

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

По мнению всех ведущих ученых (А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова и др.) дошкольный возраст является периодом интенсивного становления ребенка и здесь огромное значение имеет формирование у детей интеллектуальной активности.

Интеллектуальная активность – сложное понятие, которое рассматривается разными авторами по-разному. Н.А. Менчинская и ее коллеги отождествляют понятие интеллектуальной активности с самой интеллектуальной деятельностью. В работе М.Ф. Морозова интеллектуальная активность характеризуется иначе в связи с становлением познавательного интереса. По данным М.Р. Гинзбурга, “интеллектуальная активность является адекватной единицей, отражающей процесс взаимодействия познавательных и мотивационных характеристик творчества в единстве” [1, с. 163].

Д.Б. Богоявленская предложила выделить интеллектуальную активность как “единицу исследования” творческого потенциала личности. По ее мнению, “интеллектуальная активность является интегральным средством некоторой гипотетической системы, основными компонентами (подсистемы) которой выступают интеллектуальные (общие умственные способности) и неинтеллектуальные (прежде всего мотивационные) факторы умственной деятельности. При этом интеллектуальная активность не сводится ни к тем, ни к другим в отдельности” [2, с. 70].

Анализ проведенных исследований по проблеме интеллектуальной активности личности показывает, что до настоящего времени нет единого мнения о содержании и внутренней структуре интеллектуальной активности. Мы рассматриваем интеллектуальную активность старших дошкольников в виде сложной многоуровневой структуры, важными подструктурами которой являются интеллект и эмоционально-чувственная сфера человека. В ней можно выделить ряд структурных компонентов, присущих данному возрасту: эмоциональный (положительный эмоциональный фон интеллектуальной деятельности), содержательный (наличие определенного объема знаний об окружающей действительности), мотивационный (сформированность познавательных мотивов интеллектуальной деятельности), процессуальный (овладение способами интеллектуальной деятельности).

Интеллектуальная активность дошкольников развивается и проявляется в различных видах деятельности, но особую роль здесь играет познавательно-практическая деятельность, которая, как отмечается в программе "Пралеска", является специфически дошкольной. В процессе такой деятельности происходит непосредственное, естественное столкновение ребенка с предметами и явлениями окружающей среды, в результате чего, с одной стороны, расширяется объем, и углубляются точные знания детей об окружающем, с другой стороны, возникают еще не совсем ясные, незавершенные, гипотетические знания, выступающие в форме вопросов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам выделить следующие формы познавательно-практической деятельности, которые используются воспитателем в работе с детьми: детское экспериментирование, элементарная поисковая деятельность, наглядное моделирование, работа с компьютером. Педагог на родительском собрании обращает внимание родителей на роль различных форм познавательно-практической деятельности в формировании интеллектуальной активности старших дошкольников.

В индивидуальных беседах и консультациях воспитатель акцентирует внимание взрослых на важность детских вопросов, советует родителям серьезно относиться к детским "почему", не бояться неясностей и противоречий, как в ответах ребенка, так и в своих собственных (ведь главное - процесс размышления над вопросом). Педагог предлагает родителям, по мере необходимости заглядывать в современные детские энциклопедии: "Все обо всем", "Я познаю мир" и т.д., с помощью которых в доступной форме можно ответить на вопрос ребенка.

Воспитатель подбирает опыты для экспериментирования в домашних условиях и предлагает их родителям, рекомендует литературу. Также в беседах обращается внимание на то, что даже самые обычные явления (распускающиеся весенние веточки дерева; гусеница, ползущая по листу и т.д.) могут стать темой для разговора взрослого с ребенком и толчком для организации элементарной поисковой деятельности.

Сейчас во многих семьях появился персональный компьютер. Педагог может оказать помощь родителям в подборе компьютерных игр для ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, интересов.

Таким образом, тесное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи будет способствовать формированию интеллектуальной активности старших дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург М.Р. Неинтеллектуальные факторы интеллектуальной активности // Психологические исследования познавательной деятельности / Под ред. О.К. Тихомирова. - М., 1979. - С. 161-167.
2. Богоявленская Д.Б. Об одном из подходов к исследованию интеллектуально-го творчества // Вопросы психологии. - 1976. - № 4. - С.69-79.