

Е.И. Смолер (г. Минск)

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В познавательно-практической деятельности дети старшего дошкольного возраста об- следуют окружающий мир, и в такой деятельности не только проявляется, но и формируется психика ребенка, его сенсорные, моторные, интеллектуальные способности, личность в це- лом.

В этом возрасте познавательно-практическая деятельность выступает в 3-х формах:

1. стихийной (возникает по инициативе ребенка);
2. организованной старшими детьми и взрослыми;
3. совместной (деятельность ребенка и взрослого на условиях партнерства).

При организации совместных форм познавательно-практической деятельности следует опираться на положение, выдвинутое Л.С. Выготским и раскрывающее понятия об уровне актуального развития и «зоне» ближайшего развития. В своей работе «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте», раскрывая последнее понятие, Выготский Л.С. поясняет: «То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указы- вает на зону его ближайшего развития... поможет нам определить завтрашний день ре- бенка, динамичное состояние его развития».<sup>1</sup>

Руководствуясь этим положением, педагог, с одной стороны, не должен предъявлять к своим воспитанникам чрезмерно высокие для них требования, с другой стороны, должен ориентироваться на его ближайшие возможности и, не занимая их, вести ребенка вперед.

В результате такой работы педагога решается важная задача, которая очень актуальна на современном этапе — развитие творческой личности, формирование у дошкольников творческого отношения к явлениям окружающего мира.

Педагогическое взаимодействие в дошкольном учреждении в процессе познавательно- практической деятельности должно опираться на личностно-ориентированную модель взаи- модействия между воспитателем и ребенком. А это включает в себя следующее:

1. Обеспечение чувства психологической защищенности, доверия ребенка к миру, радо- сти существования.
2. Формирование творческих начал личности.
3. Развитие индивидуальности ребенка.

При этом формирование знаний, умений, навыков рассматривается не как самоцель, а как средство полноценного развития.

Эта модель взаимодействия предполагает следующие способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка. Тактика такого общения — сотрудничество; пози- ция взрослого — исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Взрослые создают условия для эстетического и нравственного развития личности, ее гу- манизации, для проявления и развития творчества, художественных способностей ребенка. Воспитателю необходимо смотреть на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества. А при таком подходе к детям нужно создать сложное и безопасное про- странство, где может быть реализована склонность ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных сюжетов.

Благодаря такому педагогическому взаимодействию в познавательно-практической дея- тельности у старших дошкольников формируется объективность в самооценке. Замечено, что ребенок с высокой самооценкой чувствует себя увереннее, смелее; активнее проявляет

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Собр. Соч.: В 6 т. — М., 1983. Т. 4. с 272

свои интересы, способности; ставит перед собой более значительные цели. А на основе са- мооценки складывается уровень личностных достижений — тот уровень достижений, кото- рый человеку по силе.

Таким образом, педагогическое взаимодействие воспитателя со старшими дошкольни- ками в процессе познавательно-практической деятельности способствует развитию индиви- дуальности ребенка, формирует педагогически целенаправленную самооценку, развивает творческую личность.

В. А. Сонин (г. Смоленск)

### РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Изучение социально-психологических аспектов ментальности профессиональной дея- тельности педагога сегодня принимает достаточно активный, содержательный исследова- тельский характер. В анализе систем взаимоотношений: учитель- ученик, учитель-учитель, учитель-родитель, учитель -социальная среда мы отслеживаем рефлексивные процессы, как специфические менталеобразующие целостной профессионально-педагогической дея- тельности.

В осмыслении ментальности социума и менталитета индивида мы можем объективнее оценить весь процесс рефлексикации, специфические течения психической деятельности субъектов общения. Именно поэтому ментальность сегодня выступает обобщающим при- знаком личностной сущности индивида, его направленности.

Особого внимания заслуживают теоретические и эмпирические исследования, посвящен- ные становлению личности учителя, формированию его профессионального мышления и соз- нания, толерантности и эмпатийности, изучению психологических механизмов учительской рефлексии.

Развитость педагогической рефлексии способствует совершенствованию компетентности и профессионализму в предметной индивидуальной информированности, анализ трансфор- мации мотивов выбора педагогической деятельности, что позитивно воздействует на генезис социального статуса, становлению имиджа, выбору ориентиров в педагогическом общении с учащимися. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, с одной стороны, и механизм взаимопонимания, осмысления субъектом, видение себя глазами субъектов деятельности в профессиональном общении с другой, представляет собой фено- мен удвоенного взаимотоображения, а в некоторых ситуациях и повторяется многократно. Ч.Кули, Т. Ньюком, Д.Холмс рассматривали данный феномен на диадах, пар субъектов, вклю- ченных в процесс взаимодействия (лабораторные условия). Отечественные исследователи (Г. Андреева, Г. Акопов, А. Бодалев, Е. Кузьмин, А. Маркова, Л. Митина,

Б. Парыгин и др.) отмечают, что для более глубокого понимания рефлексии ее нужно рассматривать не на диадах, а на более сложных социальных реальных группах, объеди- ненных значимой совместной деятельностью.

Идентификация себя, своей личности с профессиональным образом учителя своего "Я" один из качественных критериев педагогической рефлексии. В этой связи можно отметить такие необходимые для структуры профессиональной педагогической рефлексии проекции личностные черты, как альтруизм, эмпатия, гуманность, коллективизм, толерантность, кото- рые актуализируются на основе психологических механизмов

Именно в педагогической рефлексии структурно распределены идентификация с соци- ально заданным статусом, проекция (наделение ученика своими желаниями, чаяниями, желаниями, чувствами, влечениями), погружение и перенесение педагогом себя в иностранство, обстоятельства другого человека. Все это позволяет учителю моделировать социальное по- ле своего воспитанника, панорамное видение детских проблем, что обеспечивает процесс взаимопонимания и вызывает проявления аналогичных ценностных и нравственных симпо-