

5. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адуацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.
6. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод пособие / В. А. Шинкаренко [др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 80 с.
7. Методика формирования умений учебной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO INTERACTION WITH SPECIAL EDUCATION TEACHER

Shinkarenko V. A.

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
shv-54@tut.by*

Abstract. The article discusses the possibilities of organizing and the content of the professional training of future primary school teachers for interaction with special education teacher. Special attention is placed on the issues of joint activities to identify the special educational needs of students.

Keywords: professional training, primary school teacher, special education teacher.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ширбачеева Г. Ш.

*Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан
gul_sher1978@mail.ru*

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности как дошкольного, так и начального школьного образования, их непрерывность и взаимосвязь в системе образования, роль непрерывности в гармоничном и всестороннем развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: непрерывность, преемственность, дошкольное образование, начальные классы, дети младшего школьного возраста, дошкольный возраст, воспитатель, учитель начальных классов, воспитание, обучение.

Современное образование на всех уровнях практически имеет одну главную цель: дать человеку знания о себе и об окружающем его мире, научить его жить, используя эти знания во благо себе и обществу, способствовать реализации личностных возможностей в выбранной профессии. Исходя из этого, получение образования – не цель, а средство, которое является необходимостью для достижения более значимых, стратегических целей в жизни.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования и призвано обеспечивать формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая детей к систематическому обучению в начальной школе.

Воспитатель должен быть образцом для подражания, располагать к себе детей воспитанностью, образованностью, компетентностью, культурой поведения, общения, обладать высокой языковой культурой, многообразием, отточенностью и вариативностью языковых форм выражения мысли, в совершенстве владеть методическими приемами обучения, знать особенности организации и управления игровыми методами обучения, в основе которых лежит адекватный учет возрастных особенностей детей, структуры их самосознания, их интеллектуальной деятельности и поведения.

Интенсивное обновление, модернизация компонентов образовательного процесса на всех ступенях системы образования в последние годы объективно подняли уровень профессиональных требований к педагогическим и управленческим работникам системы образования. Это актуализирует проблему исследования развития профессионально-педагогической культуры студентов вузов с дошкольным направлением, будущих воспитателей и преподавателей начальных классов в школе.

Детский сад и школа связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Детский сад может и должен стать центром перестройки всей педагогической политики в стране. Это создаст необходимые условия и для реформы начального школьного образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Преемственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад и школа входят в систему опосредованного, или формального, окружения

ребенка и представляют собой институты вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

Каждый институт воспитания имеет свою специфику и по-своему уникален. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый исходный социальный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования. Сегодня во главу угла ставится педагогическая функция дошкольного учреждения: как воспитывают, чему учат, насколько успешно готовят к школе.

Переход из детского сада в школу является важным моментом для каждого ребёнка, ведь именно в это время деятельность воспитанника меняется и переходит на качественно новый этап – учащегося. Меняется и окружение ребёнка, взаимоотношения со сверстниками и с взрослыми. Именно поэтому качественно организованная педагогами работа по преемственности обеспечивает наиболее безопасное вхождение ребёнка в школьную среду.

Школа – учебно-воспитательное учреждение, базовый элемент образовательной системы. Школа постепенно превратилась в важный компонент общественного организма, который вместе с семьей ответственен за удержание и развитие необходимых цивилизованных характеристик человека.

Школьная система становится интегральной системной частью общественного организма, подчиненной в своем развитии этому целому. Она обретает исключительно важную функцию одного из фундаментальных механизмов современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации.

Как было сказано выше, преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

В преемственности по формам сотрудничества педагогов детского сада и школы можно выделить два взаимосвязанных аспекта: информационно-просветительский и практический.

Первый предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами воспитательно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте (*учителя*) и младшем школьном (воспитатели, изучение содержания программ старших групп детского сада и первого класса. Второй – практический – аспект выражается, с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей в детском саду со своими будущими учениками, а с другой стороны – в курировании воспитателями своих бывших воспитанников.

Основными формами сотрудничества педагогов детского сада и учителями школы с родителями являются совместные родительские собрания, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «*гостиные*», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами детского сада и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе, образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы, семейные вечера, тематические досуги, визуальные средства общения (*стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.*), курировании воспитателями своих бывших воспитанников.

Преемственность – это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Задачи простые и понятны для педагогов. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы в области физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие их творческих способностей, обеспечение сотрудничества педагогов детского сада и школы, формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами детского сада.



Список литературы

1. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
2. Козлова, С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. Пед. учеб. заведений. – 4-е изд.: М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. С. Лобанок. – 2-е изд. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
4. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: Моногр. – Мн. : БГПУ, 2005. – 231 с.

5. Обруч, №1, 2008 // Современный ребенок: семья плюс детский сад.
6. Пачатковае навучанне, №6, 2001// Взаимодействие детского сада и семьи В. И. Ермак.
7. Пралеска, №2, 2008 // Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. Материалы «круглого стола», состоявшегося 21 декабря 2007 г. (В. А. Шишкина: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей как первоочередная задача педагогов и родителей.).
8. Ребенок в детском саду, №2, 2005 // Мир общения ребенка Л. А. Пенькова, Т. И. Самофалова, Г. М. Каратаева.

**FEATURES OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY
SCHOOL IN EDUCATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED
PERSONALITY OF A CHILD**

Shirbacheeva G. Sh.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan
gul_sher1978@mail.ru*

Abstract. This article reveals the features of both preschool and primary school education, their continuity and interrelation in the education system, the role of continuity in the harmonious and comprehensive development of preschool and primary school children.

Keywords: continuity, continuity, preschool education, primary classes, children of primary school age, preschool age, educator, primary school teacher, education, training.

УДК 373.6

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА
ГУО «ГИМНАЗИЯ № 25 Г. МИНСКА»)**

Яновская Т. В.

*Гимназия № 25 г. Минска
Минск, Республика Беларусь*

Мартынович Г. М.

*Гимназия № 25 г. Минска»
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является профильная и допрофильная педагогическая подготовка на уровне общего среднего образования. В статье представлен опыт работы по профильной подготовке педагогической