньшей степени организованную педагогом, в которой ребенок выступает в роли исследователя, направленную на создание им идеальных и материализованных продуктов (гипотез, суждений, рисунков, макетов, поделок) и достижение личностных новообразований (анализ, чувств, способностей, опыта). Основными условиями такой деятельности выступают:

- преднамеренность;
- наличие проблемной ситуации или творческой задачи;

- субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности;
- личностная значимость;
- использование эвристических методов обучения.

При организации эвристической деятельности в дошкольном учреждении можно выделить следующую группу методов: эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, моделирование, детское экспериментирование и опыты.

Эвристическая беседа – вид беседы, построенной таким образом, чтобы с помощью наводящих вопросов проблемного, каузального характера подвести детей к открытию своей «эврики».

Решение проблемных ситуаций – организация обсуждения и решения системы вопросов и заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, что позволяет детям делать оригинальные выводы.

Моделирование – создание специальных моделей, которые в наглядной форме воспроизводят скрытые свойства и связи окружающих объектов, применяемых в деятельности взрослых.

Особый акцент мы делаем на необходимости использования детского экспериментирования опытов, так как в деятельности экспериментирования проявляется мощная потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, сопровождаемая высоким эмоциональным подъемом. Такая направленность на получение новых сведений выступает основным мотивом этой деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования, способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов (Н. Н. Поддьяков).

Для успешного осуществления эвристической деятельности в группе дошкольного учреждения необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду. Она должна подчиняться ряду требований:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т. е. через предметную среду должны быть сформированы зоны ближайшего и актуального развития (Л. С. Выготский);
- соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка, т. е. должна содержать как содержательные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н. Н. Поддьяков);
- удовлетворять потребность ребенка в новизне, быть неисчерпаемой, информативной, тем самым способствовать самоутверждению дошкольника;
- быть функционально комфортной как для ребенка, так и для взрослого.

Эвристическую деятельность со старшими дошкольниками как в группе дошкольного учреждения можно организовать в виде сюжетно-дидактической игры «Институт «Познай-ка»». В такой игре педагог берет на себя руководящую роль – «директора института». Дети берут второстепенные роли: «руководитель лаборатории» (один из наиболее активных детей), «лаборанты», научная группа «ученые».

«Директор лаборатории» осуществляет общее руководство научной группой, дает советы детям, направляет эвристическую деятельность. «Руководитель лаборатории» отбирает самый интересный вопрос, который предлагает решать для научной группы, обобщает гипотезы детей, «лаборанты» выдают, расставляют нужные предметы для экспериментов. «Группа ученых» высказывает предположения, проверяет гипотезы, проводит опыты, делает умозаключения.

Такую игру можно организовывать в течение всего учебного года, наполняя ее разным содержанием. Работа «института» отражается в специальном дневнике наблюдений. В нем педагог фиксирует содержание опытов и экспериментов, проводимых совместно с детьми, в отдельной графе помечает детские высказывания, суждения и т. д.

Педагог подбирает атрибуты к игре (белые халаты, шапочки и т.д.), материал, необходимый для опытов и экспериментов. В процессе сюжетно-дидактической игры педагог помогает создавать игровую ситуацию, совместно решать игровые задачи, выбирать соответствующий материал и направлять игровую сюжет.

Родителям старших дошкольников можно предложить организовать дома «домашнюю лабораторию», в которой взрослые вместе с детьми будут проводить интересные опыты, наблюдения. Педагог в беседе с родителями обращает их внимание на то, что совместное опытничество с детьми не отнимет много времени, а результатом будет расширение кругозора детей, развитие их активности, а также лучшее взаимопонимание между детьми и взрослыми. Родителям предлагается вести дневник наблюдений, где они в отдельных графах фиксируют высказывания, реакции детей, свои пожелания. В родительский уголок вывешиваются описание опытов и различные задания для проведения их в «домашней лаборатории».

Большую помощь педагогам и заинтересованным родителям при подборе содержания для эвристической деятельности детей окажут современные детские энциклопедии «Я познаю мир», «Все обо всем» и др., а также ряд книг, посвященных описанию проведения простых и сложных опытов: Безуель Сильви «В деревне», Ван Клив Дж. «200 экспериментов», О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» и др.

Переступив порог школы, ребенок входит в новый мир – мир учения. Учебная деятельность предъявляет к маленькому школьнику большие требования. И задача взрослых – помочь ребенку в том, чтобы эти требования он смог выполнить. Сформированность у старшего дошкольника интеллектуальной готовности, потребности в постоянных открытиях нового будут способствовать в дальнейшем формированию у младшего школьника желания учиться, умения самостоятельно принимать решения, проявлять активность на уроке.

Литература

1. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб, 2001.
2. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград, 1995.

О ГОТОВНОСТИ ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Н. С. Старжинская (г. Минск)

Реформа школьного образования, проводимая в республике Беларусь, предъявляет новые, более высокие требования к подготовке детей к систематическому обучению в начальных классах и в дальнейшем – в средней школе. Одним из ведущих предметов в первом классе является обучение грамоте, в результате которого учащиеся овладевают, по меткому выражению В. А. Сухомлинского, «важнейшим инструментом учения» – чтением и письмом. Эту же мысль проводит известный российский психолингвист А. А. Леонтьев, утверждающий, что обучение чтению и письму «... это есть прежде всего своего рода *реальная пропедевтика* всех других предметов». Другими словами, чтение и письмо – важные виды речевой деятельности, которые сначала выступают только в качестве предмета обучения, а затем становятся средством обучения и развития детей.

На современном этапе развития общества и образования главной целью обучения грамоте как учебного предмета является развитие личности каждого ребенка, обогащение его внутреннего, духовного мира, формирование у учащихся любви и уважения к родному слову, чуткости к языковым нормам и выразительным речевым средствам, формирование у детей элементарной ориентировки в речевой действительности, развитие мыслительной деятельности ребенка.

Программой «Палеска» предусмотрена подготовка дошкольников к обучению грамоте. В содержание ее входит ознакомление детей с основными языковыми понятиями: слово, звук, слог, предложение. Формированию у пятилеток широкой ориентировки в языковой действительности служит ознакомление их со звуковой структурой слова. Дети учатся определять последовательность звуков в слове (что в дальнейшем способствует предупреждению такой распространенной ошибки, как пропуск букв на письме), знакомятся с качественными характеристиками звуков (получают представление о гласных и согласных звуках на основе наблюдений за их акустическими и артикуляционными признаками), получают представление о смысловозначительной роли звуков