

учитывая многообразие культур, языков, национальных образовательных систем, а также принцип университетской автономии.

Литература

1. Европейское пространство высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года. (Электронный ресурс). – 9 апреля 2004. – Режим доступа: http://www.cepes.ro/information_services/sources/on_line/bologna.htm

РОЛЬ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Смолер Е. И., БГПУ

Одной из актуальнейших проблем педагогики на современном этапе является создание педагогических условий формирования интеллектуальной активности у старших дошкольников.

Существует несколько трактовок понятия «интеллектуальная активность». Так, в исследовании Л. С. Славиной термин «интеллектуальная активность» возникает в противовес интеллектуальной «пассивности». Н. А. Менчинская и ее коллеги отождествляют понятие интеллектуальной активности с самой интеллектуальной деятельностью, ее успешностью. В работе М. Ф. Морозова интеллектуальная активность характеризуется в связи со становлением познавательного интереса. Д. Б. Богоявленская предложила выделить «интеллектуальную активность» как единицу исследования творческого потенциала личности.

Интеллектуальную активность старших дошкольников мы рассматриваем как формирующееся на основе интеллекта качество личности, которое выражается в устойчивых познавательных интересах к окружающему, в умении применять имеющиеся и формировать новые знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Выделяя 4 критерия интеллектуальной активности (знания, мотив, практический опыт, отношение к деятельности), мы характеризуем их 7 компонентами:

- система четких знаний;
- представления о предметах, материалах и их свойствах;
- система неопределенных знаний об основных свойствах и отношениях объективного мира;
- познавательный мотив;
- овладение умениями и навыками;
- участие в деятельности без принуждения; доведение дела до конца.

Для развития интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать такое поле детской деятельности, в котором ребенок сможет делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира. Эвристическая деятельность, включающая в себя: детское экспериментирование, моделирование, эвристические беседы, решение проблемных ситуаций, будет способствовать активному познавательному, творческому отношению дошкольника к окружающей действительности.

Эвристическая деятельность получила свое название от понятия «эвристика», что в переводе с греческого означает: «отыскиваю», «открываю». Эвристика – наука, изу-

чающая эвристическую деятельность. Она ведет поиск эффективных моделей принятия решений в нестандартных ситуациях, методов порождения нового знания [1]. Как отмечает А. В. Хуторской, целью дидактической эвристики является раскрытие индивидуальных возможностей самих творцов (учеников и учителей) с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов (личностных новообразований ученика).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что практически все авторы отождествляют эвристическую деятельность с другими видами деятельности. Так эвристическую деятельность учащихся рассматривают как: учебно-творческую деятельность (С. С. Гольденрихт, В. Н. Пушкин и др.); учебно-творческую с доминированием интуитивных процедур деятельности (В. Ф. Асмус, А. Т. Шумилин и др.); учебно-исследовательскую деятельность (В. И. Андреев и др.). Вследствие того, что отсутствует понятие «эвристическая деятельность дошкольников», мы считаем возможным, давая однозначного определения, уточнить его существенные признаки. Эвристическая деятельность дошкольников характеризуется:

- преднамеренностью;
- наличием проблемной ситуации или учебно-творческой задачи;
- субъективной новизной и оригинальностью продукта деятельности;
- личностной значимостью;
- доминированием интуитивных приемов деятельности;
- использованием эвристических методов, средств и приемов обучения.

Для успешного осуществления эвристической деятельности в группе дошкольного учреждения необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду. Она должна подчиняться ряду требований:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т. е. через предметную среду должны быть сформированы зоны ближайшего и актуального развития (Л. С. Выготский);
- соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка, т. е. должна содержать консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н. Н. Поддьяков);
- удовлетворять потребность ребенка в новизне, быть неисчерпаемой, информативной, тем самым способствовать самоутверждению ребенка;
- быть функционально комфортной для ребенка и взрослого.

Таким образом, эвристическая деятельность способствует развитию интеллектуальной активности старшего дошкольника, что обеспечивает его активное, творческое отношение к окружающему миру.

Литература

1. Макаревич В. Н. Игровые методы в социологии: теория и алгоритмы. М., 1999
2. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб., 2001.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ Статкевич Е. В., БГПУ

Воспитание представляет собой целенаправленное формирование человека: существа общественного, целостного и всесторонне развитого, имеющего многообразные отношения к миру, проявляющиеся в активном бытии, в активной реализации личностной субъективности во всем ее богатстве.